

به نام خدا

جدول تطبیقی دروس دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی آموزشی

وضعیت پیشنهادی			وضعیت موجود		
نوع درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس	ردیف
-	-	-	۲	آمار کمبود	۱
اختیاری	۲	زبان تخصصی برنامه‌ریزی آموزشی	۲	زبان تخصصی (۱) برنامه‌ریزی	۲
			۲	زبان تخصصی (۲) برنامه‌ریزی	۳
-	-	-	۲	آشنائی با کامپیوتر	۴
تخصصی	۲	مکتب‌های فلسفی و آرای تربیتی جدید	۲	مکتب‌های فلسفی و آرای تربیتی	۵
-	-	-	۲	مبانی جامعه‌شناسی آموزش و پرورش در برنامه‌ریزی آموزشی	۶
اصلی مشترک	۲	روش‌های تحقیق در علوم رفتاری (پیشرفته)	۲	روشهای تحقیق پیشرفته	۷
تخصصی	۲	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۸
اصلی مشترک	۲	روش‌های آماری پیشرفته در علوم رفتاری	۲	آمار استنباطی و نمونه گیری	۹
تخصصی	۲	اصول و نظریه‌های برنامه‌ریزی آموزشی	۲	اصول و نظریه‌های برنامه‌ریزی آموزشی	۱۰
تخصصی	۲	رویکردهای اقتصادی در آموزش و پرورش	۲	مبانی اقتصادی برنامه‌ریزی آموزشی	۱۱
اختیاری	۲	تکنولوژی آموزشی پیشرفته	۲	روشهای تکنولوژی آموزشی پیشرفته	۱۲
اختیاری	۲	اصول و روشهای ارزشیابی آموزشی	۲	اصول و روش‌های ارزشیابی آموزشی	۱۳
اختیاری	۲	برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان	۲	برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان و آموزش روستائی	۱۴
تخصصی	۲	برنامه‌ریزی نیروی انسانی	۲	برنامه‌ریزی نیروی انسانی	۱۵
تخصصی	۲	نظریه‌ها و روش سیستمی در برنامه‌ریزی آموزشی	۲	نظریه‌ها و کاربرد روش سیستمی	۱۶
اصلی مشترک	۲	رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی	۲	نظریه‌ها و اصول برنامه‌ریزی درسی	۱۷
-	۴	پایان‌نامه	۴	پایان‌نامه	۱۸
تخصصی	۲	آموزش و پرورش تطبیقی پیشرفته		-	۱۹
اختیاری	۲	روش‌های تدریس پیشرفته		-	۲۰
اختیاری	۲	برنامه‌ریزی آموزش منابع انسانی		-	۲۱
-	۴	سمینار در برنامه‌ریزی آموزشی		-	۲۲

عناوین دروس کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه‌ریزی آموزشی

شماره	دروس اصلی مشترک	نوع واحد درسی	واحد
۱	روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)	اصلی	۲
۲	رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی	اصلی	۲
۳	روش‌های آماری پیشرفته در علوم رفتاری	اصلی	۲
۴	مبانی اجتماعی تعلیم و تربیت	اصلی	۲
۵	فلسفه علم	اصلی	۲
جمع			۱۰ واحد
دروس تخصصی			
۱	رویکردهای اقتصادی در آموزش و پرورش	تخصصی	۲
۲	آموزش و پرورش تطبیقی پیشرفته	تخصصی	۲
۳	برنامه‌ریزی نیروی انسانی	تخصصی	۲
۴	نظریه‌ها و روش سیستمی در برنامه‌ریزی آموزشی	تخصصی	۲
۵	اصول و نظریه‌های برنامه‌ریزی آموزشی	تخصصی	۲
۶	مکتبهای فلسفی و آرای تربیتی جدید	تخصصی	۲
۷	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	تخصصی	۲
جمع			۱۴ واحد

شماره	دروس اختیاری	نوع واحد درسی	واحد
۱	زبان تخصصی برنامه‌ریزی آموزشی	اختیاری	۲
۲	اصول و روشهای ارزشیابی آموزشی	اختیاری	۲
۳	روشهای تدریس پیشرفته	اختیاری	۲
۴	برنامه‌ریزی آموزش منابع انسانی	اختیاری	۲
۵	برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان	اختیاری	۲
۶	تکنولوژی آموزشی پیشرفته	اختیاری	۲

دروس اصلی	دروس تخصصی	دروس اختیاری	پایان نامه*	جمع
۱۰	۱۴	۴	۴	۳۲ واحد

* دانشجویان آموزش محور به جای ۴ واحد پایان‌نامه، ۴ واحد سمینار را اخذ می‌نمایند.



روش‌های تحقیق در علوم تربیتی (پیشرفته)

Advanced Research Methods in Educational Sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: -

هدف درس:

کمک به دانشجویان برای کسب دانش و مهارت در شناخت و انجام پژوهش صحیح، مفید و خلق دانش جدید در رشته فلسفه آموزش و پرورش

رئوس مطالب:

- ماهیت تحقیقات فلسفی - تربیتی
- تهیه و توسعه طرح تحقیقاتی با توجه با ملاحظات انسانی، (پیشینه کاوی)
- آشنائی کامل با روش های تحقیق، انتخاب افراد نمونه به روشهای کیفی، جمع آوری اطلاعات به روشهای مختلف
- رویکردهای تحقیقات کیفی (مطالعه موردی، سنت‌های تحقیقات کیفی و تحقیق تاریخی)، پدیدارشناسی، تحلیل محتوا، هرمنوتیک
- کاربردهای تحقیق (تحقیق ارزشیابی - تحقیق اقدام پژوهی)
- نقد طرحهای پژوهشی
- استفاده صحیح از منابع تحقیقاتی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع اصلی

- ۱- پاشا شریفی، حسن و شریفی، نسترن (۱۳۸۰). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات سخن.
 - ۲- سرمد، زهره. بازرگان، عباس و حجازی، الهه. (۱۳۷۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: نشر آگه.
 - ۳- گال، ام. دی. گال، جی. پی. و بورگ، دبلیو. آر. (۱۳۸۲)، روش‌های تحقیق کمی و کیفی، ترجمه نصر و همکاران، تهران: سمت.
 - ۴- فلیک، یو. (۱۳۸۲). درآمدی بر پژوهش کیفی. ترجمه سیادت، جمشیدیان و نوروزی. قم: سماء قلم.
- 5- Heyting, Frieda. (2002). *Methods in the philosophy of education*, London: New York: Routledge.
- 6- Pring, Richard. (2004). *Philosophy of education research*, London: Continuum.



رویکردها و نظریه‌های برنامه درسی

Curriculum Approaches and Theories

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: _____ حل تمرین: _____
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز: _____

هدف درس

توسعه دانش و تواناسازی دانشجویان در تحلیل انتقادی برنامه درسی به عنوان یک حوزه معرفتی، رویکردها و

پارادایم‌های آن

رئوس مطالب

- تاریخ شکل‌گیری و تحول حوزه معرفتی برنامه درسی: پارادایم سنت‌گرای، پارادایم تجربه‌گرای، پارادایم نومفهوم‌گرای، پارادایم پست مدرن

- رویکردهای برنامه درسی: تبیین رویکردهای فردی برنامه درسی، رویکردهای اجتماعی برنامه درسی، رویکردهای مبتنی بر دانش برنامه درسی، رویکردهای مبتنی بر تجربه حرفه‌ای در برنامه درسی، رویکردهای تلفیقی برنامه درسی.

- نظریه‌های برنامه درسی: نظریه‌های تایلر، برونر، میلر، کلاین، آیزنر، شوبرت و ژيرو.

- تحلیل انتقادی برنامه درسی در ایران.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع

۱- ملکی، حسن و همکاران. (۱۳۸۲). *رویکرد تلفیقی به برنامه درسی*. (کتاب سال انجمن مطالعات برنامه درسی ایران)، تهران: انجمن اولیاء و مربیان.

۲- میلر، جان. (۱۳۷۹). *نظریه‌های برنامه درسی*. ترجمه محمود مهر محمدی، تهران: انتشارات سمت.

۳- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۱). *برنامه درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم اندازها*. مشهد: آستان قدس رضوی (بخش‌های ۲ و ۳).

4- Apple, M. (2004). *Ideology and curriculum*. Third Edition, USA. Taylor and Francis.

5-Eisner, E. (2002). *Educational imagination*. Fourth Edition, New Jersey: Prentice-Hall.

6-Posner, G. J. and Posner, G. (2003). *Analyzing the curriculum*, Third Edition, New York: McGraw Hill.



روش‌های آماری پیشرفته در علوم رفتاری

Advanced Statistical Methods in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اصلی مشترک	پیشیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع روشهای آماری آزمون فرضیه ها با استفاده از نرم افزارهای آماری

رئوس مطالب:

(۱) مدل‌های طبقه بندی داده های آماری و معرفی آزمونهای مرتبط با آنها (۲) شیوه های ورود به اطلاعات نرم افزارهای آماری رایانه‌ای (خصوصاً آخرین نسخه SPSS) (۳) کاربرد آزمونهای پارامتریک (تحلیل واریانس دوعاملی، تحلیل واریانس چندعاملی، تحلیل کوواریانس، تحلیل مانوا، رگرسیون ساده و چندمتغیره) (۴) کاربرد آزمونهای غیرپارامتریک (ویلکاکسون، مجذورخی چندمتغیره، کولموگروف، اسمیرونف، کروسکال والیس) (۵) کاربرد آزمونهای پیشین (زمون لوین و باکس) (۶) کاربرد آزمونهای تعقیبی (LSD، شفه و توکی) (۷) استفاده از نرم افزارهای آماری (خصوصاً SPSS) در تحلیل های فوق

شرح واحد عملی:

دانشجو حداقل با ۵ نمونه فرضی در زمینه ورود داده ها به SPSS و تحلیل داده ها مهارت پیدا کند

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع اصلی

- ۱- فرگوسن، ج. و تاکانی، ی. (۱۹۸۹). *تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دل‌اور و سیامک نقشبندی. تهران: نشر ارسباران.
- ۲- کرلینجر، ف. و پدهاوزر، ج. (۱۳۶۶). *رگرسیون چندمتغیری در پژوهش رفتاری*. ترجمه حسن سرائی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۳- مولوی، حسین. (۱۳۷۹). *راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری*. اصفهان: انتشارات مهرقائم.

- 4-Arminger, G., Clogg. C., C. and Sobel, M. E. (1995). *Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences*, New York: Plenum.
- 5-Hawell, D. C. (1997). *Statistical methods for psychology*. Boston: PWS-Kent Publishing Company.
- 6-Stvens, J. (1996). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. (3rd edn). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.



مبانی اجتماعی تعلیم و تربیت
Sociological Foundations of Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: اصلی مشترک	پیشنیاز:

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان پیرامون مبانی اجتماعی تعلیم و تربیت و اصول آن و کمک به افزایش دانش دانشجویان در زمینه فرایند تعلیم و تربیت با عنایت به مبانی اجتماعی

رئوس مطالب

تبیین و تحلیل مبانی اجتماعی آموزش و پرورش با توجه به مکاتب و رویکردهای مختلف جامعه شناسی
تبیین و تحلیل مبانی جامعه شناسی اهداف و اصول آموزش و پرورش
تبیین و تحلیل عوامل اجتماعی مؤثر بر تعلیم و تربیت
نقد و بازاندیشی در مبانی اجتماعی تعلیم و تربیت
تبیین و تحلیل فرایند تعلیم و تربیت با توجه به عوامل اجتماعی
تبیین و تحلیل تأثیر متقابل نهادهای اجتماعی و تعلیم و تربیت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع

- ۱- برزینکا، ولفگانگ. (۱۳۷۱). نقش تعلیم و تربیت در جهان امروز، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۲- توسلی، غلامعباس. (۱۳۸۵). جامعه شناسی و آموزش و پرورش.
- ۳- شارع پور، محمود. (۱۳۸۳). جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: سمت.
- ۴- علاقه بند، علی. (۱۳۸۲). جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر روان.
- ۵- موریش، ایور. (۱۳۷۴). درآمدی بر جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- 6- Bhtlacharya, Srinibas (2006). Sociological foundation of education, Atlantic Publishers and Distinbutors.
- 7- Singh, Yogesh Kumar (2007). Sociological foundation of education. A.P.H.Publication.
- 8- Talersa, Hemlata (2002). Sociological foundation of education, Kanishka Publication



فلسفه علم

Philosophy of Science

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اصلی مشترک	پیشیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان نسبت به اندیشه‌های معرفتی، چرخش‌ها و تحولات شناخت‌شناختی و روش‌شناسی و تلاش در جهت دست‌یابی به نگرش و روش معرفتی جهت مطالعه مباحث تربیت دینی

رئوس مطالب

- بررسی مساله شناخت، منابع شناخت، ابزار شناخت، موانع و محدودیت‌های شناخت
- تبیین، تحلیل و نقد اندیشه‌ها و مکاتب معرفت‌شناسی
- تبیین و تحلیل استقرارگرایی، ابطال‌گرایی، فلسفه علم کوهن و لاکاتوش
- تبیین معانی مختلف علم از منظر مکاتب مختلف نظیر سنت تحلیلی، اثبات‌گرایان و ...
- بررسی اجمالی تحول مکاتب معرفت‌شناسی در تفکر و علم دینی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	✓

منابع

- ۱- باقری، خسرو (۱۳۸۲). *هویت علم دینی*، تهران: نشر زلال.
- ۲- لازمی، جان (۱۳۶۲). *درآمدی تاریخی به فلسفه علم*، ترجمه علی پایا، تهران: مرکز نشر دانشگاهی
- 3- Bovens, L. and Hartmann, S. (2003). *Bayesian Epistemology*. Oxford: Oxford University Press.
- 4- Kuhn, Thomas. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- 5- Ladyman, James (2002). *Understanding Philosophy of Science*. Routledge: London & New York.
- 6- Popper, Karl. (1963). *Conjectures and Refutations*. London: Routledge and Kegan Paul.
- 7- Rosenberg, Alexander. (2005). *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*. London: Routledge.



رویکردهای اقتصادی در آموزش و پرورش

Economic Approaches in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: — حل تمرین: —
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: —

هدف درس:

تعمیق دانش دانشجویان در ارتباط با مبانی، اصول و رویکردهای اقتصادی آموزش و پرورش

رئوس مطالب:

- سیر تحول نظریه‌های اقتصادی مربوط به آموزش و پرورش
- آموزش و اشتغال، آموزش و اشتغال زنان، آموزش و بهره‌وری نیروی کار، آموزش و توزیع درآمد
- سرمایه فیزیکی و سرمایه انسانی
- تحولات جمعیتی و تاثیر آن بر مدیریت نظام‌های آموزشی
- نقش مدیریت آموزشی در ارتقای شاخص‌های توسعه انسانی، درآمدها، هزینه‌ها و چگونگی تامین منابع در آموزش و پرورش

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع

- ۱- سیادت، علی و مختاری‌پور، مرضیه. (۱۳۸۳). *مبانی و اصول اقتصاد آموزش و پرورش*. اصفهان: انتشارات جنگل.
- ۲- نفیسی، عبدالحسین. (۱۳۸۰). *دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش*. مجموعه مقالات، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- 3- Klasen, S. (2004). *The Economics and Human Development Costs*. World Bank, Paris.
- 4- Belfieds, C. (2000). *Economic Principles for Education: Theory and Evidence*. Edward Elger, New York.
- 5- Blaug, M. (1992). *The Economic Value of Education: Studies in the Economics of Education*. Edward Elger, New York.



آموزش و پرورش تطبیقی پیشرفته
Advanced Comparative Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشیاز: -

هدف درس

ارتقاء سطح درک و تجزیه و تحلیل دانشجویان در خصوص نظامهای آموزشی کشورهای توسعه یافته و کشورهای با وضعیت مشابه ایران

رئوس مطالب

- بررسی آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم و مراحل تحول آن
- بررسی دیدگاههای متخصصان علم آموزش و پرورش تطبیقی در خصوص ماهیت و روش مطالعات تطبیقی
- بررسی شاخصهای توسعه یافتگی با تأکید بر شاخصهای آموزشی
- مقایسه و ارزیابی سطوح تحصیلی (پیش دبستانی - دبستانی - دوره اول متوسطه - دبیرستان)
- مقایسه و ارزیابی ساختار و برنامه‌های آموزشی تربیت دبیر در کشورهای فوق الذکر
- مقایسه و ارزیابی ساختار و برنامه‌های آموزشی دوره‌های آموزش عالی در کشورهای فوق الذکر

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- آقازاده، احمد. (۱۳۸۵). آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: پیام نور.
- ۲- صفوی، امان‌ا... (۱۳۸۰). بررسی روند تکوینی و تطبیقی آموزش و پرورش جهانی در قرن بیستم. تهران: رشد.
- ۳- میالاره، گاستون و یال، ژان. (۱۳۸۱). تاریخ جهانی آموزش و پرورش ج ۱ و ۲، ترجمه محمدرضا شجاع رضوی. مشهد: معاونت فرهنگی آستان قدس رضوی.
- ۴- سازمان برنامه و بودجه. (۱۳۷۵). آموزش و پرورش در استرالیا و ژاپن. انتشارات سازمان برنامه و بودجه.
- ۵- یمینی‌دوزی سرخابی، محمد. (۱۳۸۳). آموزش و پرورش تطبیقی. تهران: سمت.
- 6- Beauchamp R. Edward (2003). *Comparative Education Reader*. New York: Routledge.
- 7- Fischer, J. (1990). *The Social Sciences and the Comparative Study of Educational Systems* **Scranton**: International text book.
- 8- Mehlman, A. H. (1993). *Comparative Educational Systems*. New York: Center for Applied Research in Education.



برنامه‌ریزی نیروی انسانی Human Resource Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه مفهوم و ماهیت، هدف‌ها و راهبردها، فرایندها و روش‌های برنامه‌ریزی نیروی انسانی و توانمند ساختن آنان در استفاده از این دانش در موقعیت‌های برنامه‌ریزی نیروی انسانی

رئوس مطالب

مفهوم و ماهیت نیروی انسانی، منابع‌های انسانی، سرمایه انسانی؛ مفهوم و ماهیت برنامه‌ریزی نیروی انسانی؛ برنامه‌ریزی نیروی انسانی؛ متغیرهای محیط بیرونی و درونی سازمان و برنامه‌ریزی نیروی انسانی؛ نظام تامین و جذب و تعدیل نیروی انسانی؛ نظام آموزش و بهسازی نیروی انسانی؛ روش‌های پیش‌بینی عرضه و تقاضای نیروی انسانی؛ تعادل عرضه و تقاضای نیروی انسانی؛ جامعه‌پذیر نیروی انسانی.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- سید جوادین، سیدرضا. (۱۳۸۸). *برنامه‌ریزی نیروی انسانی*. تهران: دانشکده مدیریت دانشگاه تهران.
- ۲- میرسپاسی، ناصر. (۱۳۸۵). *مدیریت استراتژیک منابع انسانی*. تهران: امیرکبیر.
- 3- Dyet, Lee. (1992). *Human Resource Planning in Personnel Management*. Boston: Allyn Bocon.
- 4- Walker, James. (1990). *Human Resource Planning*. New York: McGraw-Hill.
- 5- Walker, James. (2002). *Human Resource Strategy*. McGraw-Hill. International Editions.



نظریه‌ها و روش سیستمی در برنامه‌ریزی آموزشی
Theories and System Approach in Educational Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان با دو رویکرد سیستمی و راهبردی در حوزه برنامه‌ریزی آموزشی و کسب مهارت کاربرد این رویکردها در برنامه‌ریزی آموزشی.

رئوس مطالب

تاریخ تحول برنامه‌ریزی آموزشی از جنگ جهانی دوم تاکنون به رسالت‌های برنامه‌ریزی آموزشی، شامل گسترش کمی نظام‌های آموزشی، کیفیت بخشی آموزش، تأمین برابری و فرصت‌های آموزشی، توسعه انسانی؛ الگوی عنصرهای سازمانی، برنامه‌ریزی با رویکرد سیستمی، برنامه‌ریزی با رویکرد راهبردی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

۱- کافمن، ر. هرمن، ج. (۱۳۸۵). برنامه‌ریزی آموزشی استراتژیک در نظام‌های آموزشی، ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان، تهران: انتشارات مدرسه.

۲- مشایخ، ف. (۱۳۸۰). دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی (بخش اول)، تهران: انتشارات سمت.

3- Haddad. W. D. (1995). *Education Policy Planning Process: An Applied From work*. Paris: Unesco, IIEP.

4- OECD. (1996). *Education Policy Analysis*. Paris: OECD. Center for educational research and innovation.

5- Sauvageot, C. (1996). *Indicators for Educational Planning: A Practical Guide*. Paris: Unesco, IIEP.



اصول و نظریه های برنامه ریزی آموزشی
Principles and Theories of Educational Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان با شناخت بررسی اصول و نظریه های برنامه ریزی آموزشی و کسب مهارت‌های لازم در به کار گیری این اصول و نظریه‌ها در موقعیت های برنامه ریزی آموزشی

رئوس مطالب

اصول برنامه ریزی آموزشی، نظریه های برنامه ریزی آموزشی، نظریه برنامه ریزی عقلانی، نظریه برنامه ریزی تعاملی، نظریه برنامه ریزی راهبردی، برنامه ریزی آموزشی و مدیریت سازمانها، عنصرهای مشترک برنامه ریزی آموزشی، رهبری تعاملی و فرآیندهای بهسازی و بهبود فرآیندهای برنامه ریزی آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- کارلسون، ر. آکرمن، گ. (۱۳۸۵). برنامه ریزی آموزشی: مفاهیم و اقدام‌ها. ترجمه غلام‌علی سرمد. سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- ۲- مشایخ، ف. (۱۳۸۰). دیدگاه‌های نو در برنامه ریزی آموزشی (بخش دوم و سوم)، انتشارات: سمت.
- 3- Haddad, W. and Demsky, T. (1994). *The Dynamics of education policy making*. Washington D.C: The World Bank.
- 4- Morales, D. (1995). Seeking New Paradigms to Plan Education for Development: The Role of Educational Research. *Educational Planning: The International Dimension*. Paris: Unesco. IIEP.
- 5- Sauvageot, C. (1996). *Indicators for Educational Planning: A Practical Guide*. Paris: Unesco, IIEP.



مکتب‌های فلسفی و آرای تربیتی جدید

Modern Philosophical Schools and Educational Ideas

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان نسبت به مباحث فلسفی جدید و استلزامات تربیتی آنها و دستیابی به نگرش فلسفی تربیتی جهت تحلیل مسایل مربوط به نظام‌های تعلیم و تربیت

رئوس مطالب

- تبیین، تحلیل و نقد تحولات فلسفی و تربیتی جهان در عصر جدید
- تبیین، تحلیل و نقد مفهوم فلسفه و تربیت باعنایت به تحولات فلسفی و تربیتی
- تبیین، تحلیل و نقد آموزه‌های فلسفی و دلالت‌های تربیتی در عصر جدید
- مطالعه و بررسی رویکردهای «تحلیل فلسفی (فلسفه تحلیلی)»، بنیادگرایی، پایدارگرایی، پیشرفت‌گرایی و بازسازی اجتماعی
- مطالعه و نقد و بررسی مباحث نوین فلسفی (هرمنوتیک، سازنده‌گرایی، پست مدرنیسم و ...) و دلالت‌های تربیتی آنها

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع

- ۱- باقری، خسرو (۱۳۷۵). دیدگاه‌های جدید در فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: نقش هستی.
- ۲- باقری، خسرو و عطاران، محمد (۱۳۷۶). فلسفه تعلیم و تربیت معاصر، تهران: محراب قلم.
- ۳- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (۱۳۷۲). فلسفه تعلیم و تربیت، جلد اول، تهران: سمت.
- ۴- کاپلستون، فردریک. تاریخ فلسفه، جلد ۹-۸، مترجمین: بهاء الدین خرم شاهی، عبدالحسین آذرنگ، سید محمود یوسف ثانی. تهران: سروش.
- ۵- گوتک، جرال. ال (۱۳۸۰). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی، ترجمه محمدجعفر پاک سرشت. تهران: سمت
- ۶- نصر آبادی، حسنعلی و دیگران (۱۳۸۴). انگاره‌های جدید در فلسفه تعلیم و تربیت، قم: سما قلم.
- ۷- نقیب زاده، میرعبدالحسین. (۱۳۸۰). نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش. تهران: انتشارات طهوری.
- 8- Patricia White (1998). *Philosophy of Education: Major Themes in Analytic Tradition*, Routledge.
- 9- Scranton, P (1991). *Contemporary Theories of Education*, London, Intent educational Publishers, College Division.



تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته
Advanced Islamic Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان و افزایش توان‌مندی‌های علمی پژوهشی دانشجویان در قلمرو تربیت در آموزه‌های اسلامی (آموزه‌های وحیانی، سیره ائمه معصومین تو آرای اندیشمندان مسلمان)

رئوس مطالب

- تبیین سیر تحول دیدگاه‌های روش شناختی در حوزه معرفت دینی و بررسی و تحلیل امکان، معناداری و سازداری تربیت اسلامی
- تبیین و تحلیل مبانی انسان شناختی، هستی شناختی و ارزش شناختی در آموزه‌های وحیانی و سیره ائمه معصومین و اندیشمندان اسلامی
- تبیین و تحلیل آرای تربیتی آموزه‌های اسلامی در حوزه اهداف، اصول و روشهای تربیت
- تبیین و تحلیل آرای تربیتی آموزه‌های اسلامی در ابعاد جسمانی، عاطفی، عقلانی و اجتماعی تربیت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- باقری، خسرو. (۱۳۸۰). *هویت علوم دینی*. تهران: نشر زلال.
- ۲- باقری، خسرو. (۱۳۸۰). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (۱)*. تهران: انتشارات مدرسه.
- ۳- باقری، خسرو. (۱۳۸۰). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی (۲)*. تهران: انتشارات مدرسه.
- ۴- مرکز مطالعات تربیت اسلامی (۱۳۷۹). *تربیت اسلامی (۱ تا ۵)*. قم: نشر تربیت اسلامی وزارت آموزش و پرورش.
- ۵- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (۱۳۷۶). *درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی (۲)*. تهران: سمت.
- ۶- فرهادیان، رضا. (۱۳۸۵). *مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و احادیث*. قم: بوستان کتاب.
- 7- Shahzad, Ahmad. (2004). *Islamic Education*, Dehly, India: Anmol Publication.
- 8- Naquib A. Attus, seyed Muhammad. (1980). *The Concept of Education in Islamic: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*, Kualalampur: ABIM.



زبان تخصصی برنامه‌ریزی آموزشی

Specialized Language for Educational Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

تقویت و ارتقاء مهارت دانشجویان در ترجمه متون تخصصی زبان انگلیسی با هدف بهره‌گیری از منابع دست اول

رئوس مطالب

- برنامه‌ریزی برای تربیت نیروی انسانی
- چالش‌های نوین برنامه‌ریزی آموزشی
- برنامه‌ریزی استراتژیک در نظام آموزشی
- اهداف آموزشی
- نیازسنجی آموزشی
- تحول در مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی مدارس: مدیریت مدرسه محور
- مفهوم، اصول و مراحل برنامه‌ریزی آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- مهرمحمدی، محمود و همکاران (۱۳۸۸). انگلیسی برای دانشجویان رشته برنامه‌ریزی درسی و آموزشی. تهران: انتشارات سمت.
- 2- SAGE. (2009). *Handbook of Curriculum and Instruction*, Netherland: SAGE.
- 3- Banks, J. A. & Banks, C. A. M. (Eds). (2004). *Handbook of Research on Multicultural Education*(2nd ed.). San Francisco: John Wiley.
- 4- Ackerman, D. B. (1989). *Intellectual and Practical Criteria for Successful Curriculum Integration*. H. ASCD, USA.
- 5- Eisner, E. W. (1983). *The Kind of School we Need*, Education leadership.
- 6- Klein, M. F. (1980) Curriculum Designe, N. Postlewaite and T. Husen(Eds.). *International Encyclopedia of Education*, Pergamon Press, Vol 2.
- 7- Klein, M. F. (1980). *Improving Curricula by Identifying Discrepancies and Agreements in Curricula*, Illinois School Research and Development, Vol 18, No. 4.



اصول و روشهای ارزشیابی آموزشی
Principles and Methods of Educational Evaluation

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

عمق بخشیدن به دانش، توانایی و نگرش دانشجویان در بازشناسی مفهوم و ماهیت ارزشیابی آموزشی، مدل‌ها و فرایندهای آن و کاربرد آن‌ها در داوری‌ها و تصمیم‌گیری‌های آموزشی

رئوس مطالب

مفهوم و ماهیت ارزشیابی آموزشی؛ ارزشیابی آموزشی و سنجش و اندازه‌گیری، نظارت آموزشی، پژوهش آموزشی؛ مدل‌های ارزشیابی آموزشی؛ فرایندهای ارزشیابی آموزشی؛ ارزشیابی کیفیت آموزشی؛ ارزشیابی کارایی و اثربخشی آموزشی؛ ارزشیابی آموزشی و نظام‌های اطلاعات آموزشی؛ ارزشیابی آموزشی و قضاوت و تصمیم‌گیری آموزشی؛ مراحل ارزشیابی آموزشی و روش پژوهش و توسعه آموزشی، ارزشیابی تدریس، ارزشیابی دانشجویان، ارزشیابی مدیران گروه‌های آموزشی دانشگاه، اعتبارسنجی در آموزش عالی، راهبردهای جدید ارزشیابی، ارزشیابی از چگونگی راهنمایی، مباحثی از اصول و معیارهای ارزشیابی در اسلام.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- بازرگان، عباس. (۱۳۸۵). *ارزشیابی آموزشی*، تهران: سمت.
- ۲- دایره المعارف آموزش عالی (جلد ۱). (۱۳۸۳). تهران: وزارت علوم و تحقیقات و فناوری.
- 3- Alkin, M. (1995). *A Guide for Evaluation Decision-Maker*. Sage, Beverly Hills.
- 4- Madaus, G. Scriven, M. & Stufflebeam, D. (2003). *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Kluwer Nijhoff. Boston: Massachusetts.



روشهای تدریس پیشرفته
Advanced Teaching Methods

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

بررسی و نقد شیوه‌ها و الگوهای تدریس به منظور تعیین میزان کارآمدی آنها در تحقق اهداف و غایات مصرح در برنامه درسی

رئوس مطالب

- مطالعه و تحلیل نظریه‌های قدیم و جدید یادگیری
- تبیین نظریه‌های مهم معرفت‌شناسی و بررسی رابطه آنها با روشهای تدریس
- تبیین جدیدترین یافته‌های علمی پیرامون فرایند ارتباط و مدل‌های ارتباطی (کلامی و غیر کلامی)
- تبیین فرایند "خرد کردن اهداف درسی" از غایی به کلی به جزئی و رفتاری و چگونگی انعکاس آنها در طرح درسهای سالانه و روزانه
- مطالعه و بررسی شیوه‌ها و فنون تدریس که اخیراً با تکیه بر یافته‌های جدید علوم تربیتی و روانشناسی ابداع شده‌اند.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع

- ۱- رینولدز، دیوید، مویس، دانیال. (۱۳۸۴). آموزش موثر: روش تدریس کارآمد، ترجمه محمدعلی بشارت و حمید شمسی‌پور. تهران: نشر رشد.
- ۲- هاپکینز، دیوید. (۱۳۸۵). الگوهای یادگیری: ابزارهایی برای تدریس. ترجمه محمود مهرمحمدی، تهران: نشر مدرس.
- ۳- کار، دیوید. (۱۳۸۵). روشهای تدریس پیشرفته. مترجم: هاشم فردانش. تهران: نشر کویر.

4- Alexander, Robin J. (1984). *Primary Teaching*. Holt, London.

5- Alcorn, Marrin D. (1990). *Better Teaching in Secondary Schools (Third Edition)*. Holt, Rinehart, New York.

6- Ardens, Richard. (1994). *Learning to Teach*. McGraw-Hill. Companies, Boston.

7- Sugrue, Ciaran. (2002). *Developing Teachers and Teaching Practice*, Routledgefalmer, London.



برنامه‌ریزی آموزش منابع انسانی
Human Resources Education Planning

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در مورد بهسازی منابع انسانی سازمانهای صنایع با رویکرد آموزشی

سرفصل درس

- بهسازی منابع انسانی و اجزاء آن
- جایگاه آموزش در بهسازی منابع انسانی
- انواع آموزش های سازمانی
- سازمان یادگیرنده (اهداف، اصول، ویژگی ها)
- فرآیند آموزش منابع انسانی
- نیازسنجی آموزش در صنایع و سازمانها
- طراحی آموزش های ضمن خدمت
- ارزشیابی آموزش های ضمن خدمت
- توسعه آموزش سازمانی
- تحلیلی بر آموزش های سازمانی در ایران و جهان با رویکرد آسیب شناسی آموزش سازمانی در ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع اصلی

- ۱- رحیمی دوست، غلامحسین. (۱۳۸۷). طراحی آموزش اثربخش. اهواز: دانشگاه شهید چمران.
- ۲- سلیمان پور، جواد. (۱۳۸۱). برنامه‌ریزی درسی در آموزش ضمن خدمت سازمان. تهران: نشر احسن.
- ۳- فتحی واجارگاه، کورش. (۱۳۸۷). برنامه‌ریزی آموزش ضمن خدمت کارکنان. تهران: سمت.
- ۴- قهرمانی، محمد. (۱۳۸۸). مدیریت آموزش سازمانی. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.

5- Phillips, J. J. & Stone, R. D. (2002). *How to Measure Training Results*. Us, McGraw Hill.



برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان
Educational Planning for Adults

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان با نحوه مدیریت سازمان‌ها و برنامه‌ریزی آموزشی بزرگسالان و توانائی بررسی مسائل و مشکلات و ارائه راهکارهای مناسب در هر یک از موارد فوق

رئوس مطالب

اهمیت و ضرورت آموزش بزرگسالان
مفاهیم اساسی در آموزش بزرگسالان
تاریخچه آموزش بزرگسالان در ایران و جهان
مبانی روانشناختی آموزش بزرگسالان (کاربرد یافته‌های روانشناسی در مورد ویژگیهای بزرگسالان در حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی، کاربرد نظریه‌های یادگیری در آموزش بزرگسالان و عوامل مؤثر بر یادگیری بزرگسالان)
مبانی جامعه شناختی (ویژگیهای اجتماعی بزرگسالان و تاثیر آن بر یادگیری ایشان)
مبانی فلسفی (نظریه‌های فلسفی در آموزش بزرگسالان)
اصول و راهبردهای تهیه برنامه درسی (تعیین اهداف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی آموخته‌ها) برای بزرگسالان
تفاوت آموزش بزرگسالان در کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع

- ۱- ابراهیم‌زاده، عیسی. (۱۳۸۵). **آموزش بزرگسالان**. تهران: انتشارات سازمان مرکزی دانشگاه پیام نور.
- ۲- جارویس، پیتر. (۱۳۷۸). **آموزش مداوم آموزش و بزرگسالان**. ترجمه غلامعلی سرمد. تهران: سمت.
- ۳- لاول، برنارد. (۱۳۷۶). **حافظه و یادگیری (روشهای نوین در آموزش بزرگسالان)**. ترجمه غلامرضا احمدی. تهران: ققنوس.
- 4- Wilson, L.; Hayes, E. (2000). *Handbook of Adult and Continuing Education*. New York: Jossey Bass.
- 5- Thmus, J. C. (1989). *Lifelong Education for Adults: A International Handbook*. London: Pergamon Press.
- 6- Tight, M. (2000). *Key Concepts in Adult Education and Training*. London and New York: Routledge.



تکنولوژی آموزشی پیشرفته
Advanced Educational Technology

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در زمینه کاربرد فناوری های نوین در آموزش : رویکردها و روش های طراحی، ارائه، حمایت و ارزشیابی دوره های حضوری و یادگیری الکترونیکی

رئوس مطالب

- نظریه های به کارگیری فناوری های نوین در آموزش
- نقش رسانه ها و فناوری در آموزش های حضوری، نیمه حضوری و غیرحضوری
- بسترهای لازم برای به کارگیری فناوری های نوین در آموزش
- چهار چویی برای انتخاب و به کارگیری فناوری
- الگوهای گوناگون طراحی، تولید و به کارگیری فناوری های نوین در آموزش
- بسترهای لازم برای به کارگیری فناوری های نوین در آموزش
- آموزش های مجازی و یادگیری الکترونیکی
- استلزامات فنی، سازمانی و مدیریتی برای یادگیری الکترونیکی
- استانداردهای تولید محتوا در یادگیری الکترونیکی
- ارزشیابی از روش های آموزش و یادگیری الکترونیکی
- نگاهی به شاخص های کیفیت در یادگیری الکترونیکی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
√	-	√	-

منابع

- ۱- اندرسون، تری و الومی، فتی. (۱۳۸۵). **یادگیری الکترونیکی از تئوری تا عمل** (ترجمه زمانی، عشرت، عظیمی، سیدامین) تهران: انتشارات موسسه مدارس هوشمند.
- ۲- ای دلیو برور، ژ؛ دوژونج، و.ژ. استوت. (۱۳۸۳). **گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن** (ترجمه فریده مشایخ و محمدعلی بازرگان (۱۳۸۳). تهران: انتشارات آگاه.
- ۳- نصیری، علیرضا (۱۳۸۳). **مدیریت دانشگاه های مجازی**. تهران: انتشارات دانشکده مدیریت دانشگاه تهران.
- ۴- آی دلیو، (تونی) بیتز و گاری پول (در حال چاپ). **تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی** (ترجمه بی بی عشرت زمانی و سیدامین عظیمی). تهران: سمت.

- 5- Aitken, v., (2005). *Evaluation of the E-Learning Material*. Developed by EMERALD And EMIT For Diagnostic Imaging
- 6- Cloete, E. (2001). Electronic Education System Model, *Computers & Education* Vol36 (2) P.171-182.
- 7- Ghaoui, C. (2004). *E-Education Applications: Human Factors and Innovative Approaches*, UK: INFOSCI; Liverpool John Moores University,
- 8- Koul, B.N., Kanwar, A. (2006). *Perspectives on Distance Education: Towards a Culture of Quality*, Vancouver Canada: Commonwealth of learning.
- 9- Monolesco, D. Schifter, C. Greenwood, n L. (2004). *The Distance Education Evaluation: Issue and Case Studies*. Information Science Publishing
- 10- Moore, M, G. Anderson, W.G. (2003). *Handbook of Distance Education*. LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS.
- 11- UNESCO, (2002). *Open and Distance Learning: Trends, Policy, and Strategy Considerations*, France: Unesco.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
گروه علوم تربیتی

پایان نامه
Thesis

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی: ۴
نوع درس: -	حل تمرین:
	پیشنیاز: روش تحقیق

پایان نامه‌های این رشته با عنایت به مباحث و اهداف رشته باید کیفی و کمی بوده و انجام کارهای کمی در این حوزه کاربرد زیاد دارد. استفاده از روش‌های تحقیق کیفی نظیر تحقیق تاریخی، پدیدارشناسی، تحلیل (هرمنوتیک)، تحلیل محتوا و تحلیل‌های کمی مانند تحقیقات توصیفی، پیمایشی و غیره... از ضروریات انجام پایان نامه می باشد. در پایان نامه‌ها نیز پرداختن به چالش‌ها و مسایل فراروی نظام آموزش و پرورش در حوزه نظری از اهمیت لازم برخوردار است. ضمن اینکه ارائه مدلهای برنامه‌ریزی آموزشی مهم است، لذا دانشجویان باید در پایان نامه مهارت‌های شناختی و نگرش‌های پژوهشی خود در استفاده از روش تحقیق مدل پردازی و نقد و بررسی برنامه‌ها و ارائه برنامه‌های بهینه و بروز رشد دهد.



سمینار در برنامه‌ریزی آموزشی
Seminar in Educational Planning

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی: ۴ واحد حل تمرین:-
نوع درس:-	پیشنیاز: روش تحقیق

هدف درس

توانمندسازی دانشجویان کارشناسی ارشد آموزشی در فهم و حل درست مشکل‌های عمده حوزه برنامه‌ریزی آموزشی

رئوس مطالب

۱- وظیفه‌های یادگیری دانش‌جو:

- تشخیص یک مسئله عمده آموزشی
- صورت‌بندی مساله آموزشی
- صورت‌بندی هدف‌ها و سوال‌های مساله آموزشی
- مطالعه و بررسی ادبیات و پیشینه مرتبط با مساله آموزشی
- تهیه ابزار گردآوری داده‌ها
- گردآوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها
- تهیه گزارش سمینار، چاپ و صحافی و تحویل آن به استاد راهنما و گروه و کتابخانه (۳ نسخه)
- ارائه گزارش در یک جلسه عمومی
- تهیه حداقل یک مقاله از گزارش سمینار و ارسال برای چاپ

۲- وظیفه استاد راهنما:

- راهبری و نظارت در حسن انجام وظیفه‌های یادگیری مذکور در بند ۲
- تبصره:** موضوع پژوهش در هسته یا کارگروه برنامه‌ریزی آموزشی نهایی و تصویب می‌شود.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	-	✓

کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی آموزشی

مقدمه:

یکی از اهداف اصلی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی توسعه کیفی و گسترش کمی دوره‌های تحصیلات تکمیلی است تا از این طریق کمبود نیروی انسانی متخصص و ماهر برطرف شود و زمینه رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه محقق گردد. از طرف دیگر جهان امروز سریع‌تر از هر زمان دیگر در حال تغییر همه جانبه است. توسعه فن آوری، محدودیت‌های مالی، بازارهای رو به رشد، مهندسی مجدد سازمان‌ها و فلسفه‌های جدید مدیریت نیازمند برنامه‌ریزی است که بتوانند شتاب فزاینده تغییرات را به عنوان چالش اساسی، برنامه‌ریزی و اداره کنند و با درک شرایط تغییر و تحولات، ابتکار عمل را در دست گرفته و برای آینده مطلوب و شایسته خود برنامه‌ریزی کنند. در چنین شرایطی است که برنامه‌ریزی آموزشی معنا و مفهوم پیدا می‌کند. از طرف دیگر، امروزه دانشگاه موتور محرکه توسعه قلمداد شده که در آن برنامه‌ریزی آموزشی از اهمیت خاصی برخوردار است. این اهمیت در نقش اجتماعی رشته برنامه‌ریزی آموزشی است که با توجه به سازندگی فرد، او را در جهت جامعه‌پذیری و زندگی جمعی آماده می‌سازد و این نقش با ارائه دانستنی‌های ناشی شده از فرهنگ جمعی به فرد فرهیخته برآورده می‌شود. بنابراین رشته برنامه‌ریزی آموزشی ضمن دادن مهارت‌های فنی، انسانی و ادراکی به افراد جهت رفع نیازهای مادی و معنوی فردی، آنها را جهت برطرف ساختن نیازهای جامعه و بازارکار تربیت می‌کند. از این جهت، برخی از برون‌دادهای رشته برنامه‌ریزی آموزشی در قالب اهداف رشته را می‌توان تربیت نیروی انسانی خبره و ماهر در زمینه‌های برنامه‌ریزی آموزشی و مسئولیت‌های فرهنگی، تقویت قدرت تفکر منطقی و انتقادی دانشجویان جهت بررسی و تجزیه و تحلیل برنامه‌های آموزشی کلیه مقاطع تحصیلی کشور و ارائه پیشنهاد جهت ترمیم و اصلاح و تغییر با عنایت به جدیدترین یافته‌های و تجربیات موجود دانست. لازم به ذکر است از آنجا که پذیرفته‌شدگان این دوره از فارغ‌التحصیلان دوره‌های کارشناسی رشته‌های مختلف می‌باشند گروه می‌تواند برای پذیرفته‌شدگان دارای مدرک کارشناسی غیرمرتبط دروس پیش‌نیاز در نظر بگیرد.

تبصره: به دلیل همخوانی درس برنامه‌ریزی آموزش انسانی با آموزش ضمن خدمت، درس مذکور که موضوعی به روزتر و کاربردی‌تر می‌باشد، در دروس اختیاری تعریف گردید.