

به نام خدا

جدول تلفیقی دروس دوره دکتری مدیریت آموزشی

| وضعیت پیشنهادی | | | وضعیت موجود | | |
|----------------|--|-------|-------------|---|-------|
| تعداد واحد | نام درس | شماره | تعداد واحد | نام درس | شماره |
| ۲ | طرح های تحقیقاتی: اجرا و تجزیه و تحلیل | ۱ | ۲ | روش های پژوهش در مدیریت | ۱ |
| ۲ | - | ۲ | ۲ | آمار پیشرفته | ۲ |
| ۲ | رویکردهای اجتماعی و اقتصادی در آموزش | ۳ | ۲ | اقتصاد آموزش و پرورش | ۳ |
| ۲ | نظریه های نوین سازمان و مدیریت | ۴ | ۳ | تئوریهای مدیریت و سازمان در جهان امروز | ۴ |
| ۲ | مدیریت تغییر و توسعه سازمانی | ۵ | ۳ | روش های برنامه ریزی آموزش در توسعه ملی و منطقه ای | ۵ |
| ۲ | رویکردها و نظریه های برنامه درسی | ۶ | ۳ | روش های برنامه ریزی درسی | ۶ |
| ۲ | سیاست گذاری، مدیریت و برنامه ریزی در نظام های آموزشی | ۷ | ۳ | سیاست گذاری در نظام های آموزشی | ۷ |
| - | _____ | ۸ | ۳ | تحلیل عملیات در مدیریت آموزشی | ۸ |
| ۲ | روابط انسانی و رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی | ۹ | ۳ | تحلیل رفتار و روابط انسانی در مدیریت آموزشی | ۹ |
| ۲ | کاربرد سیستم های اطلاعات در مدیریت آموزشی | ۱۰ | ۳ | کاربرد سیستم های اطلاعاتی در مدیریت آموزشی | ۱۰ |
| ۲ | مدیریت مالی در نظام های آموزشی | ۱۱ | ۳ | مدیریت مالی در آموزش و پرورش | ۱۱ |
| ۲ | مدیریت آموزش عالی | ۱۲ | ۳ | مدیریت در آموزش و پرورش | ۱۲ |
| ۲ | _____ | ۱۳ | ۳ | فرهنگ سازمانی | ۱۳ |
| ۲ | سمینار تحلیل مسائل مدیریت آموزشی در ایران | ۱۴ | ۳ | مدیریت در سیستم های بحرانی | ۱۴ |
| ۲ | _____ | ۱۵ | ۳ | مدیریت زمان | ۱۵ |
| ۲ | مبانی و اصول مدیریت در منابع اسلامی | ۱۶ | | _____ | ۱۶ |
| | جمع واحد | | | جمع واحد | |

جدول دروس دوره دکتری مدیریت آموزشی گروه علوم تربیتی

| ردیف | دروس اصلی | شماره درس | تعداد واحد |
|---------------------|--|-----------|------------|
| ۱ | طرح‌های تحقیقاتی: اجرا و تجزیه و تحلیل | ۲۳۱۷۱۲۱۱ | ۲ |
| ۲ | کاربرد سیستم‌های اطلاعات در مدیریت آموزشی | ۲۳۱۷۱۲۱۲ | ۲ |
| دروس تخصصی | | | |
| ۱ | نظریه‌های نوین سازمان و مدیریت | ۲۳۱۷۱۳۲۰ | ۲ |
| ۲ | مدیریت تغییر و توسعه سازمانی | ۲۳۱۷۱۳۲۱ | ۲ |
| ۳ | سیاست‌گذاری، مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی | ۲۳۱۷۱۳۲۲ | ۲ |
| ۴ | روابط انسانی و رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی | ۲۳۱۷۱۳۲۳ | ۲ |
| ۵ | مدیریت مالی در نظام‌های آموزشی | ۲۳۱۷۱۳۲۴ | ۲ |
| دروس اختیاری | | | |
| ۱ | رویکردهای اجتماعی و اقتصادی در آموزش | ۲۳۱۷۱۴۳۵ | ۲ |
| ۲ | رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی | ۲۳۱۷۱۴۳۶ | ۲ |
| ۳ | مدیریت آموزش عالی | ۲۳۱۷۱۴۳۷ | ۲ |
| ۴ | سمینار تحلیل مسائل مدیریت آموزشی در ایران | ۲۳۱۷۱۴۳۸ | ۲ |
| ۵ | مبانی و اصول مدیریت در منابع اسلامی | ۲۳۱۷۱۴۳۹ | ۲ |

| | | |
|---------|----------|-------------|
| ۶ واحد | ۲۳۱۷۱۳۲۵ | امتحان جامع |
| ۱۸ واحد | ۲۳۱۷۱۳۲۶ | پایان نامه |

| دروس اصلی | دروس تخصصی | دروس اختیاری | پایان نامه |
|-----------|------------|--------------|------------|
| ۴ واحد | ۱۰ واحد | ۴ واحد | ۱۸ واحد |

به نام خدا

مقدمه:

با توجه به اینکه توسعه نیروی انسانی اساس توسعه کشور می‌باشد و این امر نیازمند توسعه کمی و کیفی سازمانها، مؤسسات و نهادهای آموزشی در جامعه است. تا با تربیت افراد متخصص برای رهبری سازمانها و تقویت دانش آنها از طریق پژوهش و دانش جدید و درک مبانی فرهنگی، اقتصادی، تاریخی، قانونی، فلسفی، سیاسی و اجتماعی تعلیم و تربیت در ارتباط با جامعه، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی در امر آموزشی را عهده‌دار شوند و همچنین گسترش فزاینده و رو به رشد مؤسسات آموزش عالی و نیاز روز افزون به تامین نیروی انسانی در قالب اعضاء هیات علمی، راه‌اندازی و تقویت رشته مدیریت آموزشی در مقطع دکتری را طلب می‌کند.

اهداف دوره:

دوره دکتری مدیریت آموزشی که به اعطای مدرک دکتری (Ph.D) در مدیریت آموزشی می‌انجامد به تربیت متخصص در زمینه مدیریت آموزشی به منظور نیل به هدفهای زیر تهیه و تدوین شده است:

- ۱- تربیت مدیران متخصص برای تصدی عالی‌ترین مسئولیت‌های آموزشی کشور
- ۲- تربیت نیروی انسانی برای تدریس و پژوهش در زمینه مدیریت آموزشی در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی

۳- تربیت نیروی انسانی جهت برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری در امر آموزش

۴- تربیت مدیران برای تصدی مؤسسات استانی و ملی

۵- تربیت مدیران برای تصدی مدیریت در نهادهای صنعتی

۶- تربیت مدیران برای انجام مشاوره مدیریت در مؤسسات مختلف



طرح های تحقیقاتی: اجرا و تجزیه و تحلیل

Research Designs: Implementation and Analysis

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: — |
| نوع درس: اصلی | حل تمرین: — |
| | پیشنیاز: — |

هدف درس:

- شناخت عمیق روشهای پژوهشهای کمی، کیفی و در هم تنیده مربوط به آموزش و مدیریت آموزشی

رئوس مطالب:

- پژوهشهای کمی و کیفی
- مدل‌های پژوهشهای در هم تنیده
- نمونه گیری در پژوهشهای کیفی
- تهیه ابزار ثبت مشاهدات، اجرا و تحلیل نتایج
- تحلیل محتوای اسناد و مدارک تربیتی
- پژوهش های موردی و قوم نگاری
- پژوهش ضمن عمل
- مسائل اخلاقی، حقوقی و انسانی در پژوهشهای تربیتی
- روش شناسی پژوهشی در مدیریت آموزشی
- جستجوی پیشرفته در بانکهای اطلاعاتی و ارتباط با مراکز تحقیقاتی مختلف خارجی
- تشخیص و کاربرد روش های پیشرفته آماری متناسب با طرحهای مختلف پژوهشی (تحلیل واریانس، تحلیل رگرسیون لجستیک، تحلیل مسیر، تحلیل سری های زمانی، تحلیل عامل، فراتحلیل و سایر روش های پیشرفته)
- پژوهش و توسعه در مدیریت آموزشی
- تحلیل پژوهش های تربیتی در ایران

تکالیف:

برای همه جلسات درس تکالیف مرتبط با موضوع درسی طراحی شده است، به گونه ای که حدود نیمی از ارزیابی درسی به تکالیف اختصاص می یابد.

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ✓ | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- گال، مردیت و همکاران. (۱۳۸۴). *روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی*، جلد اول و دوم (ترجمه احمدرضا نصر و همکاران) تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی.
- ۲- آری و همکاران. (۱۳۸۰). *روش تحقیق در تعلیم و تربیت*، (ترجمه سرکیسیان و همکاران)، تهران: انتشارات سروش
- ۳- خاکی، غلامرضا. (۱۳۷۸). *روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی*. تهران: وزارت فرهنگ و آموزش عالی، مرکز تحقیقات علمی کشور.
- 4- Todd, Z. et.al. (2004). *Mixing Methods in Psychology: The Integration of Quantitative and Qualitative Methods in Theory and Practice*. Psychology press.
- 5- American Psychological Association. (2000). *Publication Manual*. Washington DC.
- 6- Short, E. (1991). *Forms of Curriculum Inquiry*, New York: State University of New York Press.



رویکردهای اجتماعی و اقتصادی در آموزش

Social and Economic Approaches in Education

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: — حل تمرین: — |
| نوع درس: اختیاری | پیشنیاز: — |

هدف درس:

تحلیل انتقادی روش‌های تامین، تشخیص و برنامه‌گذاری استفاده از منابع مؤثر اقتصادی- اجتماعی در آموزش و پرورش به گونه‌ای که آن سرمایه‌گذاری در جهت رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی اثربخش و کارآمد باشد.

رئوس مطالب:

- آموزش و اشتغال، آموزش و اشتغال زنان، آموزش و بهره‌وری نیروی کار، آموزش و توزیع درآمد
- آموزش و رشد اقتصادی (مدل‌های رشد برون‌زا و درون‌زا)
- تحولات جمعیتی و تاثیر آن بر مدیریت نظام‌های آموزشی
- نقش مدیریت آموزشی در ارتقای شاخص‌های توسعه انسانی، مهاجرت نیروی کار تحصیل‌کرده رویکردهای اقتصادی، اجتماعی در توسعه مؤسسات آموزشی غیردولتی
- مدیریت آموزش جامعه محور و مدرسه محور- مدیریت آموزشی و فرهنگ شهروندی- مدیریت آموزشی و تغییرات اجتماعی، مدیریت آموزشی در جامعه اطلاعاتی

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- مجموعه مقالات اولین همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور. (۱۳۸۲). تهران.
- ۲- نفیسی، عبدالحسین (۱۳۸۰). *دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش*. مجموعه مقالات، پژوهشکده تعلیم و تربیت. تهران
- 3- Klasen, S. (2004). *The Economics and Human Development Costs*. World Bank, Paris.
- 4- Belfieds, C. (2000). *Economic Principles for Education: Theory and Evidence*. Edward Elger, New York.
- 5- Blaug, M. (1992). *The Economic Value of Education: Studies in the Economics of Education*. Edward Elger, New York.
- 6- Burrell, G. and Morgan, G. (1980). *Sociological Paradigms and Organizational Analysis: Elements of the Sociology of Corporate Life*. London: Heinemann.



نظریه‌های نوین سازمان و مدیریت

Modern Theories in Organization and Management

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ واحد | تعداد واحد عملی: — حل تمرین: — |
| نوع درس: تخصصی | پیشیاز: — |

هدف درس:

تحلیل سیر تکاملی نظریه، تحقیق و توسعه فرضیه‌ها در مدیریت آموزشی و کاربرد آنها در نظام آموزشی کشور

رئوس مطالب:

- تحلیل نظریه‌های ساختار سازمانی (بروکراسی و بر، ساختار سازمانی پیچیده تامپسون، ساختارهای سازمانی برنز و مینتزبرگ و هیگ).
- تحلیل نظریه‌های تصمیم‌گیری (اصول کلی مدیریت فایول، مدیریت علمی تیلور، مدل رفتاری برنارد، مدل هنجاری تصمیم‌گیری وروم ویتون، نظریات مارچ و سیمون و مدل‌های کلی تصمیم‌گیری).
- تحلیل نظریه‌های رفتاری در سازمان (مطالعات و سترن الکترونیک مایو، نظریه X و Y مک‌گریگر، نظریه دو عاملی هرزبرگ، تئوری‌های اقتضائی (فیدلر، آرجیس، هرسی و بلانچارد و هاوس و همکاران)
- تحلیل نظریه فرهنگی هافستد
- تحلیل نظریه قدرت - سیاست
- تحلیل نظریه سیستم‌ها (کاربرد نظریه سیستم‌های اجتماعی گتزلز و گوبا در آموزش و پرورش)
- تحلیل سازمان و مدیریت آموزش و پرورش ایران بر مبنای نظریه‌های نوین و ارائه الگوئی مطلوب

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- الوانی، سید مهدی. (۱۳۷۶). *تئوری سازمان*. تهران: نشر موج - انتشارات صفار
- ۲- رحمان سرشت، حسین. (۱۳۷۷). *تئوری‌های سازمان و مدیریت: از نوین گرائی تا پسانوین گرائی*. تهران: مؤسسه فرهنگی انتشاراتی فن دهر.

3. Hoy, W. K. F. Miskel C. (2001). *Educational Administration: Theory, Research and Practice* (7 th. ed). New York: Mc Graw Hill.
- 4- Owens, R. (2000). *Organizational Behavior in Education*. U.S.A.(Boston): pearson
- 5- Pugh, S. (1990). *Organization Theory: Selected Reading*. London: Penguin Books.



مدیریت تغییر و توسعه سازمانی

Management of Change and Organizational Development

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: — حل تمرین: — |
| نوع درس: تخصصی | پیشیاز: — |

هدف درس:

تبیین نظریه‌ها و راهبردهای تغییر و تحول در سازمانها به منظور ارائه یک الگوی تغییر سازمانی

رئوس مطالب:

- تبیین ماهیت توسعه سازمانی
- نظریه‌های تغییر سازمانی
- امکان‌سنجی تغییر در سطح سازمان، گروه و فرد
- مدیریت تحول در سازمانها
- تغییر در منابع انسانی سازمان
- تغییر در ساختار سازمانی
- تغییر در تکنولوژی و طراحی کار در سازمانها
- ارزیابی و نهادینه کردن توسعه سازمانی
- توسعه سازمانی در سازمانهای آموزشی

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- کامینگز، توماس و اورلی، کریستوفر. (۱۳۸۵). *توسعه سازمان و تحول*. ترجمه کوروش برارپور، تهران: انتشارات علمی فراز اندیش سبز.
- ۳- تسلیمی، محمدسعید. (۱۳۷۶). *مدیریت تحول سازمانی*. تهران: سمت.
- ۴- محمدزاده، عباس. (۱۳۷۴). *مدیریت توسعه*. تهران: سمت.
- 4- Bennis, W. (2001). *Changing organizations*. New York: McGraw Hill.
- 5- Ays, L, and Austin, J. (2000). *Organizational Change*, Context Press.
- 6- Lippit, R. and Watson, J. (1998). *The Dynamics of Planned changed*. New York: Harcourt, Brace and world.



رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی

Curriculum Approaches and Theories

| | |
|--------------------|------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: _____ |
| نوع درس: اختیاری | حل تمرین: _____ |
| | پیشنیاز: _____ |

هدف درس

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تحلیل انتقادی برنامه درسی به عنوان یک حوزه معرفتی، رویکردها و

پارادایم‌های آن

رئوس مطالب

- تاریخ شکل‌گیری و تحول حوزه معرفتی برنامه درسی: پارادایم سنت‌گرایی، پارادایم تجربه‌گرایی، پارادایم نومفهوم‌گرایی، پارادایم پست مدرن

- رویکردهای برنامه درسی: تبیین رویکردهای فردی برنامه درسی، رویکردهای اجتماعی برنامه درسی، رویکردهای مبتنی بر دانش برنامه درسی، رویکردهای مبتنی بر تجربه حرفه‌ای در برنامه درسی، رویکردهای تلفیقی برنامه درسی.

- نظریه‌های برنامه درسی: نظریه‌های تایلر، برونر، میلر، کلاین، آیزنر، شوبرت و ژيرو.

- تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ✓ | - | ✓ | - |

منابع

۱- ملکی، حسن و همکاران. (۱۳۸۲). *رویکرد تلفیقی به برنامه درسی* (کتاب سال انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)، تهران، انجمن اولیاء و مربیان.

۲- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۱). *برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها*، مشهد، آستان قدس رضوی (بخش‌های ۲ و ۳).

۳- میلر، جان. (۱۳۷۹). *نظریه‌های برنامه درسی*، ترجمه محمود مهر محمدی، تهران، انتشارات سمت.

4-Eisner, E. (2004). *Educational Imagination*, Fourth Edition, New York, McMillan College Publishing Company.

5- Apple, M. (2004). *Ideology and Curriculum*, Third Edition, USA. Taylor and Francis.

6- Posner, G. J. and Posner, G. (2003). *Analyzing the Curriculum*, Third Edition, USA. Mc Graw Hill.



سیاست‌گذاری، مدیریت و برنامه‌ریزی در نظام‌های آموزشی

Policy Making Management and Planning in Educational Systems

| | |
|--------------------|-----------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: ____ |
| نوع درس: تخصصی | حل تمرین: ____ |
| | پیش‌نیاز: ____ |

هدف درس

توسعه دانش دانشجویان در تبیین ماهیت، فرایند، شکل‌گیری، تحول و رویکردهای سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزشی

رئوس مطالب

- قلمرو مفهومی سیاست‌گذاری برنامه‌ریزی آموزشی: تبیین شکل‌گیری و تحول سیاست‌گذاری برنامه‌ریزی آموزشی، سیاست‌گذاری برنامه‌ریزی آموزشی (برنامه‌ریزی رشد و توسعه پایدار و مدیریت آموزشی، برنامه‌ریزی نیروی انسانی، برنامه‌ریزی درسی)
- رسالت‌های سیاست‌گذاری برنامه‌ریزی آموزشی: گسترش کمی، بهبود کیفی، عدالت آموزشی، کارایی و اثربخشی، توسعه منابع انسانی
- انواع و سطوح سیاست‌گذاری آموزشی: سیاست‌گذاری فراکلان، کلان و خرد، سیاست‌گذاری ملی، منطقه‌ای، استانی و مؤسسه‌ای
- رویکردهای برنامه‌ریزی آموزشی: رویکرد عقلانی، رویکرد تعاملی، رویکرد سیستمی، رویکرد اقتضایی، رویکرد راهبردی
- مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی: مدل فنی، مدل سیاسی، مدل توافقی، الگوی عناصر سازمانی
- فرایند برنامه‌ریزی آموزشی: نیازسنجی، تبیین هدف‌ها، تخصیص منابع، تعیین راهبردها، تعریف برنامه عملیاتی، اجرا، نظارت و ارزیابی برنامه
- تبیین سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی آموزشی در برنامه‌های توسعه در ایران.

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان‌ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- کافمن، ر. و هرمن، ه. (۱۳۸۲). *برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی*، ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان، تهران، انتشارات مدرسه.
- ۲- مشایخ، فریده. (۱۳۷۹). *دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی*، تهران، انتشارات سمت.
- ۳- کارلسون، ر. و آکرمن، گ. (۱۳۷۴). *برنامه‌ریزی آموزشی: مفاهیم، استراتژی‌ها و اقدامات*، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران، موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی.
- 4- Dyson, R. G. (2004). *Strategic Development: Methods and Models*. Wiley, chchester.
- 5- Lunenburg, F. and Ornstein, A. (1996). *Educational Administration: Concepts and Practice*, 2nd Edition, USA: California, Wadsworth Publishing Company (Part 3, Chapters 8-12).
- 6- Husen, T. and Neville, T. (1995). *The International Encyclopedia of Education*, 2nd Edition, UK. Oxford, Elsevier Science Ltd. (vol 3-4).



روابط انسانی و رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی

Organizational Behavior and Human Relationship in Educational Administration

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| تعداد واحد عملی: — حل تمرین: — | تعداد واحد نظری: ۲ |
| پیشیاز: — | نوع درس: تخصصی |

هدف درس:

تعمیق دانش و مهارت دانشجویان در تحلیل نظریه ها و مهارت‌های روابط انسانی و رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی

رئوس مطالب:

- تبیین رفتار سازمانی به عنوان یک دانش میان رشته ای
- تبیین ماهیت روابط انسانی در سازمانها
- تحلیل بعد فردی در سازمانها
- تحلیل رفتار گروهی در سازمانها
- تحلیل نظریه‌های تصمیم گیری
- تحلیل نظریه های رهبری سازمانی در آموزش و پرورش
- مدیریت تعارض در آموزش و پرورش
- تحلیل انواع طرحها و ساختارهای سازمانی
- نظریه‌های فرهنگ و جو سازمانی
- تبیین نظریه ها و الگوهای ارتباطات سازمانی

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- آونز، رابرت جی (۱۳۸۲). *رفتار سازمانی در آموزش و پرورش*. ترجمه قربانعلی سلیمی و احمدعلی فروغی ابری، اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- ۲- رایبنز، استیفن (۱۳۸۱). *مدیریت رفتار سازمانی*. ترجمه علی پارسائیان و محمد اعرابی، تهران: مؤسسه مطالعات و پژوهشهای بازرگانی.
- ۳- گریفیت، دانیل (۱۳۷۴). *روابط انسانی در مدیریت آموزشی*. ترجمه خداداد بخشی. تهران: محیا.

- 4-Ubben, G. and Hughes, L. (2004). *The Principalsip: Creative Leadership for Excellence in Schools*, New York: Pearson Education, Inc.
- 5-Reece, B. and Brandt, R. (1996). *Effective Human Relations in Organizations*, Boston: Houghton Mifflin.
- 6-Mullins, L. (1991). *Management and Organizational Behavior*, London: Pitman.



کاربرد سیستم های اطلاعات در مدیریت آموزشی

Application of Management Information Systems in Educational Administration

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: — |
| نوع درس: اصلی | حل تمرین: — |
| | پیشنیاز: — |

هدف درس: تعمیق دانش و مهارت دانشجویان در زمینه کاربرد سیستم های اطلاعات در مدیریت آموزشی

رئوس مطالب

- تبیین ماهیت *IST* و *MIS*, *IT*, *IS*
- اهمیت و ضرورت سیستم اطلاعات مدیریت در آموزش و پرورش
- جایگاه *MIS* در ساختار سازمانی و وظایف آن
- ساختار سازمانی و سطوح مختلف *MIS* (*ESS, CADSS, CSCWS, ES, DSS, MIS, KWS, QAS, TPS*)
- برنامه ریزی سازمانی و برنامه ریزی *MIS* با تاکید بر آموزش و پرورش
- مراحل مفهومی (*Conceptual*)، طراحی (*Design*) و پیاده سازی (*Implementation*)، سیستم اطلاعات در مدیریت آموزشی
- مدل های *MIS*
- تصمیم گیری، فرایند تصمیم گیری و سیستم های اطلاعات مدیریت در آموزش و پرورش
- ظرفیتهای درونی و بیرونی *MIS*
- برنامه ریزی راهبردی و پروژه برای *MIS*
- *ERP* و *ERPIT* در آموزش و پرورش
- تبیین سیاستگذاری و برنامه ریزی آموزشی و برنامه های توسعه ای ایران آموزش و پرورش

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- جمشیدیان، مهدی و اخوان، محمدرضا (۱۳۸۱). *نظریه سیستمها و وظایف مدیران*. تهران: انتشارات سیمین.
- ۲- کیا، منصور (۱۳۸۰). *تجزیه و تحلیل سیستمها و روشها*. تهران: انتشارات روادید.
- ۳- زاهدی، شمس السادات (۱۳۷۸). *تجزیه و تحلیل و طراحی سیستمها: مبانی سیستمهای اطلاعات مدیریت*. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- ۴- رضائیان، علی (۱۳۷۶). *تجزیه و تحلیل سیستمها*. تهران: انتشارات سمت.
- 5-Raymond Mc. L. Jr. (2004). *Introduction to Information System: A problem Solving Approach*, Chicago: pergamon press.
- 6-O'Brien, J. A. (1999). *An Introduction to Computers in Business Management*, Fourth, Edition, Homewood, Illinois, Richard D. Irwin., Inc.
- 7- Dewit, B. and Mayer, R.(1998). *Strategy: Process, Content, Context, Thomson Businss Press*, London.



مدیریت مالی در نظام‌های آموزشی

Financial Management in Educational Systems

| | |
|--------------------|--------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: — |
| نوع درس: تخصصی | حل تمرین: — |
| | پیش‌نیاز: — |

هدف درس:

- تحلیل نظریه‌ها، روش‌ها و تکنیک‌های مختلف بودجه و مدیریت مالی در آموزش و پرورش

رئوس مطالب:

- ارتباط بین اقتصاد و مالیه عمومی
- هزینه‌ها و درآمدهای عمومی
- تبیین برنامه‌ریزی و مدیریت مالی
- تحلیل وجوه پیش بینی مالی
- تحلیل نظریه‌ها و فنون مدیریت مالی
- تحلیل نسبت‌های مالی در آموزش
- بودجه بندی، مالیات، ظرفیت اقتصادی
- تحلیل خطاها در بودجه بندی
- صورتهای مالی و برنامه ریزی مالی
- تحلیل مسائل مدیریت مالی در آموزش و پرورش ایران
- ارزیابی سرمایه گذاری‌ها در آموزش

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | - | ✓ | - |

منابع فارسی:

- ۱- ریموند نوو، (۲۰۰۲). *مدیریت مالی*. ترجمه جهانخانی و پارسائیان. تهران: سمت.
- ۲- عبده، حسین (۱۳۸۲). *افته‌هایی در مدیریت مالی*. تهران: پیشبرد.
- 3-Barr, N. (2005). *Financing Higher Education*, NewYork: Center for Applied Research in Education.
- 4-Block S. (2005). *Foundation of Financial Management*, Boston, Mc Graw Hill.
- 5-Murphy, J. (2004). *Technical Analysis of Financial Method*. Amazon. Canada.
- 6-Mayo, H. (2001). *Financial Institutions, Investment, and Management*. Forth worth, TX. Harcourt college.



مدیریت آموزش عالی

Management of Higher Education

| | |
|--------------------|-----------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: ____ |
| نوع درس: اختیاری | حل تمرین: ____ |
| | پیشیاز: ____ |

هدف درس:

- تعمیق دانش دانشجویان در زمینه رسالت ها، عملکردها و ساختارهای اداری دانشگاهها و مراکز آموزش عالی

رئوس مطالب:

- ۱- تاریخچه آموزش عالی در ایران و جهان، فلسفه، رسالتهای و نقش های دانشگاه، عملکردهای دانشگاهها، شناخت دانشگاهها و مراکز آموزش عالی به عنوان سازمانها
- ساختارهای اداری دانشگاهها، مدیریت گروههای آموزشی دانشگاهها
- اداره خدمات دانشجویی در دانشگاهها
- شیوه های نظارت در دانشگاهها
- روابط دانشگاه با سایر نهادهای جامعه
- چالش های معاصر رهبری در آموزش عالی، رهبری و رهبری دانشگاهی
- توانمندسازی افراد و هیات علمی

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| - | ✓ | ✓ | - |

منابع اصلی

منابع فارسی:

- ۱- باثوم، رابرت (۱۳۸۲). *دانشگاهها چگونه کار می کنند*. ترجمه حمیدرضا آراسته. تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- ۲- هیرش، ورنرزد، وبرلوک ای (۱۳۸۱). *چالشهای فراروی آموزش عالی در هزاره سوم*. ترجمه گروه مترجمین. تهران: دانشگاه امام حسین (ع).
- ۳- رمزدن، پال. (۱۳۸۰). *یادگیری رهبری در آموزش عالی*. ترجمه عبدالرحیم نوه ابراهیم و همکاران. تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- ۴- سانیا، بیکاس (۱۳۷۹). *نوآوری در مدیریت دانشگاهی*. ترجمه ویدا امیری. تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.

- 5- Dewit, H. (2002). *Internationalization of Higher Education in the United states and Europe*. London: Greenwood Press.
- 6- Cabal, A. (1993). *The University as an Institution Today*, Ottawa, Canada: UNESCO Publishing.
- 7- Clark, B. R. (1983). *The Higher Education System: Academic Organization in Cross- National Perspective*, Berkeley: University of California Press.



سمینار تحلیل مسائل مدیریت آموزشی در ایران

Seminar of Analysis of Managerial Issues of Education in Iran

| | |
|--------------------|------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: _____ |
| نوع درس: اختیاری | حل تمرین: _____ |
| | پیشیاز: _____ |

هدف درس

افزایش توانائی‌ها و مهارت‌های تحلیلی دانشجویان در زمینه مدیریت سازمان‌هایی که فعالیت اصلی آنان آموزش می‌باشد.

اهداف ویژه

- فراهم ساختن زمینه شناخت و درک وسیع دانشجویان از مسائل مربوط به آموزش و پرورش ناشی از عوامل اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، تاریخی و هنجاری
- تحلیل هوشمندانه مسائل و مشکلات در موقعیت‌های بحرانی آموزشی - پرورشی
- توسعه مهارت‌ها و اولویت‌بندی مسائل و تنظیم آنها بطور علمی
- توسعه قدرت پیش بینی بدیل‌ها و راه‌حل‌های مختلف و پیامدهای کوتاه مدت و دراز مدت
- توسعه قدرت تشخیص و تمیز امور ذهنی از امور عینی
- فراهم ساختن زمینه تعامل و تبادل افکار از طریق ایجاد طوفان‌های مغزی و همکاری‌های تیمی
- تقویت و توسعه تفکر راهبردی دانشجویان بمنظور تحلیل راهبردی مسائل مدیریت در آموزش و پرورش ایران

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ✓ | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- مجموعه مقالات آموزش عالی و توسعه پایدار (۱۳۸۵). جلد ۱ و ۲.
- ۲- مجموعه مقالات چهل و چهارمین نشست روسای دانشگاه‌ها و مراکز علمی تحقیقاتی کشور (۱۳۸۱).
- 3- Hatch, M. J. (1997). *Organization Theory: Modern, Symbolic and Postmodern Perspectives*. Oxford University Press.
- 4- Hollander, E. (1995). *Ethical Challenges in the Leader-Follower Relationship*. Business Ethics Quarterly, 5, 54-65.
- 5- Bolman, L. & Deal, T. (1991). *Reframing Organizations. Artistry: Choice and Leadership*. San- Francisco: Jossey-Bass.
- 6- Rost, J. C. (1991). *Leadership for the 21 st. Century*. New York: Praeger



مبانی و اصول مدیریت در منابع اسلامی

Foundations and Principles of Management in Islamic Literature

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| تعداد واحد نظری: ۲ | تعداد واحد عملی: حل تمرین: |
| نوع درس: اختیاری | پیشنیاز: |

هدف درس:

- تعمیق دانش دانشجویان در زمینه شناخت و همچنین دریافت مطلوب از منابع دینی و متون اسلامی در حوزه مدیریت آموزشی

رئوس مطالب:

- مفهوم شناسی در زمینه مدیریت و آموزش
- متدلوژی استنباط و دریافت از متون اسلامی
- طرح مبانی اجتماعی، علمی و فلسفی مدیریتی در متون اسلامی
- استخراج اصول و تئوریهای راهنمای عمل در مدیریت با رویکرد اسلامی
- تحلیل تطبیقی شیوه های مدیریتی در حوزه های علمی و دانشگاهی

روش ارزیابی

| ارزیابی مستمر | میان ترم | آزمون نهایی | پروژه |
|---------------|----------|-------------|-------|
| ✓ | - | ✓ | - |

منابع

- ۱- قرآن کریم
- ۲- انصاری، محمد علی و دیگران. (۱۳۸۴). *مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن*. مشهد: بیان هدایت نور.
- ۳- حکیمی، محمدرضا. (۱۳۸۳). *الحیاء*. (ترجمه احمد آرام). جلد ۶-۱. قم: انتشارات دلیل ما.
- ۴- نبوی، محمد رضا. (۱۳۸۰). *مدیریت اسلامی*. چاپ ششم. قم: حوزه علمیه قم. دفتر تبلیغات اسلامی.
- ۵- محمدی ری شهری، محمد. (۱۳۸۰). *میزان الحکمه*. جلد ۲۵-۱. قم: مرکز النشر مکتب الاعلام الاسلامی.
- ۶- جعفری، محمدتقی. (۱۳۷۱). *شرح و تفسیر نهج البلاغه*. جلد ۲۲-۱. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- ۷- طباطبائی، محمد حسین. (۱۳۶۳). *تفسیر المیزان*. جلد ۲۰-۱. تهران: نشر فرهنگی رجا.
- ۸- تیمیمی آمدی، عبدالواحد. (۱۳۶۶). *شرح فارسی غرر و درر آمدی*. جلد ۷-۱، (تنظیم سید جلال الدین محدث). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۹- البحرانی، حسن. (۱۳۵۰). *تحف العقول*. (ترجمه و تصحیح علی اکبر غفاری) تهران: کتابفروشی اسلامیه.