

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه اصفهان  
دانشکده زبانهای خارجی  
گروه زبان و ادبیات انگلیسی

## جدول عناوین و سرفصل های جدید دروس دکتری آموزش زبان انگلیسی

## دروس تخصصی

ردیف	عناوین قبلی دروس	تعداد واحد		عناوین فعلی دروس	تعداد واحد	
		نظری	عملی		نظری	عملی
۱	نقد و بررسی روشهای آموزش زبان	۲	-	نقد و بررسی روشهای آموزش زبان	۲	-
۲	روش تحقیق پیشرفته	۲	-	تحلیل نظری و عملی روشهای تحقیق پیشرفته	۲	-
۳	فراگیری زبان دوم	۳	-	فراگیری نحو زبان دوم و سوم	۲	-
۴	سنجش و ارزشیابی پیشرفته	۲	-	سنجش و ارزشیابی پیشرفته در زبان	۲	-
<b>جمع: ۸ واحد</b>						

## دروس اختیاری

ردیف	عناوین قبلی دروس	تعداد واحد		عناوین فعلی دروس	تعداد واحد	
		نظری	عملی		نظری	عملی
۱	استدلال نحوی	۲	-	استدلال نحوی	۲	-
۲	تجزیه و تحلیل کلام	۲	-	تحلیل گفتمان	۲	-
۳	زبانشناسی فرهنگی و کاربردهای آن	۲	-	زبانشناسی فرهنگی و کاربردهای آن	۲	-
۴	انگلیسی با اهداف ویژه	۲	-	رویکردها و نظریه ها در انگلیسی با اهداف علمی و ویژه	۲	-
۵	فراگیری زبان اول	۲	-	فراگیری نحو زبان اول	۲	-
۶	روانشناسی زبان	۲	-	مسایل و نظریه های روانشناسی زبان	۲	-
۷	نظریه های یادگیری	۲	-	نظریه های یادگیری زبان	۲	-
۸	زبانشناسی اجتماعی	۲	-	مسایل و رویکردهای زبانشناسی اجتماعی	۲	-
۹	آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی	۲	-	آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی	۲	-
۱۰				آموزش زبان به کمک فن آوری کامپیوتر	۲	-
۱۱				مدلها و مباحث نظری نگارش در زبان دوم	۲	-
<b>جمع: ۲۲ واحد (که ۱۰ واحد آن انتخاب میشود)</b>						

- لازم به ذکر است گروه می تواند با صلاحدید کمیته تخصصی، دروس تخصصی و اختیاری را در هر نیمسال تعیین نماید.

تعداد واحد		عناوین دروس	ردیف
عملی	نظری		
		پایان نامه دکتری	۱
جمع: ۱۸ واحد			



دانشکده زبانهای خارجی  
گروه زبان انگلیسی  
دکتری آموزش زبان انگلیسی

نقد و بررسی روشهای آموزش زبان  
Critical Evaluation of Approaches to ELT

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : تخصصی	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

- نقد و بررسی تحلیلی روشهای آموزش زبان انگلیسی

رئوس مطالب :

- ۱ - بررسی تاریخچه روشهای آموزش زبان
- ۲ - بررسی روشهای آموزش زبان در دهه ۶۰ میلادی
- ۳ - بررسی روشهای آموزش زبان در دهه ۷۰ میلادی
- ۴ - بررسی زمینه ها و عوامل ابداع روشهای جایگزین
- الف- عوامل زبانشناختی
- ب- عوامل روانشناختی
- ۵ - بررسی تحلیلی روشهای آموزش زبان در عصر پسامدرن
- ۶ - نگاهی به آینده و بررسی نیازهای جدید در امر آموزش زبان

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Howath, A. P. P. (1984). *A history of English language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Stern, H. (1983). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Waters, A. (2007). Forty years of language teaching: the nineteen-nineties. *Language*

*Teaching*, 40 (1), pp. 12-13.

منابع فرعی:

Adamson, B. (2004). Fashions in language teaching methodology. In A. Davies and C. Elder (eds). *The handbook of applied Linguistics*. Maldon, Mass: Blackwell.

Kumaravadivelu, B. (1994). The post-method condition: (e) merging strategies for second/foreign language teaching. *TESOL Quarterly*: 28 (1), 27-48.

Prabhu, N. S. (1990). There is no best method-why? *TESOL Quarterly*, 24 (2), pp.161-176.



تملیل نظری و عملی روشهای تمقیق پیشرفته  
Theoretical and Practical Analysis of  
Advanced Research Methods

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی نقادانه روشهای تحقیق در آموزش زبان به منظور انتخاب و ارزیابی مناسب ترین روش

رئوس مطالب :

- ۱ - بررسی نقادانه ماهیت تحقیق با تاکید بر مکاتب فلسفی تحقیق
- ۲ - بررسی نقادانه پارامترهای تحقیق در آموزش زبان
- ۳ - طراحی و تدوین و بررسی همه جانبه فرایند و مراحل تحقیق
- ۴ - نقد و بررسی روشهای کیفی و کمی تحقیق و نحوه تعامل آنها در حین انجام پژوهش
- ۵ - بررسی و نقد مطالعات موجود در آموزش معیارهای اعتبارسنجی و روایی سنجی
- ۶ - تحلیل و بررسی روشهای تجزیه و تحلیل آماری داده ها
- ۷ - تحلیل و بررسی روشهای تجزیه و تحلیل کیفی داده ها
- ۸ - تهیه و تدوین پیشنهاد تر و همینطور گزارش نهایی کار به منظور ارتقاء کیفی اطلاعات دانشجویان از علوم نظری و کاربردی
- ۹ - تحلیل امور موثر در نگارش چاپ مقالات، کتب و سایر متون علمی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Brwon, D. & Rodger, S.T. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Mackey, A. & Gass, M.S. (2005). *Scond language research methodology and design*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Nachimas, Ch. & Nachimas, D. (1989). *Research methods in the social sciences*. St Martin's Press Inc.

Nunan, D. (2005). *Research methods in language learning*. New ed. CUP

Seligger, W.H. & Shohamy, E. (1989). *Second Language Research Methods*. Oxford University Press.

Wray, A. & Bloomer, A. (2006). *Projects in linguistics: A Practical Guide to Researching Language*. 2<sup>nd</sup> ed. London, Hodder Education.





فراگیری نمو زبان دوم و سوم  
Acquisition of  
Second and Third Language Syntax

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس: تخصصی	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی و نقد نظریه های یادگیری سیستم های دستوری زبان دوم و سوم در سنین بعد از بلوغ

رئوس مطالب :

- ۱ - معمای منطقی یادگیری زبان دوم
- ۲ - مدل‌های مراحل اولیه یادگیری شامل: درختهای کمینه- انتقال کامل / دسترسی کامل
- ۳ - مدل‌های نمودارهای ذهنی شامل: تک واژه های غایب- مشخصه های دستوری غایب ( فرضیه نقصان ویژگی مقوله کاربردی، فرضیه نقصان نمودار ذهنی، فرضیه نقصان مشخصه های غیرقابل تفسیر)- خطا در تحلیل دستوری
- ۴ - بررسی داده ها شامل : یادگیری ساختار اقماری- عبارت صرفی- عبارت متمم- عبارت تعریف
- ۵ - نقش زبان اول / دوم در یادگیری زبان سوم
- ۶ - یادگیری نحو زبان انگلیسی توسط گویشداران فارسی شامل (افعال روان- افعال خفیف- زمان و وجه - مسوول- حالت خنثی و موصول).

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Hawkins, R. (2001). *Second Language Syntax*. Oxford: Blackwell  
 Mayo, M. P.G. & Hawkins, R. (2009). *Second Language Acquisition of Articles. Empirical findings and theoretical implications*. Amsterdam / Philadelphia John Benjamins Publishing Company.  
 Neal, S. , Leung, I. & Sharwood Smith, M. (2009). *Representational Deficits in SLA*. Amsterdam/

Philadelphia: John Benjamins.

White, L. (2003). *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: CUP

منابع فرعی:

Archibald, J. (ed.) (2000). *Second language acquisition and linguistic theory*. Oxford: Blackwell.

Eubank, L. (ed.) (1991). *Point Counterpoint: Universal Grammar in the Second Language*. Amsterdam: John Benjamins.

Eubank, L. (1994). Optionality and the initial state in L2 development. In T. Hoekstra and B.D. Schwartz (eds.): *Language acquisition studies in generative grammar*. Amsterdam: John Benjamins.

Flynn, S. (1996). A parameter-setting approach to SLA. In *The handbook of second language acquisition*, eds. William C Ritchie and Tej K Bhatia. San Diego: Academic Press. Pp. 121-158.

Youhanaee, M. (2006). On the second language acquisition of crosslinguistic variation in different domains of the functional module. *Pazhuhesh*, (32): 187-210



دانشکده زبانهای خارجی  
گروه زبان انگلیسی  
دکتری آموزش زبان انگلیسی

سنجش و ارزشیابی پیشرفته در زبان  
Advanced Language Assessment

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی نقادانه در زمینه اصول، مفاهیم و تکنیکهای سنجش و آزمون سازی به منظور ایجاد توانایی در دانشجویان برای بررسی و نقد روشهای ارزشیابی و آزمون و نیز کاربرد صحیح آنها

رئوس مطالب :

- ۱ - روایی و پایایی در تستهای معلم ساخته و تستهای ارائه شده (استاندارد)
- ۲ - تاثیر تست بر آموزش و بالعکس و بررسی چند تحقیق در این مورد
- ۳ - بررسی ارزشیابی تکلیف مدار و تحقیقات در این زمینه
- ۴ - استفاده از تکنولوژی در سنجش و ارزشیابی شامل بررسی چند نرم افزار در این خصوص
- ۵ - تحلیل تکنیکهای مختلف در تجزیه و تحلیل نمرات فراگیران شامل تحلیل کلاسیک و غیر کلاسیک
- ۶ - کاربرد آمار در تفسیر نتایج

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Alderson, C. & Clapham, C. & Wall, D. (1995). *Language test construction and evaluation*. CPU.
- Bachman, L. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. OUP.
- Bachman, L. (2005). *Statistical analyses for language assessment*. CUP.
- Brown, D. H. (2004). *Language assessment : Principles and classroom practice*. Pearson education, Inc.

- Clapham, C. (2005). Assessment and testing. *Annual Review of Applied Linguistics*, 20, 147-161.
- Douglas, D. (2000). *Assessing languages for specific purposes*. CUP.
- Davis, A. (1990). *Principles of language testing*. Basil Blackwell, Inc.
- McNamara, T. (1996). *Measuring second language performance*. Longman.
- Weir, C. J. (2005). *Language Testing And Validation: An Evidence-Based Approach*. Macmillan Publication.



استدلال نحوی  
Syntactic Argumentation

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

- تحلیل مبانی نظری و شیوه ی عملی بنا کردن استدلال نحوی در تحلیل های زبان شناختی

رئوس مطالب :

- ۱ - مفهوم دستور زبان
- ۲ - زبان شناسی به عنوان مطالعه ای عملی
- ۳ - مقولات نحوی
- ۴ - تفکر نحوی
- ۵ - تحلیل ساختههای نحوی بر مبنای آخرین نظرات در دستور زایشی
- ۶ - بررسی نظریه اصول و پارامترها با تمرکز بر نظریه ایکس تیره- نظریه نقشهای معنایی- نظریه حالت- نظریه حاکمیت- نظریه مرجع گزینی- نظریه رد- نظریه کنترل
- ۷ - جنبه های نظریه نحو کمینه گرا

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Haegeman, L. (2006). *Thinking Syntactically: A Guide to Argumentation and Analysis*. Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Haegeman, L. & J. Gueron. (1999). *English Grammar: A Generative Perspective*. Oxford: Blackwell Publishers.
- Napoli, D. J. (1997). *Syntactic Argumentation*. Washington DC: Georgetown University Press .
- Radford, A. (2004). *Minimalist Syntax: Exploring the Structure of English*. Cambridge: Cambridge University Press.

درزی، علی. (۱۳۸۴). *شیوه استدلال نحوی*. تهران: سمت



تملیل گفتمان  
Discourse Analysis

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی پیشرفته و تحقیقات نوین در زمینه تحلیل گفتمان و تحلیل گفتمان انتقادی و کاربرد یافته های جدید در تجزیه و تحلیل متون و آموزش زبان.

رئوس مطالب :

- ۱ - مروری بر حوزه تحلیل گفتمان از ابتدا تاکنون
- ۲ - تحلیل گفتمان و تحلیل گفتمان انتقادی (DA & CDA)
  - ۱.۲. شابهت ها و تفاوت ها
  - ۲.۲. ایدولوژی و روش شناسی
- ۳ - تحلیل گفتمان و کاربرد آن در آموزش زبان انگلیسی
  - ۱.۳. نگرش های تحلیل گفتمان در زبان آموزی
  - ۲.۳. تحلیل گفتمان و آموزش زبان دوم
- ۴ - تحلیل گفتمان، زبانشناسی و جامعه شناسی زبان
  - ۱.۴. ساختار زبانشناختی گفتمان
  - ۲.۴. ساختار جامعه شناختی گفتمان
- ۵ - تحلیل گفتمان و ارتباط بین فرهنگها
  - ۱.۵. راهکارهای گفتمان بین فرهنگی
  - ۲.۵. گفتمان زبان انگلیسی و سایر زبان ها- شابهت ها و تفاوت های فرهنگی

روش ارزشیابی :

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	+	-	-

منابع اصلی :

- Blommaert, J. (2005). *Discourse: A Critical Introduction*. Cambridge: CUP.
- Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*. London: Longman.
- Halliday, M.A.K. and Hassan, R. (1989). *Language, Context, and Text: Aspects of Language in a Social-Semiotic Perspective*. Oxford: OUP.
- Kousha, M., Talebinezhad, M.R. and Taki, S. (2004). An Analysis of the Ideological Import of Internationally and Locally-Developed ELT Textbooks Widely Used in Iran. *IJAL*, 7 (2): 45-79.
- O'Halloran, Kieran. (2003). *Critical Discourse Analysis and Language Cognition*. Edinburgh University Press.
- Pym, A. (2004). *The Moving Text: Localization, Translation and distribution*. Amsterdam: JPB Company.
- Shamisa, S. (1381). *Rhetoric (Bayan)*. Tehran: Ferdows Publications.
- Yarmohammadi, L. (1385). *Communication Within Critical Discourse Perspective*. Tehran: Hermes Publications.



زبان‌شناسی فرهنگی و کاربردهای آن  
Cultural Linguistics and Its Applications

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی نظریه زبان‌شناسی فرهنگی و کاربردهای آن در حیطه‌هایی از قبیل: آموزش زبان ، زبان‌شناسی و مترجمی زبان انگلیسی
- کاربردهای زبان‌شناسی فرهنگی در مطالعه ارتباطات میان فرهنگی

رئوس مطالب :

- ۱ - رابطه فرهنگ و زبان
- ۲ - تأثیر متقابل سه عنصر زبان ، فرهنگ و اجتماع بر همدیگر
- ۳ - رابطه بین تفکر، زبان و فرهنگ
- ۴ - ارتباط زبان‌شناسی فرهنگی و زبان‌شناسی شناختی
- ۵ - نقش فرهنگ در یادگیری و استفا ده از زبان
- ۶ - تأثیر زبان بر نگرش افراد و بالعکس
- ۷ - زیربنای مفاهیم فرهنگی ارتباطات بین قومی
- ۸ - تأثیر یادگیری زبان دوم بر فرهنگ و نگرش افراد

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Holland, D. and Quinn, N. (eds). (1987). *Cultural models in language and thought*. New York: Cambridge University Press.
- Palmer, G. (1996). *Toward a theory of cultural linguistics*. Austin: University of Texas Press.
- Sharifian, F. & Palmer, G. B. (eds.). (2007). *Applied cultural linguistics: Implications for second language learning and intercultural communication*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Sharifian, F. Dirven, R., Yu, N., & Neiemier, S. (eds.). (2008). *Culture, body, and language: Conceptualizations of internal body organs across cultures and languages*. Berlin/New York: Mouton De Gruyter.





**رویکردها و نظریه‌ها در انگلیسی با اهداف علمی و ویژه**

**Approaches and Theories in English for Academic and Specific Purposes**

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

**هدف درس :**

- بررسی تئوری های آموزش زبان با اهداف علمی و ویژه و تولید مواد درسی بر اساس نیازهای دانشجویان

**رئوس مطالب :**

- ۱- بررسی تاریخچه و زمینه های پیدایش انگلیسی با اهداف علمی و ویژه
- ۲- بررسی مواد درسی با در نظر گرفتن اهداف علمی و ویژه
- ۳- نیاز سنجی زبانی
- ۴- نقد و بررسی کتابهای موجود آموزش زبان تخصصی براساس نیاز سنجی
- ۵- نقد و تولید مواد درسی برای اهداف علمی و ویژه

**روش ارزشیابی :**

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

**منابع اصلی :**

- Coulthard, M. (ed). (1994). *Advances in written text analysis*. New York: Routledge.
- Dudley-Evans, T., and St. John, M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. (1987) *English for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1992). *English for specific purposes: A learning-centered approach*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Jordan, R. R. (1997). *English for academic purposes: A guide and resource book for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robinson, C. P. (1991). *ESP today: A practitioner's guide*. New York: Prentice Hall.



فراگیری نمو زبان اول  
Acquisition of First Language Syntax

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی نظریه های فراگیری نحو زبان اول

رئوس مطالب :

- ۱- فراگیری زبان اول و اصول دستور زبان جهانی
- ۲- پارامترها و تنظیم آنها
- ۳- مدل ساختار سازی
- ۴- مدل کوتاه سازی
- ۵- مدل پیوستگی
- ۶- مدل پیش تعیین
- ۷- رشد نحو در کودکان دوزبانه
- ۸- تداخل زبانی در کودکان دو زبانه

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Atkinson, M. (1992). *Children's Syntax*, Blackwell, Oxford.  
Radford, A. (2004). *Children's English: Principles-and-Parameters Perspectives*. Cambridge: CUP.  
Radford, A. (2009). *Minimalist Syntax*. Cambridge: CUP.

منابع فرعی :

- Bernal, S., Lidz, J., Millotte, S., & Christophe, A. (2007). Syntax constrains the acquisition of verb meaning. *Language Learning and Development*, 3, 325-341.  
Guasti, T. (2002). *Language Acquisition: The Growth of Grammar*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.

Mintz, T. H. (2003). Frequent frames as a cue for grammatical categories in child-directed speech. *Cognition*, *90*, pp. 91 – 117.

Shi, R., & Lepage, M. (2008). The effect of functional morphemes on word segmentation in preverbal infants. *Developmental Science*, *11*, 407 – 413.



مسائل و نظریه های روانشناسی زبان  
Issues and Theories in Psycholinguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی مسائل روانشناسی زبان شامل چگونگی یادگیری، فهم، تکلم و فراموشی زبان، بررسی ارتباط بین زبان و ذهن و نقش حافظه، ارتباط زبان با تفکر و تاثیر متقابل آن دو.

رئوس مطالب :

- ۱ - روانشناسی زبان و ارتباط زبان با روانشناسی
- ۲ - تئوریهای یادگیری در ارتباط با مکتبهای روانشناسی
- ۳ - دیدگاههای مربوط به رشد زبان (رویکرد رفتارگرایان، نهادگرایان شناختی اجتماعی)
- ۴ - ارتباط زبان با مغز و سو برتری فرایند زبان
- ۵ - ارتباط زبان با ذهن و مسائل درک و تولید کلام در سطوح آوا، کلمه، جمله و متن
- ۶ - تفاوتهای فردی و یادگیری زبان
- ۷ - کارکرد حافظه در ارتباط با یادگیری، یادآوری و فراموشی زبان
- ۸ - زبان و تفکر
- ۹ - مسائل مربوط به دوزبانگی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Appel, R. and Muysken, P. (1988). *Language contact and bilingualism*. New York : Edward Arnold, A division of Hodder and Stoughton.
- Anderson, J.R. (2000). *Cognitive psychology and its implications*. New York. Worth Publishers and W. H. Freeman.
- Carroll, D. W. (1994). *Psychology of language*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Clark, H.H. & Clark, E. V. (1977). *Psychology and language, an introduction to psycholinguistics*. Harcourt Brace.

- Eysenck, M. W. and Keane, M.T. (2000). *Cognitive psychology: A student's handbook*. East Sussex. Psychology Press L.T.D.
- Field, J. (2003). *Psycholinguistics: A resource book for students*. Routledge.
- Garman, M. , (1991). *Psycholinguistics*. Cambridge: CUP.
- Gross, R. D. (1987). *Psychology the science of mind and behavior*. Hodder & Stoughton.
- Steinberg, D. D. (1984). *Psycholinguistics: Language, mind, and world*. Longman.



نظریه های یادگیری زبان  
Theories of Language Learning

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس : بررسی انتقادی نظریه های یادگیری، مفاهیم مربوط به یادگیری و کاربرد آنها در آموزش زبان

رئوس مطالب :

- ۱ - تعریف یادگیری و دیدگاههای مربوط به آن
- ۲ - ذهن و ساختار آن
- ۳ - نظریه های مختلف یادگیری از قبیل رفتارگرایی، شناختی، فراشناختی، یادگیری اجتماعی، ساختن گرای و یادگیری تعاملی
- ۴ - روانشناسی زبان و نقش حافظه
- ۵ - عصب شناسی زبان و ساختمان مغز
- ۶ - ارتباط یادگیری زبان با شخصیت یادگیرنده

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	+	+	+

منابع اصلی :

- Anderson, J.R. (2000). *Cognitive psychology and its implications*. New York. Worth Publishers and W. H. Freeman.
- Brown, H. D. (2004). *Principles of language learning and teaching*. Prentice Hall Regents.
- Driscoll, M. (1994). *Psychology of learning for instruction*. Needham Heights, MA. Allyn and Bakon.
- Galotti, K. M. (1994). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Gass, S. & Selinker, L. (1994). *Second language acquisition*. Hillsdale, Newjersy.
- Gregg. V. H. (1986). *Introduction to human memory*. Routledge and Kegan.
- Gross, R. D. (1987). *Psychology the science of mind and behavior*. Hodder & Stoughton.
- Hergenhahn, B. R. & Olson, M. H. (2005). *Theories of Learning*. (Fifth ed). Prentice-Hall International Inc.
- Lutz, J. (1994). *An introduction to learning and memory*. Brooks/ Cole Publishing Company.
- Robinson, P. (2001). *Cognition and second language Instruction*. Cambridge University Press.



مسائل و رویکردهای زبانشناسی اجتماعی  
Issues and Approaches to Sociolinguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

مطالعه زبان در بافت های مختلف اجتماعی و فرهنگی و بررسی نحوه تعامل زبان و عوامل بیرونی.

رئوس مطالب :

- ۱ - تبیین مبانی نظری رویکردهای مختلف زبانشناسی اجتماعی
- ۲ - بررسی انواع رابطه بین زبان و جامعه
- ۳ - بررسی مفاهیم گونه های زبانی
- ۴ - بررسی رابطه بین زبان و طبقات اجتماعی
- ۵ - بررسی رابطه بین زبان و جنسیت
- ۶ - بررسی رابطه بین زبان و فرهنگ

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Chambers, J. K. (2003). *Sociolinguistic theory*. 2<sup>nd</sup> ed. Oxford: Blackwell.
- Coupland, N. Jaworski, A. (eds.). (1997). *Sociolinguistics: A reader and course book*. London: MacMillan.
- Downes, W. (1998). *Language and society*. 2<sup>nd</sup> ed. Cambridge: CUP.
- Fasold, R. (1984). *The sociolinguistics of society*. Oxford: Blackwell.
- Fasold, R. (1990). *The sociolinguistics of language*. Oxford: Blackwell.
- Jourdan, C. & Tuite, K. Eds. (2006). *Language, culture and society*. Cambridge: CUP.
- Mckay, S.L. & Hornberger, N.H. eds. (1996). *Sociolinguistics and language teaching*.

Cambridge: CUP.

Wardhaugh, R. (2002). *An introduction to sociolinguistics*. 4<sup>th</sup> ed. Oxford: Blackwell.





آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی  
Teaching English as an International Language

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی مسائل آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان بین المللی از دیدگاههای زبانشناختی ، فرهنگی- اجتماعی ، سیاسی و ایدئولوژیک
- مطالعه تأثیرات فرهنگ و جامعه بر روی آموزش زبان انگلیسی به منظور بهبود ارتباطات بین المللی و کاربرد این مطالعات در حیطه های مختلف آموزش زبان انگلیسی

رئوس مطالب :

- ۱ - آموزش زبان انگلیسی و حفظ ارزشهای فرهنگی
- ۲ - ارتباطات میان فرهنگی
- ۳ - آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان بین المللی
- ۴ - مسائل سیاسی ، ایدئولوژیک ، زبانشناختی و فرهنگی آموزش زبان انگلیسی
- ۵ - آموزش و یادگیری زبان انگلیسی از دیدگاه فرهنگ های مختلف
- ۶ - تأثیر یادگیری زبان انگلیسی بر فرهنگ و نگرش افراد
- ۷ - تأثیر فرهنگ و زبان در ارتباطات بین جوامع

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Kirkpatrick, A. (2007). *World Englishes: Implications for international communication and English language teaching*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- McKay, S. L. (2002). *Teaching English as an international language: Rethinking goals and approaches*. Oxford: Oxford University Press.
- McKay, S, L. and Bokhorst-Heng, W.D. (2008). *International English in its sociolinguistic contexts: Towards a socially sensitive EIL pedagogy*. New York/London: Routledge.
- Rubdy, R. and Saraceni, M., (2006). *English in the world: Global rules, global roles*. London: Continuum.

Sharifian, F. (ed.). (2009). *English as an international language: Perspectives and pedagogical issues*. Bristol: UK: Multilingual Matters.



آموزش زبان به کمک فن آوری کامپیوتر  
Computer-Assisted Language Learning (CALL)

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

نقد و بررسی نظریه های اصلی مرتبط به CALL (آموزش زبان به کمک فن آوری) و چگونگی استفاده از فن آوری در کلاس برای آموزش زبان انگلیسی

رئوس مطالب :

- ۱- رویکردها و نظریه های آموزش زبان به کمک فن آوری شامل زبان آموزی تجربی و زبان آموزی گروهی
- ۲- بررسی زبان آموزی کار محور
- ۳- تهیه و ارزیابی مطالب آموزشی الکترونیکی برای زبان آموزی
- ۴- بررسی مفاهیم و ابزارهای زیرو مشابه آنها و نقد و بررسی آنها در رفع معضلات فراگیری زبان انگلیسی در ایران:

WebQuests, weblogs, websites, podcasts, aggregators, wikis, concordancers, listservs, netiquette, synchronous vs. asynchronous online communication, e – assessment, moodles, videoconferencing, social bookmarking, Open Source tools, and Web 2.0.<sup>2</sup>

۵- استفاده از گروهها و محیط های آموزشی ای که ارتباط تنگاتنگی با CALL (آموزش زبان به کمک فن آوری) دارند، از جمله:

Webheads, Electronic Village Online (EVO), Alado.net , Tapped In, Second Life, Learning Times.

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

Beatty, Ken. (2003). *Teaching and researching Computer – Assisted Language Learning*.

London: Pearson Education.

Butler – Pascoe, Mary Ellen & Wiburg, Karin M. (2003). *Technology and teaching English language learners*. Boston: Pearson Education.

Chapelle, Carol A. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research*. Cambridge: CUP.

Chapelle, Carol A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. Amsterdam: John Benjamins.

Chapelle, Carol A. & Douglas, Dan. (2006). *Assessing language through computer technology*. Cambridge: CUP.

Dudenev, Gavin. (2000). *The Internet and the language classroom*. Cambridge: CUP.

Egbert, Joy & Hanson – Smith, Elizabeth. (Eds.). (1999). *CALL environments: Research, practice and critical issues*. Illinois: TESOL.

Warschauer, Mark; Shetzer, Heidi; & Meloni, Christine. (2000). *Internet for English teaching*. Illinois: TESOL.

White, Cynthia. (2003). *Language learning in distance education*. Cambridge: CUP.



مدلها و مبانی نظری نگارش در زبان دوم  
Models and Theoretical Issues in EFL Writing

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی مبانی نظری مهارت نگارش در زبان دوم و بررسی جدیدترین زمینه های تحقیق در نگارش به زبان دوم با توجه به مدلها و رویکردهای موجود در رابطه با این مهارت

رئوس مطالب :

- ۱- مدلها و نظریه های نگارش در زبان اول و دوم
- ۲- رویکرد تاریخی به شیوه های تحقیق در نگارش به زبان دوم
- ۳- نظریه های مربوط به نحوه ارزشیابی نگارش در زبان دوم
- ۴- رویکرد اجتماعی - فرهنگی به نگارش در زبان دوم
- ۵- تجزیه و تحلیل کلام در نگارش به زبان دوم
- ۶- ریشه های خطا در نگارش به زبان دوم

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Harclau, L. , Losey, M. and M. Siegal (1999). *Generation 1.5 meets college composition: Issues in the teaching of writing to U. S. educated learners of ESL*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hyland, K. and Hyland, F. (2006). *Feedback in second language writing*. Cambridge: CUP.
- Kroll, B. (2003). *Exploring the dynamics of second language writing*. Cambridge: CUP.
- Sharpley, M. (1999). *How we write: Writing as creative design*. Routledge Publication.

Silva, T. and Matsuda, P. K. (2001). *Landmark essays on ESL writing*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Silva, T. and Matsuda, P. K. (2001). *On second language writing*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.