

به نام خدا

جدول تلفیقی دروس دوره دکتری برنامه ریزی درسی

وضعیت پیشنهادی		وضعیت موجود		
تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس	ردیف
۲	الگوها و فرآیندهای برنامه ریزی درسی	۲	برنامه ریزی درسی (۱)	۱
۲	رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی	۲	برنامه ریزی درسی (۲)	۲
	-	۲	اقتصاد و تعلیم و تربیت	۳
۲	برنامه درسی در دوره ابتدایی	۲	برنامه ریزی آموزش ابتدائی	۴
۲	برنامه درسی در دوره متوسطه	۲	برنامه ریزی آموزش متوسطه	۵
۲	مکتب‌های فلسفی و برنامه درسی	۲	مکتب‌های فلسفی و آراء تربیتی	۶
۲	-	۲	مربیان بزرگ	۷
۲	برنامه درسی در نظام‌های آموزشی کشورهای شمال و جنوب	۲	تاریخ اندیشه‌های تربیتی غرب	۸
	-	۲	روشهای تحقیق	۹
۲	طرح‌های تحقیقاتی: اجرا و تجزیه و تحلیل	۲	روشهای آماری	۱۰
۲	نظریه‌های یاددهی و یادگیری	۲	نظریه‌های یادگیری و روشهای تدریس	۱۱
۲	رهبری آموزشی و اجرای برنامه درسی	۲	مبانی نظری مدیریت آموزشی	۱۲
	-	۲	تربیت در روایات (نهج البلاغه)	۱۳
	-	۲	تربیت در روایات (معصومین)	۱۴
۲	برنامه درسی و آموزش در متون اسلامی	۲	تربیت در قرآن مجید	۱۵
۱۸	پایان نامه		پایان نامه	۱۶
۲	ارزشیابی و تغییر برنامه درسی		-	
۲	نظارت آموزشی			
۲	برنامه درسی در آموزش عالی			

لیست دروس دکتری رشته برنامه‌ریزی درسی همراه با مشخصات هر درس

واحد	شماره درس	نوع واحد درسی	دروس اصلی
۲	۲۳۱۷۲۲۱۱	نظری	طرح‌های تحقیقاتی: اجرا و تجزیه و تحلیل
۲	۲۳۱۷۲۲۱۲	نظری	برنامه درسی و آموزش در متون اسلامی
۲	۲۳۱۷۲۲۱۳	نظری	مکتب‌های فلسفی و برنامه درسی
۶ واحد			جمع
دروس تخصصی			
۲	۲۳۱۷۲۳۲۰	نظری	الگوها و فرآیندهای برنامه‌ریزی درسی
۲	۲۳۱۷۲۳۲۱	نظری	رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی
۲	۲۳۱۷۲۳۲۲	نظری	نظریه‌های یاددهی و یادگیری
۲	۲۳۱۷۲۳۲۳	نظری	برنامه درسی در نظامهای آموزشی کشورهای شمال و جنوب
۸ واحد			جمع
۱۸ واحد	۲۳۱۷۲۳۲۵	عملی	پایان نامه
۶ واحد	۲۳۱۷۲۳۲۴		امتحان جامع
دروس اختیاری			
۲	۲۳۱۷۲۴۳۵	نظری	برنامه درسی در دوره ابتدایی
۲	۲۳۱۷۲۴۳۶	نظری	برنامه درسی در دوره متوسطه
۲	۲۳۱۷۲۴۳۷	نظری	برنامه درسی در آموزش عالی
۲	۲۳۱۷۲۴۳۸	نظری	ارزشیابی و تغییر برنامه درسی
۲	۲۳۱۷۲۴۳۹	نظری	نظارت آموزشی
۲	۲۳۱۷۲۴۴۰	نظری	رهبری آموزشی و اجرای برنامه درسی
۱۲ واحد			جمع

- ❖ مجموع واحدهای آموزشی و پژوهشی که دانشجوی این دوره باید بگذراند ۳۶ واحد شامل ۱۸ واحد درسی و ۱۸ واحد پایان نامه می باشد.
- ❖ دانشجویان این دوره باید ۶ واحد دروس اصلی، ۸ واحد دروس تخصصی و ۴ واحد دروس اختیاری را به تشخیص گروه بگذرانند.



طرح های تحقیقاتی: اجرا و تجزیه و تحلیل

Research designs: Implementation and analysis

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی	پیشیاز:

هدف درس:

- شناخت عمیق روشهای پژوهشهای کمی، کیفی و در هم تنیده مربوط به آموزش و برنامه درسی

رئوس مطالب:

- پژوهشهای کمی و کیفی
- مدل‌های پژوهشهای در هم تنیده
- نمونه گیری در پژوهشهای کیفی
- تهیه ابزار ثبت مشاهدات، اجرا و تحلیل نتایج
- تحلیل محتوای اسناد و مدارک تربیتی
- پژوهش های موردی و قوم نگاری
- پژوهش ضمن عمل
- مسائل اخلاقی، حقوقی و انسانی در پژوهشهای تربیتی
- روش شناسی پژوهشی در برنامه درسی
- جستجوی پیشرفته در بانکهای اطلاعاتی و ارتباط با مراکز تحقیقاتی مختلف خارجی
- تشخیص و کاربرد روش های پیشرفته آماری متناسب با طرحهای مختلف پژوهشی (تحلیل واریانس، تحلیل رگرسیون لجستیک، تحلیل مسیر، تحلیل سری های زمانی، تحلیل عامل، فراتحلیل و سایر روش های پیشرفته)
- پژوهش و توسعه در برنامه درسی
- تحلیل پژوهش های تربیتی در ایران

تکالیف:

برای همه جلسات درس تکالیف مرتبط با موضوع درسی طراحی شده است، به گونه ای که حدود نیمی از ارزیابی درسی به تکالیف اختصاص می یابد.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- هومن، حیدرعلی. (۱۳۸۵). راهنمای عملی پژوهش کیفی. تهران: سمت.
- گال، مردیت و همکاران. (۱۳۸۴). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، جلد اول و دوم (ترجمه احمدرضا نصر و همکاران) تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی.
- آری و همکاران. (۱۳۸۰). روش تحقیق در تعلیم و تربیت، (ترجمه سرکیسیان و همکاران). تهران: انتشارات سروش
- خاکی، غلامرضا. (۱۳۷۸). روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی. تهران: وزارت فرهنگ و آموزش عالی، مرکز تحقیقات علمی کشور.
- Todd, Z. et al. (2004). *Mixing methods in psychology: The integration of quantitative and qualitative methods in theory and practice*. Psychology press.
- Short, Edmund. (2007). *Forms of curriculum inquiry*, New York: State University of New York Press.



برنامه درسی و آموزش در متون اسلامی

Curriculum and Instruction in Islamic Texts

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی	پیشنیاز:

هدف درس:

- توسعه دانش دانشجویان در زمینه شناخت عمیق و همچنین دریافت مناسب‌تر از متون اسلامی در حوزه آموزش و برنامه درسی

رئوس مطالب:

- مفهوم شناسی تربیت و آموزش در متون اسلامی
- مقایسه مفهوم شناسی مکاتب تربیتی غرب با اسلام در زمینه برنامه درسی و آموزش
- نظریه فطرت و طبیعت‌گرائی
- مبانی و اصول تربیت در متون اسلامی
- بررسی عوامل تربیتی در متون اسلامی
- تربیت عقلانی در متون اسلامی (مبانی، اصول، اهداف و روشها)
- تربیت اخلاقی در متون اسلامی (معنا، سازواری و مستندات امکان در تربیت اسلامی)
- کارکردهای برنامه درسی پنهان در تربیت اخلاقی
- تربیت اجتماعی در متون اسلامی (تربیت شهروندی)
- تربیت جسمانی در متون اسلامی (ورزش، سلامت جسمانی و بهداشت)
- متدلوژی استنباط و دریافت از متون اسلامی در حوزه برنامه درسی و آموزش
- تحلیل تطبیقی شیوه‌های آموزش در حوزه‌های علمی و دانشگاهی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- تمیمی آمدی، عبدالواحد. (۱۳۶۶). شرح فارسی غرر و درر آمدی. جلد ۱-۷، (تنظیم سید جلال الدین محدث). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- جعفری، محمدتقی. (۱۳۷۱). شرح و تفسیر نهج البلاغه. جلد ۱-۲۲. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- البحرانی، حسن. (۱۳۵۰). تحف العقول. (ترجمه و تصحیح علی اکبر غفاری) تهران: اسلامیه.
- طباطبائی، محمد حسین. (۱۳۶۳). تفسیر المیزان. جلد ۱-۲۰. تهران: نشر فرهنگی رجا.
- محمدی ری شهری، محمد. (۱۳۸۰). میزان الحکمه. جلد ۱-۲۵. قم: مرکز النشر مکتب الاعلام الاسلامی.
- حکیمی، محمدرضا. (۱۳۸۳). الحیاء. (ترجمه احمد آرام) جلد ۱-۶. قم: انتشارات دلیل ما.
- اعرافی، علیرضا. (۱۳۷۷). آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن. تهران: سمت.
- ثواقب، جهانبخش. (۱۳۸۱). سیر آموزش در میان مسلمین. تهران: اسوه.
- همت بناری، علی. (۱۳۸۳). نگرشی بر تعامل فقه در تربیت. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- علم الهدی، جمیله. (۱۳۸۴). مبانی تربیت اسلامی و برنامه ریزی درسی بر اساس فلسفه صدرا. تهران: انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).



مکتب‌های فلسفی و برنامه درسی

Curriculum and Philosophical Perspectives

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی	پیشیاز:

هدف درس:

- توسعه دانش و توانمند ساختن دانشجویان در جهت شناخت برنامه درسی در چارچوب مکاتب، ایدئولوژیها و نظریه‌های فلسفی.

رئوس مطالب:

الف: برنامه درسی در مکاتب فلسفی

اهداف - محتوی - راهبردهای یاددهی - یادگیری - ارزشیابی و تغییر در برنامه درسی از دیدگاه ایدئالیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم، فلسفه تحلیلی و پست مدرن

ب: برنامه درسی در نظریه‌های

- ماهیت‌گرایی، پدیدارگرایی، پیشرفت‌گرایی، بازسازی اجتماعی و نقادی

ج: برنامه درسی و ایدئولوژیهای فلسفی

- ملی‌گرایی، لیبرالیسم، محافظه‌کاری، آرمانشهرگرایی و برنامه درسی

- فلسفه اسلامی در برنامه درسی (با تاکید بر اندیشه‌های علامه طباطبائی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- گوتک، جرال‌دلی. (۱۳۸۰). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی. (ترجمه محمدجعفر پاک سرشت). تهران: سمت.
- گریز، آرنولد. (۱۳۸۲). فلسفه تربیتی شما چیست؟ (ترجمه بختیار شعبانی ورکی). مشهد: به نشر.
- طباطبائی، محمد حسین. (۱۳۸۴). اصول و فلسفه و روش رئالیسم. تهران: صدرا
- Guteck, Gerald. L. (2004). *Philosophical and ideological perspectives on education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Carr, David. (1998). *Education, knowledge and truth: Beyond the postmodern impasse*. London: Rotledge.
- Hirst, Paul, & White, Patricia. (1998). *Philosophy of education: Major themes in the analytic tradition*. London: Rotledge.



الگوها و فرایندهای برنامه ریزی درسی

Models and Processes of Curriculum Planning

تعداد واحد عملی: _____	تعداد واحد نظری: ۲
حل تمرین: _____	
پیشنیاز: _____	نوع درس: تخصصی

هدف درسی

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تبیین انتقادی مدل ها و فرایندهای برنامه ریزی درسی

رئوس مطالب

قلمرو مفهومی برنامه درسی: برنامه درسی و تجربه فراگیران، هدفهای آموزشی، موضوعهای درسی، فرصت‌های یادگیری برنامه درسی به عنوان سند مکتوب، برنامه درسی خاموش، برنامه درسی زنده، برنامه درسی آموزشی، برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی تجربه شده، برنامه درسی صریح، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی پوچ، برنامه درسی پوچ پنهان.
مبانی برنامه درسی: تبیین مبانی ارزش شناسانه، معرفت شناسانه، روان شناسانه، جامعه شناسانه و دانش شناسانه برنامه درسی

مدل های برنامه ریزی درسی: تبیین مدل تایلر، تابا، سیلور، واین اشتاین و فانتی نی، کلاین، اورنشتاین و لونن برگ، برنامه ریزی درسی متمرکز، نیمه متمرکز و غیر متمرکز.

فرایند برنامه ریزی درسی: تبیین هدف های برنامه درسی، تدوین محتوای برنامه درسی، اجرای برنامه درسی، نظارت بر اجرای برنامه درسی، ارزیابی برنامه درسی، تغییر برنامه درسی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- سیلور، گالن. آلكساندر، ویلیام و لوئیس، آرتور. (۱۳۷۹). برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر. (ترجمه غلام رضا خوی نژاد)، مشهد: آستان قدس رضوی.
- هشت، بوکهارت. (۱۳۸۴). مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی: دیدگاه‌های اساسی نظریه برنامه درسی. (ترجمه سید حسین میرلوحی). تهران: دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۱). برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها. مشهد: آستان قدس رضوی. (بخش‌های ۷، ۵، ۴، ۱ و ۹).

-Eisner, E. (2002). *The educational imagination*. Fourth Edition, New Jersey: Prentice-Hall.

- Ornstein, A. and Hunkins, F.(2003). *Curriculum: Foundations, principles and Issues*. Fourth Edition. Boston: Allyn and Bacon

- Oliva, P. (2004). *Developing the curriculum*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon.



رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی Curriculum Approaches and Theories

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: _____
نوع درس: تخصصی	حل تمرین: _____
	پیشنیاز: _____

هدف درس

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تحلیل انتقادی برنامه درسی به عنوان یک حوزه معرفتی، رویکردها و

پارادایم‌های آن

رئوس مطالب

۱- تاریخ شکل‌گیری و تحول حوزه معرفتی برنامه درسی: پارادایم سنت‌گرای، پارادایم تجربه‌گرای، پارادایم نومفهوم‌گرای، پارادایم پست‌مدرن

۲- رویکردهای برنامه درسی: تبیین رویکردهای فردی برنامه درسی، رویکردهای اجتماعی برنامه درسی، رویکردهای مبتنی بر دانش برنامه درسی، رویکردهای مبتنی بر تجربه حرفه‌ای در برنامه درسی، رویکردهای تلفیقی برنامه درسی.

۳- نظریه‌های برنامه درسی: نظریه‌های تایلر، برونر، میلر، کلاین، آیزنر، شوبرت و ژيرو.

۴- تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- میلر، جان. (۱۳۷۹). *نظریه‌های برنامه درسی*. ترجمه محمود مهر محمدی، تهران: انتشارات سمت.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۱). *برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها*. مشهد: آستان قدس رضوی (بخش‌های ۲ و ۳).
- ملکی، حسن و همکاران. (۱۳۸۲). *روی‌کرد تلفیقی به برنامه درسی*. (کتاب سال انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)، تهران: انجمن اولیاء و مربیان.

- Eisner, E. (2002). *Educational imagination*. Fourth Edition, New Jersey: Prentice-Hall.
- Apple, M. (2004). *Ideology and curriculum*. Third Edition, USA. Taylor and Francis.
- Posner, G. J. and Posner, G. (2003). *Analyzing the curriculum*, Third Edition, New York: McGraw Hill.



نظریه های یاددهی و یادگیری
Teaching and Learning theories

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشیاز:

هدف درس:

شناخت تحلیلی نظریه های یادگیری و کاربرد آن در آموزش و نظریه ها، الگوها و رویکردهای پیشرفته طراحی آموزشی

رئوس مطالب:

- تبیین تحلیلی نظریه های یادگیری (رفتاری، شناختی، فراشناختی)
- تبیین تحلیلی سطوح یادگیری
- نظریه های یادگیری در متون دینی
- کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش
- نظریه های تدریس (انتقال اطلاعات، تسهیل فعالیت فراگیران ...)
- الگوهای تدریس (پردازش اطلاعات، اجتماعی، شخصی و رفتاری)
- مقایسه تدریس در مقطع های مختلف تحصیلی و حوزه های علمیه
- طراحی آموزش برای یادگیری مادام العمر
- رویکردهای مدیریت اثر بخش کلاس و تعامل با فراگیران
- طراحی کارگاههای آموزش تدریس اثر بخش
- طراحی فرایند تدریس برای افراد با نیازهای خاص
- فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند یاددهی و یادگیری
- روشها و ابزارهای نوین ارزشیابی تدریس

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- جویس، بروس و همکاران. (۲۰۰۲). **الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس** (ترجمه محمود مهر محمدی و لطفعلی عابدی) تهران: انتشارات سمت.
- نصرافهانی، احمد و همکاران. (۱۳۸۶). **طراحی درس و برنامه درسی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی**. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- کنن، رابرت. و نیوبل، دیوید. (۱۳۸۵). **راهنمای بهبود تدریس در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی** (ترجمه نصر و همکاران). اصفهان: دانشگاه اصفهان و سمت.
- زفسکی. (۱۳۷۹). **طراحی نظامهای آموزشی** (ترجمه هاشم فردانش)، تهران: سمت.
- هرگنهن، بی و السون، ام. (۱۳۷۶). **مقدمه ای بر نظریه های یادگیری**. (ترجمه علی اکبر سیف). تهران: نشر دوران.
- Mckeachie W. (2002). **Teaching tips**, Ninth ed. Toronto: D. C. Heath Company.
- Davis, B. G. (1993). **Tools for teaching**. San Francisco: Jossey Bass Publishers.



برنامه درسی در نظامهای آموزشی کشورهای شمال و جنوب
Curriculum in Educational Systems of North & South Countries

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

- توسعه دانش و توانمندسازی دانشجویان در تحلیل تطبیقی اهداف و برنامه‌های آموزشی - درسی نظام‌های آموزشی کشورهای توسعه یافته شمال و در حال توسعه (جنوب)

رئوس مطالب:

- قلمرو، موضوع، روشها و فنون تحلیل تطبیقی برنامه‌های آموزشی - درسی در کشورهای منتخب شمال و جنوب
- تحلیل تطبیقی هدفهای برنامه های درسی در کشورهای منتخب شمال و جنوب
- محتوا و راهبردهای آموزشی در برنامه های درسی نظامهای آموزشی کشورهای منتخب شمال و جنوب
- ساختار آموزشی برنامه های درسی در کشورهای منتخب شمال و جنوب
- تحلیل تطبیقی آموزش پیش دبستانی، دبستانی، متوسطه، تربیت معلم و عالی در کشورهای منتخب شمال و جنوب
- اصلاحات آموزشی و چشم انداز آینده برنامه ریزی درسی کشورهای منتخب شمال و جنوب

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع:

- Pinar, William. (2003). *International handbook of curriculum research*, NJ: Erlbaum Associates.
- Hamilton, N. A. (1983). *Comparative and international studies and the theory and practice of education*. Australia: Australian Comparative and International Society.
- Shears, L. W. and Matthews J. K. (1984). *Curriculum: An international perspective*. Melbourne: Office of the Coordinator.
- Burns, Robin J. & Weloh, Anthony R. (1992). *Contemporary perspectives in comparative Education*. New York: Garland.
- Center for Educational Research and Innovation (1995). *Decision-making in 14 OECD education systems*. Washington. D.C: OECD Publications.
- *National Office of Overseas Skills Recognition*. (1996). Singapore: A Comparative Study. 2nd ed. Canberra: Australian Govt. Pub. Services.
- *National Office of Overseas skills Recognition*. (1996). India: A Comparative Study. 2nd ed. Canberra: Australian Govt. Pub. Services.
- *National office of Overseas Skills Recognition*. (1995). Hong Kong: A Comparative Study. 2nd ed. Canberra: Australian Govt. Pub. Services.



برنامه درسی در دوره ابتدایی

Curriculum in primary education

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: _____
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: _____
	پیشنیاز: _____

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه تبیین تحلیلی مبانی، فرآیندها و ویژگی‌های برنامه درسی دوره ابتدایی

رئوس مطالب

- سیر تکوینی دوره ابتدایی در نظام های آموزشی جهان و ایران (ساختارها و عملکردها)
- مبانی زیست شناختی، روانشناسی و جامعه شناسی برنامه درسی دوره ابتدایی
- مبانی فلسفی (واقعیت شناسی، معرفت شناسی و ارزش شناسی) برنامه درسی ابتدایی
- اهداف و کارکردهای برنامه درسی ابتدایی (پرورشی - آموزشی - هنری و شهروندی)
- سواد اطلاعاتی در دوره ابتدایی
- تبیین اهداف دروس دوره ابتدایی
- معیارهای تدوین محتوا و مواد آموزشی دروس دوره ابتدایی
- فرآیند اجرای برنامه درسی دوره ابتدایی (یاددهی - یادگیری - نظارت، ارزشیابی و تغییر)
- برنامه های درسی فراگیران با نیازهای خاص در دوره ابتدایی
- بررسی تطبیقی برنامه های درسی دوره ابتدایی در کشورهای شمال و جنوب
- آسیب شناسی برنامه های درسی دوره ابتدایی در ایران (برنامه های درسی رسمی و برنامه های درسی رسانه‌ای)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

الکایند، دیوید. (۱۳۷۴). رشد کودک و تعلیم و تربیت از دیدگاه پیاژه. ترجمه (دکتر حسین نائلی). مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

Rate Ashcroft, John Lee. (2000). *Improving and learning in the core curriculum*. London: Falmer Press.

O'neil, John, & Kitson, Neil. (1996). *Effective curriculum management: Co-ordinating learning in the primary school*. London: Routledge.

Janet Moyles, Linda Hargreaves. (1998). *The Primary curriculum: Learning from international perspectives*. London: Routledge.



برنامه درسی در دوره متوسطه

Curriculum in Secondary education

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشیاز:

هدف درس:

- تعمیق دانش دانشجویان به منظور تبیین تحلیلی ابعاد، فرآیندها و ویژگی‌های برنامه درسی دوره متوسطه

رئوس مطالب:

تبیین ارتباط برنامه درسی دوره متوسطه با دوره های ابتدایی، راهنمایی و عالی
سیر تکوینی آموزش متوسطه (اهداف، ساختارها، عملکردها)
ابعاد روانشناختی، جامعه شناختی و حرفه‌ای آموزش متوسطه
رسالتها و کارکردهای دوره متوسطه (آموزشی، مهارتی، کارآفرینی)
تحلیلی محتوای دروس آموزش متوسطه (اجباری، انتخابی، فوق برنامه)
اجرای برنامه درسی آموزش متوسطه (تدریس، ارزشیابی، تغییر)
فراگیران با نیازهای خاص در آموزش متوسطه
سواد اطلاعاتی در آموزش متوسطه
بررسی تطبیقی برنامه درسی آموزش متوسطه در کشورهای شمال و جنوب
آسیب شناسی برنامه درسی آموزش متوسطه در ایران (با تاکید بر آسیب شناسی اهداف، محتوا، فرآیند و محیط یاددهی -
یادگیری)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- John, Back and Mary, Earl (2000). *Key issues in secondary education: Introductory readings*. London, Continuum.
- Edmund Temmer, Carolyn, Evertson and Marray E, Worsham. (2003). *Classroom management for secondary teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Terry Haydn and Christine Counsel. (2003). *History, ICT and learning in the secondary school*. London: Routledge Falmer.



برنامه درسی در آموزش عالی

Curriculum in Higher Education

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشیاز:

هدف درس:

کاربست اصول و مبانی برنامه ریزی درسی در موضوعات جدید مربوط به برنامه درسی در آموزش عالی

رئوس مطالب:

- سیر تحول برنامه ریزی درسی در آموزش عالی
- رسالتهای پیش رو در تدوین برنامه های درسی در آموزش عالی در هزاره سوم
- چالشهای نوین برنامه های درسی در آموزش عالی (تربیت فراگیر مادام العمر، کارآفرینی، جهانی شدن، جامعه اطلاعاتی و پاسخگویی به انفجار دانش)
- برنامه های درسی متقاضی محور در آموزش عالی
- طراحی برنامه های درسی در آموزش مجازی
- برنامه های درسی تلفیقی و بین رشته ای در آموزش عالی
- فرایند طراحی رشته های جدید در آموزش عالی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- نصرافهانی، احمدرضا؛ اعتمادی زاده، هدایت اله؛ نیلی، محمدرضا. (۱۳۸۶). *برنامه های درسی و طراحی درس در آموزش عالی*. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- مهر محمدی، محمود (۱۳۸۱) *برنامه درسی: نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها*. مشهد: آستان قدس رضوی.
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری. (۱۳۸۴). *دایره المعارف آموزش عالی*.
- Diamond, R.M.(1994). *Designing and improving courses and curricula in higher education*. San Francisco: Jossey- Bass Publishers.
- Marsh, C. J. (2004). *Key concepts for understanding curriculum*. London: Routledge Falmer.



ارزش‌یابی و تغییر برنامه درسی

Curriculum Evaluation and Change

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیش‌نیاز:

هدف درس

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تبیین انتقادی ارزش‌یابی و تغییر در حوزه برنامه درسی

رئوس مطالب

قلمرو مفهومی ارزش‌یابی برنامه درسی: ارزش‌یابی آموزشی، نظارت آموزشی، اندازه‌گیری آموزشی، پژوهش آموزشی
مقوله‌های ارزش‌یابی برنامه درسی: ارزیابی کیفیت، کارایی، اثربخشی، ممیزی، برابری فرصت‌های آموزشی، عناصر سازمانی، تحلیل محتوا، فراتحلیل و فرارزشیابی در حوزه برنامه درسی
الگوهای ارزش‌یابی برنامه درسی: الگوی تحقق هدف‌ها، الگوی سیپو (Cippoo)، الگوی هدف آزاد، الگوی خبرگی، الگوی اعتبارسنجی، الگوی ارزیابی درونی و برونی، الگوی عناصر سازمانی
نظام اطلاعات ارزیابی برنامه درسی: طراحی و استقرار نظام اطلاعات، پایگاه‌های نظام اطلاعات، قضاوت و تصمیم‌گیری درباره مقوله‌های ارزیابی برنامه درسی
ماهیت تغییر برنامه درسی: تغییر و نوآوری، اصلاح، جنبش، پنخس، انتشار، پذیرش و انطباق برنامه درسی، حوزه‌های تغییر در برنامه درسی: تغییر هدف‌ها و محتوای برنامه درسی، راهبردهای یاددهی و یادگیری، طرح ارزش‌یابی برنامه درسی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- بازرگان، عباس. (۱۳۸۰). ارزش‌یابی آموزشی: مفاهیم، الگوها و فرآیندهای عملیاتی. تهران، سمت.
- مهرمحمدی، محمود و همکاران. (۱۳۸۱). برنامه درسی: نظرگاه‌ها، روی کردها و چشم اندازه‌ها. مشهد: آستان قدس رضوی، (بخش‌های ۶ و ۸).
- Kellaghan, T. et al. (2003). *International handbook of educational evaluation*, first edition. Dordrecht: Kluwer Academic.
- Basica, N. (2000). *The sharp edge of educational change: Teaching, learning and the realities of reform*, first edition. London: Routledge Falmer.
- Husen, T. and Postlethwaite Neville, T. (1995). *The international encyclopedia of Education*, 2nd Edition, Oxford: Pergamon Press. (Vol 3-4).



نظارت آموزشی

Educational/Instructional Supervision

تعداد واحد عملی: حل تمرین:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشیاز:	نوع درس: اختیاری

هدف درس:

- توسعه دانش دانشجویان و توانمند سازی آنها در تبیین انتقادی نظارت آموزشی در حوزه برنامه درسی

رئوس مطالب:

قلمرو مفهومی نظارت آموزشی: نظارت آموزشی و مدیریت آموزشی، رهبری آموزشی، ارزش‌یابی آموزشی، برنامه‌درسی، فرایند تخصصی بهساز

حیطه‌های نظارت آموزشی: نظارت آموزشی و توسعه برنامه‌های درسی، بهسازی فرایندهای یاددهی و یادگیری، ارزش‌یابی، مدیریت مدرسه و کلاس، توان‌مندسازی کادر آموزشی و اجرایی، بهسازی روابط، فرایندهای گروهی، محیط یادگیری.

روی‌کردهای نظارت آموزشی: روی‌کرد بازرسی، روی‌کرد علمی، روی‌کرد انسانی، روی‌کرد بالینی، روی‌کرد مشارکتی، روی‌کرد راهبردی.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- اولیوا، پیتر. (۱۳۷۹). *نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس امروز*. (ترجمه غلامرضا احمدی و سعیده شهبانی)، اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.

- Wiles, J & Bandi, J.(2003). *Supervision: A guide to practice*, Sixth Edition. New Jersey: Prentice-Hall.



رهبری آموزشی و اجرای برنامه درسی

Educational Leadership & Curriculum Implementation

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: _____
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: _____
	پیشنیاز: _____

هدف درس

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه دیدگاهها و نظریه های رهبری آموزشی به منظور فراهم سازی زمینه کاربست آنها در اجرای کارآمد برنامه درسی

رئوس مطالب

- قلمرو مفهومی رهبری و مدیریت آموزشی
- نظریه رهبری
- مدل های اقتضائی رهبری: تئوری فیدلر، هرسی و بلانچارد و هاوس
- رهبری جدید (تحولی، تعاملی، فرمندی و ارزش مداری)
- رهبری سازمان ها (دانش مدار، یاددهنده، یادگیرنده)
- رهبری در فرآیند برنامه ریزی درسی
- مدیریت راهبردی برنامه درسی
- مدیریت عملیاتی برنامه درسی
- مدیریت محیط یادگیری (منابع انسانی، کالبدی، مالی)
- رهبری و نظارت بر اجرای برنامه درسی (اجرای کارآمد برنامه درسی، توسعه برنامه درسی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- طوسی، محمد علی. (۱۳۸۲). مدیریت و رهبری آموزشی. تهران: سپهر.
- Glichman, C. et.al. (2006). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Yukl, G. (2002). *Leadership in organization*. New Jersey: Prentice- Hall.
- Sergiovanni, J. and Starralt, R. J.(1998). *Supervision: A redefinition*, Sixth ed. NewYork: McGraw- Hill.