



دانشگاه اصفهان
دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

رشته روان‌شناسی عمومی



مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی

تعریف رشته و دوره تحصیلی

روان‌شناسی عمومی یکی از شاخه‌های روان‌شناسی است که مربوط به شناخت مسائل روان‌شناسی، علل رفتارهای انسان، چگونگی استفاده از روان‌شناسی در امر آموزش و پرورش و کاربرد روان‌شناسی در مسائل روانی - اجتماعی می‌باشد. هدف دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی ایجاد مهارت‌های لازم در افرادیست که در فعالیتهای آموزشی و پژوهشی - سازمانها و نهادهای جمهوری اسلامی و در دانشگاهها خدمت‌رسانی می‌کنند.

در حال حاضر به علت نیاز به متخصص در سطوح مختلف در روان‌شناسی عمومی و پژوهشی و آموزشی برای مراکز تشخیص و درمانی در موسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری، ضرورت ایجاد چنین برنامه‌ای احساس می‌شود. لذا مساله تربیت متخصص در این زمینه و در سطح کارشناسی ارشد و بالاتر از آن به نحو بسیار جدی مورد عنایت و توجه قرار گرفته است.

هدف رشته روان‌شناسی عمومی

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی شامل مجموعه‌ای از دروس و فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و کاربردی است که به منظور نیل به هدفهای زیر برنامه ریزی شده است:

- ارائه خدمات روانشناسی در مراکز و موسسات مربوطه
- فعالیتهای پژوهشی در زمینه‌های مختلف روانشناسی عمومی
- قبول مسئولیتهای خدماتی و پژوهشی در موسسات دولتی
- آموزش در مسائلی که مربوط به ارائه خدمات پژوهشی و روانشناسی میشود
- آمادگی برای تحصیلات بالاتر در جهت تامین کادر علمی دانشگاهها و سایر مراکز پژوهشی

اهمیت و ضرورت رشته روان‌شناسی عمومی

روان‌شناسی عمومی به دلیل گستردگی موضوعات در این رشته طی سالهای اخیر، پیشرفت و گسترش چشم‌گیری به خود دیده و در این مدت مجموعه‌ای اطلاعاتی وسیع و بی‌همتایی از نظریه‌ها و رویکردهای جدید، یافته‌های پژوهشی، روش‌های عملی و ابزارهای کار فراهم آورده است. دوره‌های آموزشی این رشته تحصیلی در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکترا در بسیاری از دانشگاه‌های برجسته کشورهای مختلف جهان



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی

تدریس می‌شوند. گروه روان‌شناسی دانشگاه اصفهان همگام با تغییرات برنامه‌های درسی این رشته در سطح دانشگاه‌های مطرح جهان اقدام به بازنگری سرفصل‌های دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی نموده است. در این راستا سرفصل‌های سایر دانشگاه‌ها در داخل و خارج از کشور که دارای کارشناسی ارشد این رشته بوده مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج بازنگری منجر به تدوین و طراحی دروس جدیدی تحت عنوان مبانی نظری و عملی روان‌درمانی، روان‌شناسی مثبت، روان‌شناسی سلامت؛ کاهش تعداد واحد دروس روان‌شناسی عمومی و روان‌شناسی کودکان با نیازهای خاص از ۳ واحد به ۲ واحد؛ و همچنین به روز نمودن و غنی‌تر کردن محتوا و منابع سایر دروس و بعضاً همراه با تغییر عنوان می‌باشد.

شرایط و نحوه پذیرش دانشجو

دانش‌آموختگان بر اساس مقررات اعمالی از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (سازمان سنجش و آموزش عالی کشور) می‌توانند پس از پذیرش در آزمون ورودی این رشته که مطابق با شرایط گزینش مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی انجام می‌گیرد، ادامه تحصیل دهند.

تعداد واحدهای درسی:

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی حداقل شامل ۴ ترم (۲ سال) دارای ۳۲ واحد بوده و به شکل نظام کارشناسی ارشد ناپیوسته می‌باشد. دانشجویان برای تکمیل دوره کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی باید ۲۸ واحد درسی (دروس اصلی-تخصصی ۲۰ واحد، دروس اختیاری ۸ واحد) و ۴ واحد پایان‌نامه (دانشجویان آموزش محور ۲ واحد سمینار و ۲ واحد درس اختیاری) به شرح جدول زیر با موفقیت بگذرانند.

دروس جبرانی (حداکثر ۱۲ واحد) به تشخیص گروه آموزشی برای دانشجویان غیر مرتبط طبق آخرین آیین‌نامه آموزشی از مقطع کارشناسی ارائه خواهد شد.



فهرست دروس کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی عمومی

ردیف	عنوان درس	نوع واحد	صفحه
۱	آمار استنباطی پیشرفته	اصلی-تخصصی	۸
۲	روش‌های پژوهش پیشرفته	اصلی-تخصصی	۱۰
۳	روان‌شناسی معاصر	اصلی-تخصصی	۱۲
۴	روان‌شناسی تحولی	اصلی-تخصصی	۱۴
۵	نظریه‌های شخصیت	اصلی-تخصصی	۱۶
۶	روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	اصلی-تخصصی	۱۸
۷	عصب روان‌شناسی	اصلی-تخصصی	۲۰
۸	یادگیری و تفکر	اصلی-تخصصی	۲۲
۹	آسیب‌شناسی روانی پیشرفته	اصلی-تخصصی	۲۴
۱۰	انگیزش و هیجان	اصلی-تخصصی	۲۶
۱۱	روان‌شناسی کودکان با نیازهای خاص	اختیاری	۲۸
۱۲	روان‌شناسی اسلامی	اختیاری	۳۰
۱۳	روان‌شناسی آزمایشگاهی	اختیاری	۳۲
۱۴	مبانی نظری و عملی روان‌درمانی	اختیاری	۳۴
۱۵	روان‌شناسی مثبت	اختیاری	۳۶
۱۶	روان‌شناسی سلامت	اختیاری	۳۸
۱۷	سمینار	ویژه آموزش محور	۴۰



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی

واحدهای درسی کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی عمومی

ردیف	عنوان درس	نوع واحد		نوع واحد (اصلی-تخصصی- اختیاری)
		عملی	نظری	
۱	آمار استنباطی پیشرفته		۲	اصلی-تخصصی
۲	روش‌های پژوهش پیشرفته		۲	اصلی-تخصصی
۳	روان‌شناسی معاصر		۲	اصلی-تخصصی
۴	روان‌شناسی تحولی		۲	اصلی-تخصصی
۵	نظریه‌های شخصیت		۲	اصلی-تخصصی
۶	روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته		۲	اصلی-تخصصی
۷	عصب روان‌شناسی		۲	اصلی-تخصصی
۸	یادگیری و تفکر		۲	اصلی-تخصصی
۹	آسیب‌شناسی روانی پیشرفته		۲	اصلی-تخصصی
۱۰	انگیزش و هیجان		۲	اصلی-تخصصی
۱۱	روان‌شناسی کودکان با نیازهای خاص		۲	اختیاری
۱۲	روان‌شناسی اسلامی		۲	اختیاری
۱۳	روان‌شناسی آزمایشگاهی	۱	۱	اختیاری
۱۴	مبانی نظری و عملی روان‌درمانی	۱	۱	اختیاری
۱۵	روان‌شناسی مثبت		۲	اختیاری
۱۶	روان‌شناسی سلامت		۲	اختیاری
۱۷	سمینار		۲	ویژه آموزش محور
۱۸	پایان نامه	۴		

دانشجو ۲۰ واحد دروس اصلی و تخصصی، ۸ واحد از دروس اختیاری (بنا به تشخیص گروه) و ۴ واحد پایان نامه را خواهد گذراند. دانشجویان آموزش محور بجای پایان نامه، ۲ واحد سمینار و ۲ واحد از دروس اختیاری خواهند داشت.



جدول دروس قدیم و جدید
سرفصل دروس اصلی- تخصصی کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی

عنوان فعلی درس	عنوان قدیم درس	توضیحات	استاد تدوین کننده درس	مرتبۀ علمی	امضا
آمار استنباطی پیشرفته	آمار استنباطی پیشرفته	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر محمد محمدی	استادیار	
روش های پژوهش پیشرفته	روش های تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر حسین سماواتیان	دانشیار	
روان شناسی معاصر	روان شناسی عمومی پیشرفته	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر محمدباقر کجیاف	استاد	
روان شناسی تحولی	روانشناسی رشد پیشرفته	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر شعله امیری	استاد	
نظریه های شخصیت	نظریه های شخصیت	به روز رسانی محتوا	دکتر حمیدظاهر نشاط دوست	استاد	
روان شناسی اجتماعی پیشرفته	روانشناسی اجتماعی پیشرفته	به روز رسانی محتوا	دکتر مریم اسماعیلی	استادیار	
عصب روان شناسی	عصب روانشناسی پیشرفته	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر کریم عسگری	دانشیار	
یادگیری و تفکر	روانشناسی یادگیری و تفکر	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر ناهید اکرمی	استادیار	
آسیب شناسی روانی پیشرفته	آسیب شناسی پیشرفته عملی	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر کوروش نامداری	استادیار	
انگیزش و هیجان	انگیزش و هیجان	به روز رسانی محتوا	دکتر محمد باقر کجیاف	استاد	



جدول دروس قدیم و جدید
سرفصل دروس اختیاری کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی

عنوان فعلی درس	عنوان قدیم درس	توضیحات	استاد تدوین کننده درس	مرتبه علمی	امضا
روان‌شناسی کودکان با نیازهای خاص	روان‌شناسی کودکان استثنایی	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر فریبا یزدخواستی	دانشیار	
روان‌شناسی اسلامی	روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی	به روز رسانی محتوا	دکتر محمدباقر کجباف	استاد	
روان‌شناسی آزمایشگاهی	روان‌شناسی آزمایشگاهی کاربردی	تغییر عنوان و به روز رسانی محتوا	دکتر کریم عسگری	دانشیار	
مبانی نظری و عملی روان‌درمانی	-	درس جدید	دکتر ماه گل توکلی	استادیار	
روان‌شناسی مثبت	-	درس جدید	دکتر مریم اسماعیلی	استادیار	
روان‌شناسی سلامت	-	درس جدید	دکتر رضا باقریان	دانشیار	

- از میان دروس اختیاری ۸ واحد به تشخیص گروه ارائه خواهد شد.
- دانشجوی می‌تواند به پیشنهاد استاد راهنما و تایید کمیته تحصیلات تکمیلی گروه حداکثر دو درس از سایر رشته‌ها و گرایش‌های مرتبط موجود در دانشگاه اخذ نماید.



آمار استنباطی پیشرفته

Advanced Inferential Statistics

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی-تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

وسعت بخشیدن دانش و تفهیم مباحث پیشرفته ی آماری به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

رئوس مطالب:

- مفاهیم و تفاوت‌های اساسی آمار توصیفی و آمار استنباطی
- آزمون‌های آماری پارامتری یک و دو نمونه‌ای (آزمونهای t تک نمونه‌ای و دو نمونه‌ای برای گروه‌های مستقل و وابسته) و معرفی دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- آزمونهای آماری ناپارامتری یک و دو نمونه‌ای (آزمونهای تک نمونه‌ای و دو نمونه‌ای برای گروه‌های مستقل و وابسته مثل آزمونهای خی دو، یو-مان ویتنی، فریدمن، نشانه، کولمگروف، اسمیرنوف و دیگر موارد و معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- آزمونهای آماری پارامتری k نمونه‌ای (در گروه‌های مستقل و وابسته مثل آنالیز واریانس و طرح اندازه‌های مکرر) و معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- آزمونهای آماری ناپارامتری k نمونه‌ای (در گروه‌های مستقل و وابسته مثل کروسکال - والیس و فریدمن) و معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- ضرایب همبستگی مختلف همراه با رگرسیون خطی ساده و چند گانه (Multiple Regression), معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- نحوه تفسیر و گزارش داده‌های آماری با استفاده از پایان نامه‌ها و مقالات
- ارائه مطالب بالا با یک نرم افزار آماری مناسب مانند SPSS

توضیح:

مدرس این درس اختیار دارد تا با توجه به رشته ی تحصیلی دانشجویان برخی از عناوین را با تاکید بیشتر و یا کمتر تدریس نماید.

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

منابع اصلی:

- فرگوسن، ج. و تاکانه، ی. (۱۳۹۳). *تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. تهران: ارسباران.
- کرلینجر، اف. و پدهازر، ای. ج. (۱۳۸۴). *رگرسیون چند متغیری در پژوهش رفتاری*. ترجمه: ح. سرایی. تهران: سمت.
- هومن، ح. (۱۳۸۵). *تحلیل داده‌های چند متغیره در پژوهش‌های رفتاری*. تهران: پیک فرهنگ

Johnson, A.R., & Wichern, D.W. (۲۰۰۷). *Applied multivariate statistical analysis* (۶th Ed). New York: Pearson Education.

Rightman, A. K. (۲۰۱۲). *Statistics for Graduates*. New York: John Wiley.

منابع فرعی:

- خردمندنی، م. و بهرامی، م. (۱۳۹۳). *تحلیل آماری داده‌های چند متغیره*. اصفهان: جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.
- کیامنش، ح. (۱۳۹۳). *استدلال آماری در علوم رفتاری*. تهران: رشد.
- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۹۲). *مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی*. ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران. تهران: سخن.
- هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۸). *روشهای آماری در روان‌شناسی و سایر علوم رفتاری*. ترجمه ح. پ. شریفی و همکاران. تهران: سخن.

Cronk, B.C. (۲۰۱۲). *How to use SPSS Statistics; A step by step guide o analyzing and interpretation*. New York. Pyrczak Publishing.

Graveher, R. H., & Grandwoh Nash, J. (۲۰۱۱). *Doing Data Analyzing with SPSS: Version ۱۸*. London: Cengage learning.

Kerlinger, W. H. L. (۲۰۰۸). *Multivariate Statistical Methods* (۳th Ed.). London: Springer.



روش‌های پژوهش پیشرفته
Advanced Research Methods

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیش‌نیاز: -

هدف درس:

وسعت بخشیدن دانش و تفهیم مباحث پیشرفته‌ی روش‌های پژوهش به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته‌های روان‌شناسی، مشاوره، علوم تربیتی و علم اطلاعات و دانش‌شناسی.

سرفصل:

- بررسی تحلیل انواع طرح‌های تحقیق کمی
- بررسی و تحلیل تحقیق کیفی، تعریف و تفاوت آن با تحقیق کمی
- بررسی و تحلیل انواع روش‌ها و نرم‌افزارهای تحقیق کیفی
- بررسی انواع تحلیل‌های تعدیلی، میانجی، اکتشافی، تأثیری و مدل‌سازی در پژوهش‌ها
- تحلیل شیوه‌های تدوین گزارش پژوهشی به صورت پایان‌نامه یا مقاله برای مجلات یا کنفرانس‌ها
- شناخت مجلات و کنفرانس‌های معتبر و نامعتبر
- بررسی نحوه تدوین پیشنهاد پژوهشی
- نقد چند پیشنهاد پژوهشی
- مسائل اخلاق در پژوهش

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

عریضی، ح. ر، و فراهانی، ح. (۱۳۸۷). روش‌های کاربردی پژوهش در روان‌شناسی بالینی و مشاوره. تهران: دانژه.

نصر اصفهانی، احمد رضا و همکاران. (۱۳۹۴). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و دوم). تهران: سمت با مشارکت دانشگاه شهید بهشتی.

Giles, D. C. (۲۰۰۲). Advanced Research Methods on Psychology. New York: Routledge.

Rogelberg, S. G. (۲۰۰۴). Handbook of reaserch methods in industrial and organizational Psychology. Malden: Blackwell

منابع فرعی:



سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (۱۳۷۹). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
کرلینجر، ف. ن. (۱۳۸۲). مبانی پژوهش در علوم رفتاری (چاپ چهارم)، (جلد ۱ و ۲). ترجمه ح. پ. شریفی و ج. نجفی زند. تهران: آوای نور.
نویخت، م. ب. (۱۳۹۲). روش تحقیق پیشرفته. تهران: کمیل.
هومن، ح. ع. (۱۳۹۰). راهنمای عملی پژوهش کیفی. تهران: سمت.

Graveher, F. J., & Forzano, L.B. (۲۰۱۱). Research methods in behavioral sciences. London: Cengage Learning.

Thomas, J.C., & Hersen, M. (۲۰۰۳). Understanding n clinical counseling psychology . London: Erlbaum



روان‌شناسی معاصر

Contemporary Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی-تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

بحث تحلیلی از مفاهیم روانشناسی و کسب یک دید کلی در مورد رشته‌های مختلف روانشناسی

رئوس مطالب:

ماهیت روان‌شناسی: موضوع و تعریف روان‌شناسی ، تاریخچه مختصر روان‌شناسی، روشهای پژوهشی در روان‌شناسی ، رشته‌های تخصصی

روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم ، مکاتب روان‌شناسی

- اساس عصبی و زیست‌شناختی رفتار

- رشد روانی

- یادگیری و حافظه

- شخصیت ، تفاوت‌های فردی و توانایی‌های ذهنی

- آسیب‌شناسی روانی و اختلالات

- روان‌شناسی اجتماعی یا روان‌شناسی گروه

- روانشناسی معنویت با رویکرد اسلامی

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	



منابع اصلی:

نولن-هوکسما، س. ن.، فردریکسون، ب. ل.، لافتوس، ج. ر.، واگنار، و. ای. (۱۳۹۴). *زمینه روان‌شناسی اتکینسون و هیلگارد* (جلد ۱ و ۲). ترجمه حسن رفیعی و محسن ارجمند، تهران: ارجمند.

Hockenbury, D. H., & Hockenbury, S. E. (۲۰۱۰). *Discovering psychology*. New York: Worth.

منابع فرعی:

Coon, D., Mitterer, J. (۲۰۰۶). *Introduction to psychology: gateways to mind and behavior*.

California: Wadsworth Publishing.

Gerow, J. R., Bordens, K. S., & Blanch-Payne, E. (۲۰۰۷). *General psychology with spotlights on diversity*. Reno, Nevada : Pearson Learning Solutions.

Pervin, L. A. (Ed.). (۲۰۱۵). *Goal concepts in personality and social psychology* (Vol. ۲۳).

New York: Psychology Press.



روان‌شناسی تحولی

Developmental Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی-تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تعمیق دانش دانشجویان در مقوله‌های مختلف روانشناسی تحولی و سازمان دادن و وحدت بخشیدن به دانش دانشجویان در زمینه مذکور

رئوس مطالب:

- کلیات، تعریف، تاریخچه، جریان‌های اصلی در روانشناسی تحولی
- تحول جنینی، تحول حرکتی
- تحول شناختی، تحول اخلاقی، تحول زبان
- تحول شناخت اجتماعی، نظریه ذهن و ذهن خوانی
- تحول هیجانی، تحول عاطفی
- تحول اجتماعی، تحول روابط با همگنان، دلبستگی و نظریه رفتارشناسی طبیعی
- تحول خود، هویت
- نظریه‌های بوم شناختی (برون فن برنر)، اختلالات فراگیر تحول

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

- برگ، لورا. (۱۳۹۳). *روانشناسی رشد* (جلد ۱ و ۲). ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: ارسباران.
دادستان، پریخ. (۱۳۹۳). *روانشناسی تحولی*. تهران: سمت.
دادستان، پریخ و منصور، محمود. (۱۳۹۲). *روانشناسی ژنتیک* ۲ تهران: رشد.
محسنی، نیکچهره. (۱۳۹۳). *نظریه‌ها در روانشناسی رشد*. تهران: پردیس.
منصور، محمود. (۱۳۹۱). *روانشناسی ژنتیک* ۱. تهران: سمت.

Damon, W., & Lerner, R. M. (۲۰۰۸). *Child and adolescent development: an advanced course*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.



منابع فرعی:

Feldman, R. S. (۲۰۱۶). *Child Developmental*. New York: Pearson

Miller, Patricia H.(۲۰۰۹). *Theories of Developmental Psychology*. New York: Worth publisher.

Shaffer, D. R. (۲۰۰۹). *Social and personality development*. Belmont: Wadworyh.

Shaffer, D. R., Kipp, K. (۲۰۱۴). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Belmont: Wadworyh.

Whitbourne, S. k. (۲۰۱۷). *Adult Development and aging: Biopsychosocial Perspective*. New York: John Wily & Sons.



نظریه‌های شخصیت

Theories of Personality

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی-تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگرفتن نظریات جدید در روان‌شناسی شخصیت، همراه با بحث تحلیلی و انتقادی از نظریات کلاسیک روان‌شناسی.

رئوس مطالب:

- تتبع و مطالعه و بررسی در نظریه‌ها و دیدگاه‌های مختلف شخصیت:
- دیدگاه‌های زیستی
- روان‌کاوی کلاسیک و نو روان‌کاوان
- رفتارگرایی
- شناخت‌گرایی
- گشتالت
- پدیدارگرایی / هستی‌گرایی / انسان‌گرایی
- اسلام و سایر مکاتب فرهنگ‌های شرقی / دیدگاه روان‌شناسی مثبت / دیدگاه‌های معنوی - مذهبی
- تحلیل جنبه‌های پژوهشی و مفاهیم نظریه‌پردازی در روان‌شناسی شخصیت و عوامل مانع و تسهیل‌کننده آن در ایران.

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*



منابع اصلی:

فیست، ج. و فیست، گ. جی. (۱۳۹۴). *نظریه های شخصیت*. ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: روان.

Cervone, D. & Pervin, L. A. (۲۰۱۵). *Personality*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Maddi, S. R. (۲۰۰۱). *Personality theories: a comparative analysis*. Prospect Heights, IL.: Waveland.

منابع فرعی:

شولتز، د. و شولتز، س. ا. (۱۳۹۴). *نظریه های شخصیت*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ویرایش.

کارور، ج. اس. و شی بر، م. اف. (۱۳۹۴). *نظریه های شخصیت*. ترجمه احمد رضوانی. مشهد: آستان قدس رضوی.

مایلی، ر. و ربرتو، پ. (۱۳۸۰). *ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت*. ترجمه محمود منصور. تهران: سمت.

Ashcraft, D. (۲۰۱۴). *Personality theories workbook*. Boston: Cengage Learning.

Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (Eds.). (۲۰۱۶). *Theory construction in social personality psychology: Personal experiences and lessons learned: a special issue of personality and social psychology review*. New York: Psychology Press.

Pervin, L. A., & John, O. P. (۱۹۹۹). *Handbook of personality: theory and research*. New York: Guilford.

Schultz, D. P., & Schultz, S. (۲۰۱۶). *Theories of personality*. Boston: Cengage Learning.

Whitbourne, S. K. (۲۰۱۶). *The encyclopedia of adulthood and aging*. Chichester, West Sussex, UK; Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Schultz, D. P., & Schultz, S. (۲۰۱۶). *Theories of personality*. Boston: Cengage Learning.

Whitbourne, S. K. (۲۰۱۶). *The encyclopedia of adulthood and aging*. Chichester, West Sussex, UK;



روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته

Advanced Social Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

توسعه و تعمیق مباحث اساسی مربوط به ماهیت و علل رفتار و اندیشه فرد در موقعیت‌های اجتماعی

رئوس مطالب:

- بررسی پدیده‌های مهم روانی - اجتماعی و قلمرو روانشناسی اجتماعی
- شناخت اجتماعی و منابع خطاها در شناخت اجتماعی
- نفوذ اجتماعی و عوامل موثر در آن
- پرخاشگری و عوامل کاهش دهنده و افزایش دهنده
- متقاعدسازی (تبلیغات پیام‌رسانی روابط کلامی و غیر کلامی)
- رفتار جامعه‌پسند و کمک به دیگران در موقعیت‌های اضطراری
- گروه‌ها و پیامدهای تعلق داشتن به آنها
- رسانه‌ها، شبکه‌های مجازی و تاثیر روانی - اجتماعی آنها در پدیده‌های گروهی

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:



Baron. R. A. & Branscombe. N. R. & Byrne. D. (۲۰۱۱). *Social Psychology*. (۱۳th Edition). New York: Pearson.

منابع فرعی:

ارونسون، ا. (۱۳۸۲). روانشناسی اجتماعی. ترجمه: حسین شکر کن. تهران: رشد.

Aronson. E. & Wilson. Timothy. D. & Akert. rabin. A. & Sommers. Samuel R. (۲۰۱۳). *Social Psychology*, (۹th Edithon). New York: Pearson.

Baron. R. A. & Branscombe. N. R. (۲۰۱۲). *Social Psychology*. Boston: Pearson.

Hogg. M. A, Vaughan. G. M. (۲۰۱۳). *Social Psychology*. New York: Pearson.

Myers. D.G. (۲۰۱۲). *Social Psychology*. New York: Pearson.



عصب - روان‌شناسی

Neuropsychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگیری نورواناتومی و نوروفیزیولوژی پیشرفته، همراه با بررسی سبب‌شناسی اختلالات روانی از دیدگاه نوروشیمی و پسیکونورواپمونولوژی

رئوس مطالب:

- جنین‌شناسی مغز و اعصاب، چگونگی شکل‌گیری بخش‌های مختلف قشری و زیر قشری مغز
- نورواناتومی عملکردی دستگاه عصبی، کارکرد بخش‌های قشری و زیر قشری مغز
- مبانی زیست‌شیمی رفتار
- نقل و انتقال عصبی
- آنزیم‌ها و گیرنده‌ها و نقش آنها در اثربخشی داروها
- کنش متقابل زیست‌شیمی و ژنتیک در پیدایش بیماری‌های روانی و عصب‌شناختی
- نوروشیمی و ایمنی‌شناسی، و نقش آنها در پیدایش بیماری‌های روانی و عصب‌شناختی

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	

منابع اصلی:

لانگستاف. آلن. (۱۳۸۷). *یادداشتهایی بر علوم اعصاب*. ترجمه داود معظمی. تهران: سمت.



Stahl, S. M. (۲۰۰۹). *Essential psychopharmacology: neuroscientific basis and clinical applications*. Cambridge: Cambridge University.

منابع فرعی:

گایتون. آرتور. (۱۳۸۶). *فیزیولوژی پزشکی* (جلد ۱ و ۲). ترجمه فرخ شادان. تهران: چهر.

Abbeduto, L., & McDuffie, A. (۲۰۱۰). *Handbook of medical neuropsychology: applications of cognitive neuroscience*. New York: Oxford University.

Brady, S., Siegel, G., Albers, R. W., & Price, D. (Eds.). (۲۰۱۱). *Basic neurochemistry: principles of molecular, cellular, and medical neurobiology*. Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Budzynski, T. H., Budzynski, H. K., Evans, J. R., & Abarbanel, A. (Eds.). (۲۰۰۹). *Introduction to quantitative EEG and neurofeedback: advanced theory and applications*. Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Crossman, A. R., & Neary, D. (۲۰۱۴). *Neuroanatomy: an illustrated color text*. London: Elsevier Health Sciences.



یادگیری و تفکر

Learning and Thinking

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیل مسائل روان‌شناسی یادگیری و تفکر از طریق بررسی بحث‌های نظری و انتقادی و آزمایش‌هایی که در رابطه با یادگیری و تفکر موجود است

رئوس مطالب:

- نظریه‌های یادگیری (ن)
- نوهالیان (ماورر، اسپنس، امسل و میلر)
- نظریه نوروفیزیولوژی (هب)
- نظریه تکاملی (بولس و روان‌شناسی تکاملی)
- تفکر و مفهوم آن
- کارکردهای تفکر (استدلال، تفکر خلاق، تفکر انتقادی، نظارت و ارزشیابی و برنامه‌ریزی)
- سطوح تفکر (شناخت، فراشناخت، حیطه‌ها و راهبردهای آنها)
- سبک‌های تفکر و یادگیری (استرنبرگ، کلب، فرای)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	

منابع اصلی:

امامی پور، س. و شمس اسفندآباد، ح. (۱۳۹۴). سبک یادگیری و شناختی. تهران: سمت.
هرگنهان، بی‌آر.، والسون، م.، اچ. (۱۳۹۴). مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه علی‌اکبر سیف. تهران: دوران.



Ashcraft, M. H. (۲۰۱۳). *Cognition*. N. J: Pearson.

Matlin M. W. (۲۰۰۸). *Cognition*. Hoboken, N.J. : Wiley.

منابع فرعی:

Brown, C. (۱۹۹۲). *Cognitive psychology*. London: Sage.

Chance, P. (۲۰۱۳). *Learning and behavior*. Scarborough, North York: Nelson Education.

Driscoll, M. P. (۲۰۰۵). *Psychology of learning for instruction*. Boston: Allyn & Bacon.



آسیب‌شناسی روانی پیشرفته

Advanced Psychopathology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:- حل تمرین: -
نوع درس: اصلی- تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تبیین دیدگاه‌های جدید در طبقه‌بندی، تشخیص و درمان بیماری‌های روانی، همراه با معاینه بیمار و فهم تحلیلی نشانه‌شناسی

رئوس مطالب:

- افق‌های نو در آسیب‌شناسی روانی بزرگسال

- بررسی الگوهای تبیین و توضیح سیر و پدیدآیی آسیب‌های روانی (یک رویکرد جامع به آسیب‌شناسی روانی)

- بررسی علت‌شناسی آسیب‌های روانی از منظر دیدگاه سیستمیک

- ارزیابی و تشخیص اختلالات روانی (نگاهی نو)

- نگاه به آسیب‌شناسی روانی از منظر مذهب و اسلام

- آسیب‌شناسی روانی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت

(در بخش عملی، دانشجویان ضمن حضور در موقعیت‌های بالینی مانند بیمارستان و کلینیک، با نحوه‌ی تشخیص‌گذاری بر بیماران آشنا میشوند و

در صورت صلاحدید استاد درس به معرفی یک "مورد" خواهند پرداخت)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*



منابع اصلی:

سادوک، ب. ج.، سادوک، و. ا. و روئیز، پ. (۱۳۹۴). خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری/روان‌پزشکی بالینی (جلد ۱ و ۲). ترجمه فرزین رضاعی. تهران: ارجمند.

American Psychiatric Association. (۲۰۱۳). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-۵). Washington, DC: APA.

Beidel, D. C., Frueh, C., & Hersen, M. (۲۰۱۴). *Adult psychopathology and diagnosis*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Comer, R. J. (۲۰۱۲). *Abnormal Psychology*. New York: Worth Publishers.

منابع فرعی:

Blaney, P. H., & Millon, T. (۲۰۰۸). *Oxford textbook of psychopathology*. New York: Oxford University.

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (۲۰۱۳). *Psychopathology: history, diagnosis, and empirical foundations*. New York: John Wiley & Sons.

Hersen, M., Turner, S. M., & Beidel, D. C. (Eds.). (۲۰۱۱). *Adult psychopathology and diagnosis*. New York: John Wiley & Sons.

Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (Eds.). (۲۰۱۵). *Psychopathology: foundations for a contemporary understanding*. London: Routledge.



انگیزش و هیجان

Motivation and Emotion

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیلی از مفاهیم انگیزش و هیجان و اساس عصبی آنها و شناخت گرایز و انگیزه‌ها و عوامل موثر بر تظاهر رفتارهای هیجانی

رئوس مطالب:

- تعریف اساسی انگیزش و هیجان
- نقش دستگاه عصبی در انگیزش
- تأثیر انگیزش در رفتار
- نظریه‌های مختلف درباره انگیزش
- انگیزه‌های اصلی (اولیه): گرسنگی، تشنگی، جنس و ...
- انگیزه‌های اکتسابی (ثانویه): موفقیت، اکتسابی و جمع‌آوری، تقلید اضطراری، تشویق، تنبیه و همکاری و رقابت و ...
- عوامل محرک هیجان
- نقش غدد داخلی، دستگاه عصبی خود مختار و مرکزی در هیجان

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	



منابع اصلی:

- ریو، م. (۱۳۹۳). *آنگیزش و هیجان*. ترجمه یحی سید محمدی. تهران: ارسباران.
- فولو، ا. (۱۳۷۰). *آنگیزش و شخصیت*، ترجمه احمد رضوانی، مشهد: آستان قدس رضوی.
- کجباف، م. ب. (۱۳۹۱). *روانشناسی رفتار جنسی*. تهران: روان.

Reeve, J. (۲۰۱۴). *Understanding motivation and emotion*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons

منابع فرعی:

- کجباف، م. ب. و ربانی، ر. (۱۳۸۱). *روانشناسی رفتار ترس*. تهران: آوای نور.
- Deckers, L. (۲۰۱۵). *Motivation: Biological, psychological, and environmental*. New York: Psychology Press.
- Kagan, J. (۲۰۰۷). *What is emotion? History, measures, and meanings*. New Haven, Conn: Yale University Press.
- Shah, J. Y., & Gardner, W. L. (Eds.). (۲۰۰۸). *Handbook of motivation science*. New York: Guilford Press.
- Wentzel, K. R., & Ramani, G. B. (Eds.). (۲۰۱۶). *Handbook of social influences in school contexts: social-emotional, motivation, and cognitive outcomes*. London: Routledge.



روان‌شناسی کودکان با نیازهای خاص

Child Psychology with Special Needs

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

تعمیق روش‌های ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان با نیازهای خاص

رئوس مطالب:

- ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان کم‌توان هوشی
- ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان نابینا
- ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان ناشنوا
- ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان با اختلال یادگیری خاص
- ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان تیزهوش
- ارزیابی، تشخیص، توانبخشی و آموزش کودکان چند معلولیتی
- ارزیابی و تشخیص فرایند رشد فیزیکی، شناختی، هیجانی و اجتماعی کودکان با نیازهای خاص و مقایسه آن با کودکان عادی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

افروز، غ. (۱۳۹۳). روان‌شناسی و توانبخشی کودکان آهسته‌گام. تهران: انتشارات دانشگاه تهران
میلانی فر، ب. (۱۳۹۳). روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی. تهران: نشر قوس



- Eileen, A. & Cowdery, G. (۲۰۱۴). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education* Cengage Learning Press.
- Farrell, M. (۲۰۱۲). *Educating Special Children*. New York, Routledge.
- Kirk, S., Gallagher, J. & Coleman, M.R. (۲۰۱۴). *Educating Exceptional Children*. Cengage Learning Press.
- Jacob, B., Robert, H., Grace, I. & Edward, Z. (۲۰۱۱). *The oxford Handbook of Intellectual Disability and Development*. Oup: USA.

منابع فرعی:

سیف نراقی، م و نادری، ع. (۱۳۹۱). روان‌شناسی کودکان عقب مانده ذهنی و روشهای آموزش آنها. تهران: انتشارات سمت
ملک پور، م. (۱۳۹۳). دایره المعارف کودکان با نیازهای خاص. اصفهان: انتشارات دارخوین

Dana, D. (۲۰۱۴). *The social Psychology of disability*. Academy of Rehabilitation Psychology. Oxford university Press.

Schaffer, H. R. (۲۰۰۳). *Introducing child psychology*. Boston: Wiley-Blackwell.

Wilkin, D. (۲۰۱۶). *Caring for the mentallyhandicapped child*. London: Routledge.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

روان‌شناسی اسلامی

Islamic Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

شناخت مفاهیم مهم انسان‌شناسی و روان‌شناسی از دیدگاه روان‌شناسان و دانشمندان اسلامی مبتنی بر آیات قرآن و احادیث معصومین (ع)

رئوس مطالب:

- مفاهیم بنیادی انسان‌شناسی از دیدگاه قرآن
- انسان‌شناسی از دیدگاه فلاسفه اسلامی
- مفهوم عقل از دیدگاه قرآن و احادیث
- مفهوم نفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی
- مقایسه مفاهیم مهم روان‌شناسی (شخصیت، غریزه و فطرت، عقل و خرد، انگیزش و هیجان، رشد و تحول روانی، خود و خودشناسی، آسیب‌شناسی روانی و درمان)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

- احدی، حسن و بنی‌جمال، شکر. (۱۳۷۱). *علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی*. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
- احمدی، علی اصغر. (۱۳۹۳). *روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی*، تهران: امیر کبیر.
- کجباف، محمد باقر. (۱۳۹۳). *علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (روانشناسی اسلامی)*. تهران: روان.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

منابع فرعی:

- ابن سینا . (۱۳۶۳) . *روان شناسی شفا* . ترجمه علی اکبر دانا سرشت ، تهران : امیر کبیر .
- احمدی ، علی اصغر . (۱۳۸۲) . *فطرت بنیان روانشناسی اسلامی* ، تهران : امیر کبیر .
- باقری ، خسرو . (۱۳۹۰) . *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی* ، تهران : مدرسه .
- بستانی ، محمود . (۱۳۹۲) . *اسلام و روان شناسی* ، ترجمه محمود هوشیم . مشهد : آستان قدس رضوی .
- جعفری ، محمد تقی . (۱۳۶۱) . *انسان در افق قرآن* ، تهران : موسسه قران الکریم .
- حسینی ، سید ابوالقاسم . (۱۳۶۴) . *بررسی مقدماتی اصول روانشناسی اسلامی* ، تهران : آستان قدس رضوی .
- عثمان ، عبدالکریم . (۱۳۸۱) . *روانشناسی از دیدگاه غزالی و دانشمندان اسلامی* ، ترجمه سید محمدباقر حجتی حسینی . تهران : دفتر نشر فرهنگ اسلامی .
- مطهری ، مرتضی . (۱۳۸۸) . *فطرت* ، قم : صدرا .
- مطهری ، مرتضی . (۱۳۸۸) . *انسان در قرآن* ، قم : صدرا .
- مطهری ، مرتضی . (۱۳۸۸) . *انسان و ایمان* ، قم : صدرا .
- مطهری ، مرتضی . (۱۳۸۸) . *انسان کامل* ، اصفهان : کتابخانه عمومی امام امیر المومنین .
- مطهری ، مرتضی . (۱۳۸۴) . *مقالات فلسفی شامل اصالت روح* ، قم : صدرا .
- نجاتی ، عثمان . (۱۳۹۱) . *قرآن و روانشناسی* ، ترجمه عباس عرب . مشهد : آستان قدس رضوی .
- نجاتی ، عثمان . (۱۳۹۱) . *حدیث و روانشناسی* ، ترجمه حمید رضا شیخی . مشهد : آستان قدس رضوی .



روان‌شناسی آزمایشگاهی

Laboratory Psychology

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگیری روشهای جدید سنجش و کمی سازی رفتار در آزمایشگاه، مبانی پسیکوفیزیک، کاربرد برنامه های تقویت در شرطی سازی حیوانات، و تحلیل تجربی رفتار

رئوس مطالب:

- برنامه های اصلی تقویت
- پارادایم های رفتار زمانمند
- اصول اساسی پسیکوفیزیک
- مبانی نظری شرطی سازی کلاسیک و شرطی سازی ابزاری -تئوری کشف علامت
- تحلیل رفتار جانوران آزمایشگاهی در چهارچوب روشهای: شرطی سازی عاملی-آزاد، شرطی سازی اوج پاسخ، شرطی سازی نسبت تصاعدی، شرطی سازی نسبتی و شرطی سازی کوشش های گسسته

(در بخش عملی، دانشجویان ضمن آشنایی عملی با برنامه های تقویت و شرطی سازی، به انجام روشهای مذکور مبادرت ورزیده و گزارش کار خود را به استاد درس ارائه میدهند.)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*



منابع اصلی:

Poshler, H. & Yantis, S. (۲۰۰۴). *Steven`s Handbook of Experimental Psychology*. New York: Wiley

منابع فرعی:

کانتوویتز، ب. اچ، رودریگرسوم، ه. ال. و المس، د. جی. (۱۳۹۱). *روان‌شناسی تجربی*. ترجمه محمود حیدری، ژیلا کتیبایی و محمدکریم خداپناهی. تهران: سمت و شهید بهشتی.

Coben, R., & Evans, J. R. (Eds.). (۲۰۱۰). *Neurofeedback and neuromodulation techniques and applications*. Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Kantowitz, B., Roediger III, H., & Elmes, D. (۲۰۱۴). *Experimental psychology*. Scarborough, North Yorkshire: Nelson Education.

Myers, A., & Hansen, C. (۲۰۱۱). *Experimental psychology*. Boston: Cengage Learning.



مبانی نظری و عملی روان‌درمانی

Theoretical & Practical Fundations of Psychotherapy

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگیری اصول نظری روان‌درمانی و مهارت آموزشی روش‌های روان‌درمانی مبتنی بر کاربردهای نظریه‌های روان‌درمانی

رئوس مطالب:

- اخلاق حرفه‌ای در روان‌درمانی
 - تحلیل و بررسی ویژگی‌های روان‌درمانگر
 - بررسی اصول روان‌درمانی و تحلیل مفهوم‌سازی مشکل
 - بررسی و تحلیل کاربردی الگوی درمان‌شناختی - رفتاری مبتنی بر ارائه تکنیک‌های شناختی و رفتاری
 - بررسی و تحلیل کاربردی طرحواره‌درمانی
 - بررسی و تحلیل کاربردی درمان‌های موج سوم
 - معرفی رویکرد یکپارچه‌نگر و بررسی مسایل اساسی در کاربردهای این رویکرد
- (دانشجویان ضمن حضور در موقعیت‌های بالینی مانند بیمارستان، کلینیک و مرکز مشاوره، با نحوه‌ی درمان بیماران آشنا میشوند و تحت راهنمایی استاد درس به معرفی یک "مورد" و ارائه‌ی شیوه درمان وی خواهند پرداخت)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*



منابع اصلی:

بک، جودیت. اس. (۱۳۹۰). *شناخت درمانی، مبانی و فراتر از آن*. ترجمه لادن فتی و فرهاد فریدحسینی. تهران: دانژه.

Austad, C. SH. (۲۰۰۹). *Counseling & psychotherapy: theory, practice & research*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Beck, J. S. (۲۰۱۱). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond*. New York: Guilford.

منابع فرعی:

محمدخانی، پ. و خانی پور، ح. (۱۳۹۱). *درمان های مبتنی بر حضور ذهن*. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

مک سی، م.، وود، ج.، برنتلی، ج. (۱۳۹۱). *تکنیک های رفتار درمانی دیالکتیکی*. ترجمه حسن حمیدپور، حمید جمعه پور و زهرا اندوز. تهران: ارجمند.

موتابی، ف. و فتی، ل. (۱۳۹۰). *راه و رسم درمانگری در نظریه شناختی رفتاری*. تهران: دانژه.

یانگ، ج.، کلوکسو، ژ. و شمار، م. (۱۳۸۹). *طرحواره درمانی*. ترجمه حسن حمیدپور و زهرا اندود. تهران: ارجمند.

Antony, M. M., & Roemer, L. (۲۰۱۱). *Behavior therapy (theories of psychotherapy)*. Washington, DC: American Psychological Association.

Farmer, R. F., & Chapman, A. L. (۲۰۱۶). *Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: Practical guidance for putting theory into action*. Washington, DC: American Psychological Association.

Spiegler, M. D., & Guevremont, D. C. (۲۰۰۹). *Contemporary behavior therapy*. Belmont: Wadsworth.



روان‌شناسی مثبت Positive psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

بررسی، تحلیل، توسعه و تعمیق اصول و فلسفه روان‌شناسی مثبت

رئوس مطالب:

- تاریخچه و فلسفه پدیدایی روان‌شناسی مثبت
- ارزش‌ها و انتخاب‌ها در روان‌شناسی مثبت
- سلامتی و بهزیستی روانشناختی
- مولفه‌های اساسی روان‌شناسی مثبت
- بازتوانی روانشناختی با رویکرد روان‌شناسی مثبت
- روان‌شناسی مثبت در گستره عمر
- تحلیل و بررسی روش‌های ارزیابی در روان‌شناسی مثبت

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

سلیگمن، م. (۱۳۹۲). شکوفایی، روان‌شناسی مثبت‌گرا (درک جدیدی از نظریه شادکامی و شکوفایی). ترجمه امیر کامکار و سکینه هژبریان. تهران: روان.

کار، آ. (۱۳۹۳). روان‌شناسی مثبت: علم شادمانی و نیرومندی‌های انسان. ترجمه حسن پاشاشریفی و جعفر نجفی زند. تهران: سخن.



منابع فرعی:

- سلیگمن، م. (۱۳۹۲). *کودک خوش بین*. ترجمه فروزنده داور پناه. تهران: رشد.
- لیمن، آ. و مک ماهن، گ. (۱۳۹۴). *روان‌شناسی مثبت*. ترجمه فریبا مقدم. تهران: آوند دانش.
- مگیار، ج. و موئی، م. (۱۳۹۴). *فنون روان‌شناسی مثبت‌گرا (راهنمای درمانگران)*. ترجمه دکتر فرید براتی سده. تهران: رشد.

Gilman, R., Huebner, E. S., & Furlong, M. J. (۲۰۰۹). *Handbook of positive psychology in schools*. New York: Routledge.



روان‌شناسی سلامت
Health Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان با جنبه‌های نظری، پژوهشی و کاربردی روان‌شناسی سلامت

رئوس مطالب:

- ماهیت و قلمرو روان‌شناسی سلامت
- مدل زیستی - روانی - اجتماعی در روان‌شناسی سلامت
- سایکونورویمنولوژی و روان‌شناسی سلامت
- استرس و ادراک از بیماری
- سازگاری با بیماری‌های مزمن
- جنبه‌های روان‌شناسی بیماری‌های جسمی و مداخله‌های روانشناختی آنها
- سبک‌های زندگی و ارتقاء سلامت
- آموزه‌های دینی و معنوی در روان‌شناسی سلامت
- خانواده و سلامت

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی

خدارحمه خرم‌آباد (۱۳۷۸). مفهوم سلامت روانشناختی. تهران: جاودان خرد.

سارافینو، ادوارد. (۱۳۸۴). روان‌شناسی سلامت. ترجمه الهه میرزایی و همکاران. تهران: رشد.

Brannon, L. & Feist, T. (۲۰۰۲). *Health psychology an introduction to behavior and health*. New York: Wadsworth.

Ogden, J. (۲۰۱۲). *Health psychology*. London: McGraw-Hill.

Sanderson, C. A. (۲۰۱۳). *Health psychology*. Hoboken, N.J.: John Wiley.

Sarafina, E. P. (۲۰۰۲). *Health psychology, biopsychosocial interactions*. New York: John Wiley & Sons.

منابع فرعی:

دیماثو، ام‌رابین. (۱۳۷۸). روان‌شناسی سلامت به‌ضمیمه‌نگرشی بر منابع اسلامی. ترجمه محمد کاویانی و همکاران. تهران: سمت.

نجفی‌پور، فرشاد. (۱۳۸۶). مجموعه کتاب‌های سلامت روان. تهران: نسل نو اندیش.

Sweet, J. (۲۰۰۴). *Handbook of clinical psychology in medical settings*. New York: Plenum Press.

Taylor, S. E. (۲۰۰۶). *Health psychology*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.



سمینار

Seminar

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:- حل تمرین:-
نوع درس: ویژه آموزش محور	پیشنیاز:-

هدف درس:

ارائه مقاله یا پژوهش در جهت ارتقای سطح آگاهی نظری در زمینه مباحث و یافته‌های نو در حوزه روان‌شناسی عمومی

رئوس مطالب:

مباحث ارائه شده در درس سمینار با توجه به دستاوردهای علمی جدید، پیش از شروع ترم توسط استاد درس پیشنهاد و پس از تایید شورای تخصصی گروه، جهت انجام پژوهش و ارائه مقاله به دانشجویان تحویل داده خواهد شد.

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع:

بنا بر نظر استاد و با توجه به موضوع مورد انتخاب دانشجویان از بین جدیدترین کتابها و مقالات روز دنیا بر گزیده خواهد شد.