



دانشگاه اصفهان

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی

سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

رشته روان‌شناسی بالینی



مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی

تعریف رشته و دوره تحصیلی

روان‌شناسی بالینی یکی از شاخه‌های روان‌شناسی است که بیشتر در مورد شناخت، تغییر و درمان ناهنجاری‌های رفتاری و راه‌های پیشگیری از آنها بر اساس علوم روان‌شناسی سخن می‌گوید. در دوره تحصیلی کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی تلاش می‌گردد دانش و مهارت لازم جهت شناخت، پیش‌بینی و درمان ناهنجاری، ناتوانی و آشفتگی‌های شناختی، هیجانی، زیست‌شناختی، روان‌شناختی، اجتماعی و رفتاری را به فارغ‌التحصیلان بیاموزند. دانش‌آموختگان رشته کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، راه‌های ارائه خدمات بالینی و پژوهشی و آموزشی پیشرفته و گسترده در مراکز تشخیصی و درمانی موسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری را فرا می‌گیرند.

هدف رشته روان‌شناسی بالینی

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی شامل مجموعه‌ای از دروس و فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و کاربردی است که به منظور نیل به هدف‌های زیر برنامه‌ریزی شده است:

- ارائه خدمات بالینی روان‌شناسی در مراکز و موسسات مربوط
- فعالیت‌های پژوهشی در زمینه‌های مختلف روان‌شناسی بالینی
- توانمندسازی دانشجویان در جهت ارائه خدمات بالینی و پژوهشی
- آمادگی برای تحصیلات بالاتر در جهت تامین کادر علمی دانشگاهها و سایر مراکز پژوهشی

اهمیت و ضرورت رشته روان‌شناسی بالینی

رشته روان‌شناسی بالینی، طی یکصد سال گذشته همچون دیگر رشته‌های روان‌شناسی، پیشرفت و گسترش چشم‌گیری به خود دیده و در این مدت مجموعه اطلاعاتی وسیع و مهمی از نظریه‌ها و رویکردهای جدید، یافته‌های پژوهشی، روش‌های عملی و ابزارهای کار فراهم آورده است. دوره‌های آموزشی این رشته تحصیلی در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکترا در بسیاری از دانشگاه‌های برجسته کشورهای مختلف جهان تدریس می‌شوند. در حال حاضر به علت اینکه جامعه به متخصص در سطوح مختلف در روان‌شناسی بالینی و پژوهشی و آموزشی برای مراکز تشخیصی و درمانی در موسسات آموزشی و پژوهشی و مراکز توانبخشی و پیشگیری نیاز دارد، ضرورت ایجاد برنامه‌ای مبتنی بر ارتقا سطح دانش و مهارت دانش‌آموختگان احساس می‌شود. این کمبودهای حیاتی، جمهوری اسلامی ایران را موظف داشته است که مساله تربیت متخصص در این



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی گروه روان‌شناسی

زمینه و دراین سطح و بالاتر از آن را به نحو بسیار جدی مورد عنایت و توجه قرار دهد.

گروه روان‌شناسی دانشگاه اصفهان همگام با تغییرات برنامه‌های درسی این رشته در سطح دانشگاه‌های مطرح جهان اقدام به بازنگری سرفصل‌های دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی نموده است. در این راستا سرفصل‌های سایر دانشگاه‌ها در داخل و خارج از کشور، که دارای کارشناسی ارشد بوده مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج بازنگری منجر به حذف درس تاریخچه و سیستم‌های روان‌شناسی، تدوین و طراحی دروس جدید با عنوان اصول اخلاق حرفه‌ای در روان‌شناسی بالینی، روان‌شناسی سلامت، روان‌شناسی بالینی کودک، روان‌درمانی با رویکرد معنوی، روان‌شناسی مثبت، کارروزی بالینی و تلفیق دو درس جداگانه آزمون‌های شناختی و آزمون‌های عینی و فرافکن در قالب یک درس ۳ واحدی با عنوان ترکیبی آزمون‌های عینی، فرافکن و شناختی بوده است و همچنین به روز نمودن و غنی‌تر کردن محتوا و منابع سایر دروس بعضاً همراه با تغییر عنوان درس می‌باشد.

شرایط و نحوه پذیرش دانشجوی

دانش‌آموختگان فارغ‌التحصیل کارشناسی روان‌شناسی بر اساس مقررات اعمالی از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (سازمان سنجش و آموزش عالی کشور) می‌توانند پس از پذیرش در آزمون ورودی این رشته که مطابق با شرایط گزینش مصوب شورای عالی برنامه‌ریزی انجام می‌گیرد، ادامه تحصیل دهند.

تعداد واحدهای درسی:

دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی حداقل شامل ۴ ترم (۲ سال) دارای ۳۲ واحد بوده و به شکل نظام کارشناسی ارشد ناپیوسته می‌باشد. دانشجویان برای تکمیل دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی باید ۲۸ واحد درسی (دروس اصلی- تخصصی ۲۰ واحد، دروس اختیاری ۸ واحد) و ۴ واحد پایان‌نامه (دانشجویان آموزش محور ۲ واحد سمینار و ۲ واحد درس اختیاری) به شرح جدول زیر با موفقیت بگذرانند.

دروس جبرانی (حداکثر ۱۲ واحد) به تشخیص گروه آموزشی برای دانشجویان غیر مرتبط طبق آخرین آیین‌نامه آموزشی از مقطع کارشناسی ارائه خواهد شد.



ردیف	عنوان درس	نوع واحد		نوع واحد (اصلی-تخصصی- اختیاری)	صفحه
		نظری	عملی		
۱	آمار استنباطی پیشرفته	۱		اصلی-تخصصی	۷
۲	روش‌های پژوهش پیشرفته	۱		اصلی-تخصصی	۹
۳	آسیب‌شناسی روانی پیشرفته	۱	۱	اصلی-تخصصی	۱۱
۴	فنون مصاحبه تشخیصی		۲	اصلی-تخصصی	۱۳
۵	نظریه‌های روان‌درمانی	۲		اصلی-تخصصی	۱۵
۶	عصب‌روان‌شناسی	۱		اصلی-تخصصی	۱۷
۷	گروه‌درمانی	۱	۱	اصلی-تخصصی	۱۹
۸	رفتاردرمانی	۱	۱	اصلی-تخصصی	۲۱
۹	کاربرد روش‌های روان‌درمانی		۲	اصلی-تخصصی	۲۳
۱۰	آزمون‌های عینی، فرافکن و شناختی	۲	۱	اصلی-تخصصی	۲۵
۱۱	کارورزی بالینی		۲	اصلی-تخصصی	۲۷
۱۲	خانواده‌درمانی	۱		اختیاری	۲۸
۱۳	نظریه‌های شخصیت	۲		اختیاری	۳۰
۱۴	اصول اخلاق حرفه‌ای در روانشناسی بالینی	۲		اختیاری	۳۲
۱۵	روان‌شناسی تحولی	۲		اختیاری	۳۴
۱۶	روان‌دارو‌شناسی	۲		اختیاری	۳۶
۱۷	روان‌درمانی با رویکرد معنوی	۲		اختیاری	۳۸
۱۸	روان‌شناسی سلامت	۲		اختیاری	۴۰
۱۹	روان‌شناسی بالینی کودک	۲		اختیاری	۴۲
۲۰	روان‌شناسی مثبت	۲		اختیاری	۴۴
۲۱	سمینار	۲		ویژه آموزش محور	۴۶
۲۲	پایان‌نامه		۴		



جدول دروس قدیم و جدید

سرفصل دروس اصلی-تخصصی کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی

عنوان فعلی درس	عنوان قدیم درس	توضیحات	استاد تدوین کننده درس	مرتبه علمی	امضا
آمار استنباطی پیشرفته	استفاده از روش های آماری و پژوهشی پیشرفته	تغییر عنوان و به روز کردن محتوا	دکتر محمد محمدی	استادیار	
روش های پژوهش پیشرفته	استفاده از روش های آماری و پژوهشی پیشرفته	تغییر عنوان و به روز کردن محتوا	دکتر حمیدرضا عربی	استاد	
آسیب شناسی روانی پیشرفته	آسیب شناسی پیشرفته عملی	تغییر عنوان و به روز کردن محتوا	دکتر کوروش نامداری	استادیار	
فنون مصاحبه تشخیصی	فنون مصاحبه تشخیصی	به روز کردن محتوا	دکتر محسن معروفی	دانشیار	
نظریه های روان درمانی	نظریه های روان درمانی	به روز کردن محتوا	دکتر حمیدظاهر نشاط دوست	استاد	
عصب روان شناسی	روان شناسی پزشکی و نوروپزشکی	تغییر عنوان و محتوا	دکتر کریم عسگری	دانشیار	
گروه درمانی	گروه درمانی	به روز کردن محتوا	دکتر ماه گل توکلی دکتر مریم اسماعیلی	استادیار استادیار	
خانواده درمانی	خانواده درمانی	به روز کردن محتوا	دکتر مهرداد کلاتتری	استاد	
رفتار درمانی	رفتار درمانی	به روز کردن محتوا	دکتر فریبا یزدخواستی	دانشیار	
کاربرد روش های روان درمانی	کاربرد روش های روان درمانی	به روز کردن محتوا	دکتر ماه گل توکلی	استادیار	
آزمون های عینی، فرافکن و شناختی	آزمون های عینی و فرافکنی آزمون های شناختی	تغییر عنوان و به روز کردن محتوا	دکتر کوروش نامداری دکتر فریبا یزدخواستی	استادیار دانشیار	
کارورزی بالینی	درس جدید	درس جدید	گروه بالینی		



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی جدول دروس قدیم و جدید

سرفصل دروس اختیاری کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی

عنوان فعلی درس	عنوان قدیم درس	توضیحات	استاد تدوین کننده درس	مرتبه علمی	امضا
نظریه های شخصیت	نظریه های شخصیت	به روز کردن محتوا	دکتر حمیدطاهر نشاط دوست	استاد	
اصول اخلاق حرفه ای در روانشناسی بالینی	درس جدید	درس جدید	دکتر حمیدطاهر نشاط دوست	استاد	
روان شناسی تحولی	روان شناسی رشد	تغییر عنوان و محتوا	دکتر شعله امیری	استاد	
روان دارو شناسی	فارماکولوژی رفتاری	تغییر عنوان و محتوا	دکتر کریم عسگری	دانشیار	
روان درمانی با رویکرد معنوی	روان شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی	درس جدید	دکتر محمدباقر کجباف دکتر سیده راضیه طبائیان	استاد استادیار	
روان شناسی سلامت	-	درس جدید	دکتر رضا باقریان	دانشیار	
روان شناسی بالینی کودک	-	درس جدید	دکتر ناهید اکرمی	استادیار	
روان شناسی مثبت	-	درس جدید	دکتر مریم اسماعیلی	استادیار	

- دانشجوی ۲۰ واحد دروس اصلی و تخصصی، ۸ واحد از دروس اختیاری (بنا به تشخیص گروه) و ۴ واحد پایان نامه را خواهد گذراند.
- دانشجویان آموزش محور بجای پایان نامه، ۲ واحد درس سمینار و ۲ واحد از دروس اختیاری خواهند داشت.
- از میان دروس اختیاری ۸ واحد به تشخیص گروه ارائه خواهد شد.
- دانشجو می تواند به پیشنهاد استاد راهنما و تایید کمیته تحصیلات تکمیلی گروه حداکثر دو درس از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط موجود در دانشگاه اخذ نماید.



آمار استنباطی پیشرفته

Advanced Inferential Statistics

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیش‌نیاز: -

هدف درس:

وسعت بخشیدن دانش و تفهیم مباحث پیشرفته ی آماری به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد.

رئوس مطالب:

- مفاهیم و تفاوت‌های اساسی آمار توصیفی و آمار استنباطی
- آزمون‌های آماری پارامتری یک و دو نمونه‌ای (آزمون‌های t تک نمونه‌ای و دو نمونه‌ای برای گروه‌های مستقل و وابسته) و معرفی دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- آزمون‌های آماری ناپارامتری یک و دو نمونه‌ای (آزمون‌های تک نمونه‌ای و دو نمونه‌ای برای گروه‌های مستقل و وابسته مثل آزمون‌های خی دو، یو-مان ویتنی، فریدمن، نشانه، کولمگروف، اسمیرونف و دیگر موارد و معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- آزمون‌های آماری پارامتری k نمونه‌ای (در گروه‌های مستقل و وابسته مثل آنالیز واریانس و طرح اندازه‌های مکرر) و معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- آزمون‌های آماری ناپارامتری k نمونه‌ای (در گروه‌های مستقل و وابسته مثل کروسکال - والیس و فریدمن) و معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- ضرایب همبستگی مختلف همراه با رگرسیون خطی ساده و چند گانه (Multiple Regression), معرفی یک پایان نامه و دو مقاله در مورد کاربرد این روش‌ها
- نحوه تفسیر و گزارش داده‌های آماری با استفاده از پایان نامه‌ها و مقالات
- ارائه مطالب بالا با یک نرم افزار آماری مناسب مانند SPSS

توضیح: مدرس این درس اختیار دارد تا با توجه به رشته ی تحصیلی دانشجویان برخی از عناوین را با تاکید بیشتر و یا کمتر تدریس نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی:

- فرگوسن، ج. و تاکانه، ی. (۱۳۹۳). *تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. تهران: ارسباران.
- کرلینجر، اف. و پدهازر، ای. ج. (۱۳۸۴). *رگرسیون چند متغیری در پژوهش رفتاری*. ترجمه: ح، سرایی. تهران: سمت.
- هومن، ح. (۱۳۸۵). *تحلیل داده‌های چند متغیره در پژوهش‌های رفتاری*. تهران: پیک فرهنگ



Johnson, A.R., & Wichern, D.W. (۲۰۰۷). *Applied multivariate statistical analysis* (۶th Ed). New York: Pearson Education.

Rightman, A. K. (۲۰۱۲). *Statistics for Graduates*. New York: John Wiley.

منابع فرعی :

خردمندنیان، م. و بهرامی، م. (۱۳۹۳). *تحلیل آماری داده های چند متغیره*. اصفهان: جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.

کیامنش، ح. (۱۳۹۳). *استدلال آماری در علوم رفتاری*. تهران: رشد.

هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۹۲). *مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان شناسی*. ترجمه ح. پاشا شریفی و همکاران. تهران: سخن.

هویت، د. و کرامر، د. (۱۳۸۸). *روشهای آماری در روانشناسی و سایر علوم رفتاری*. ترجمه ح. پ. شریفی و همکاران. تهران: سخن.

Cronk, B.C. (۲۰۱۲). *How to use SPSS Statistics; A step by step guide o analyzing and interpretation*. New York. Pyrczak Publishing.

Graveher, R. H., & Grandwoh Nash, J. (۲۰۱۱). *Doing Data Analyzing with SPSS: Version ۱۸*. London: Cengage learning.

Kerlinger, W. H. L. (۲۰۰۸). *Multivariate Statistical Methods* (۳th Ed.). London: Springer.



روش های پژوهش پیشرفته
Advanced Research Methods

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیش نیاز: -

هدف درس:

وسعت بخشیدن دانش و تفهیم مباحث پیشرفته ی روش های پژوهش به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته های روان شناسی، مشاوره ، علوم تربیتی و علم اطلاعات و دانش شناسی.

سرفصل:

- بررسی تحلیل انواع طرح‌های تحقیق کمی
- بررسی و تحلیل تحقیق کیفی، تعریف و تفاوت آن با تحقیق کمی
- بررسی و تحلیل انواع روش ها و نرم افزارهای تحقیق کیفی
- بررسی انواع تحلیل های تعدیلی، میانجی، اکتشافی، تأثیری و مدل سازی در پژوهش‌ها
- تحلیل شیوه‌های تدوین گزارش پژوهشی به صورت پایان نامه یا مقاله برای مجلات یا کنفرانس‌ها
- شناخت مجلات و کنفرانس‌های معتبر و نامعتبر
- بررسی نحوه تدوین پیشنهاد پژوهشی
- نقد چند پیشنهاد پژوهشی
- مسائل اخلاق در پژوهش

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

عریضی، ح. ر، و فراهانی، ح. (۱۳۸۷). روش های کاربردی پژوهش در روان شناسی بالینی و مشاوره. تهران: دانژه.

نصر اصفهانی، احمد رضا و همکاران. (۱۳۹۴). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی (جلد اول و دوم). تهران: سمت با مشارکت دانشگاه شهید بهشتی.

Giles, D. C. (۲۰۰۲). Advanced Research Methods on Psychology. New York: Routledge.

Rogelberg, S. G. (۲۰۰۴). Handbook of reaserch methods in industrial and organizational Psychology. Malden: Blackwell



منابع فرعی :

- ایمان ، محمدتقی . (۱۳۹۰) مبانی پارادایمی روش های کمی و کیفی تحقیق در علوم انسانی. پژوهشکده حوزه و دانشگاه. سرمد، ز .، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (۱۳۷۹). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری . تهران: آگاه.
- کرلینجر، ف. ن. (۱۳۸۲). مبانی پژوهش در علوم رفتاری(چاپ چهارم)، (جلد ۱ و ۲). ترجمه ح. پ. شریفی و ج. نجفی زند. تهران: آوای نور.
- نوبخت، م. ب. (۱۳۹۲). روش تحقیق پیشرفته. تهران: کمیل .
- هومن، ح.ع. (۱۳۹۰). راهنمای عملی پژوهش کیفی . تهران : سمت .

Graveher, F. J., & Forzano, L.B. (۲۰۱۱). Research methods in behavioral sciences. London: Cengage Learning.

Thomas, J.C., & Hersen, M. (۲۰۰۳). Understanding n clinical counseling psychology . London: Erlbaum



آسیب‌شناسی روانی پیشرفته

Advanced Psychopathology

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اصلی - تخصصی	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

تبیین دیدگاه‌های جدید در طبقه‌بندی، تشخیص و درمان بیماری‌های روانی، همراه با معاینه بیمار و فهم تحلیلی نشانه‌شناسی

رئوس مطالب:

- افق‌های نو در آسیب‌شناسی روانی بزرگسال
 - بررسی الگوهای تبیین و توضیح سیر و پدیدآیی آسیب‌های روانی (یک رویکرد جامع به آسیب‌شناسی روانی)
 - بررسی علت‌شناسی آسیب‌های روانی از منظر دیدگاه سیستمیک
 - ارزیابی و تشخیص اختلالات روانی (نگاهی نو)
 - مفاهیم آسیب‌شناسی روانی در دیدگاه صاحب‌نظران ایرانی و مسلمان
 - نگاه به آسیب‌شناسی روانی از منظر مذهب و اسلام
 - آسیب‌شناسی روانی از دیدگاه روان‌شناسی مثبت
- (در بخش عملی، دانشجویان ضمن حضور در موقعیت‌های بالینی مانند بیمارستان و کلینیک، با نحوه‌ی تشخیص‌گذاری بر بیماران آشنا میشوند و در صورت صلاحدید استاد درس به معرفی یک "مورد" خواهند پرداخت)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*



منابع اصلی:

سادوک، ب. ج.، سادوک، و. ا. و روئیز، پ. (۱۳۹۴). خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری/روان‌پزشکی بالینی (جلد ۱ و ۲). ترجمه فرزین رضاعی. تهران: ارجمند.

American Psychiatric Association. (۲۰۱۳). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-۵). Washington, DC: APA.

Beidel, D. C., Frueh, C., & Hersen, M. (۲۰۱۴). *Adult psychopathology and diagnosis*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Comer, R. J. (۲۰۱۲). *Abnormal Psychology*. New York: Worth Publishers.

منابع فرعی:

Blaney, P. H., & Millon, T. (۲۰۰۸). *Oxford textbook of psychopathology*. New York: Oxford University.

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (۲۰۱۳). *Psychopathology: history, diagnosis, and empirical foundations*. New York: John Wiley & Sons.

Hersen, M., Turner, S. M., & Beidel, D. C. (Eds.). (۲۰۱۱). *Adult psychopathology and diagnosis*. New York: John Wiley & Sons.

Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (Eds.). (۲۰۱۵). *Psychopathology: foundations for a contemporary understanding*. London: Routledge.



فنون مصاحبه تشخیصی

Diagnostic Interview Techniques

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۲
نوع درس: اصلی - تخصصی	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

تعمیق مهارت‌ها، راهبردها و تکنیک‌های اساسی مصاحبه جهت رسیدن به تشخیص صحیح مبتنی بر ملاک‌های تشخیصی استاندارد

رئوس مطالب:

- بررسی تحلیلی انواع مصاحبه
- راهبردهای ایجاد رابطه (با تکیه بر نقش روان‌درمانگر/ مراجع)
- راهبردهای کسب اطلاعات مبتنی بر ارائه تکنیک‌ها در چالش‌های مصاحبه (شکایات، مقاومت و دفاع‌ها)
- مسائل عمده در ارزیابی وضعیت روانی
- بررسی تحلیلی گام‌های ۵ گانه تشخیص‌گذاری
- مصاحبه اختصاصی (ویژه اختلالات بالینی و اختلالات شخصیت)
- (در بخش عملی، دانشجویان ضمن حضور در موقعیت‌های بالینی مانند بیمارستان و کلینیک، با نحوه‌ی تشخیص‌گذاری بر بیماران و چگونگی انجام مصاحبه تشخیصی با آنها آشنا میشوند. تکالیف مبتنی بر اجرای مصاحبه تشخیصی به صلاحدید استاد درس خواهد بود)

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*



منابع اصلی:

اوتمر، ا.، اوتمر، ز. (۱۳۹۱). *اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-IV-TR*. ترجمه مهدی نصر اصفهانی و سوده صحرايي (جلد اول). تهران: نسل فردا.

هیل، ج. و. ب. (۱۳۹۴). *شرح حال بیماران بر اساس DSM-۵*. ترجمه فرزین رضاعی، محمد منایی و فرهاد شاملو. تهران: ارجمند.

American Psychiatric Association. (۲۰۱۳). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-۵)*. Washington, DC: APA.

منابع فرعی:

سادوک، ب. ج.، سادوک، و. ا. و روئیز، پ. (۱۳۹۴). *خلاصه روان پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری/روان پزشکی بالینی* (جلد ۱ و ۲ و ۳). ترجمه فرزین رضاعی. تهران: ارجمند.

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (۲۰۱۳). *Psychopathology: history, diagnosis, and empirical foundations*. New York: John Wiley & Sons.

Hersen, M., Turner, S. M., & Beidel, D. C. (Eds.). (۲۰۱۱). *Adult psychopathology and diagnosis*. New York: John Wiley & Sons.

Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (Eds.). (۲۰۱۵). *Psychopathology: foundations for a contemporary understanding*. London: Routledge.



نظریه های روان درمانی

Psychotherapy Theories

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیل نظریه های روان درمانی در روانشناسی بالینی و بررسی نقاط قوت و ضعف نظریه های روان درمانی

رئوس مطالب:

- درمان های مبتنی بر روان تحلیل گری
 - رفتار درمانی کلاسیک
 - شناخت درمانی و درمان تلفیقی شناختی - رفتاری ، فراشناخت
 - گشتالت درمانی
 - درمان های وجودی
 - درمان مراجع محوری
 - واقعیت درمانی
 - درمان های موج سوم (ذهن آگاهی و درمان پذیرش و تعهد)
 - آموزش یادآوری خاص
- * ارائه مباحث نظری روان درمانی به انتخاب استاد درس می باشد.

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*



منابع اصلی:

پروچاسکا، ج. و نورکراس، ج. (۱۳۹۳). *نظریه‌های روان‌درمانی: (نظام‌های روان‌درمانی) تحلیل فرآیندی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: روان.
Corsini, R. J. (۲۰۱۰). *Current psychotherapies*. Belmont: Cengage Learning.

منابع فرعی:

شارف، ر. اس. (۱۳۹۲). *نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: رسا.
کوری، ج. (۱۳۸۹). *نظریه و کاربردهای مشاوره و روان‌درمانی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.
Hersen, M., & Sledge, W. H. (۲۰۰۲). *Encyclopedia of psychotherapy, two-volume set*. Amsterdam:
Boston: Academic Press.
Jongsma, A. E. Jr., Peterson, L. M., & Timothy, J. B. (۲۰۰۶). *The complete adult psychotherapy
(treatment planner)*. Hoboken, N.J.: Wiley.
Magnavita, J. J. (۲۰۱۶). *Clinical decision making in mental health practice*. Washington, DC:
American Psychological Association.



عصب - روانشناسی

Neuropsychology

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگیری نورواناتومی و نوروفیزیولوژی پیشرفته، همراه با بررسی سبب شناسی اختلالات روانی از دیدگاه نوروشیمی و پسیکونورواپیمونولوژی

رئوس مطالب:

- جنین شناسی مغز و اعصاب، چگونگی شکل گیری بخشهای مختلف قشری و زیر قشری مغز
- نورواناتومی عملکردی دستگاه عصبی، کارکرد بخش های قشری و زیر قشری مغز
- مبانی زیست شیمی رفتار
- نقل و انتقال عصبی
- آنزیم ها و گیرنده ها و نقش آنها در اثربخشی داروها
- کنش متقابل زیست شیمی و ژنتیک در پیدایش بیماریهای روانی و عصب شناختی
- نوروشیمی و ایمنی شناسی، و نقش آنها در پیدایش بیماریهای روانی و عصب شناختی
- ایمنی شناسی عصبی روانی و نقش آن در سلامت و بیماری روانی

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-



منابع اصلی:

لانگستاف. آلن. (۱۳۸۷). *یادداشتهایی بر علوم اعصاب*. ترجمه داود معظمی. تهران: سمت.

Stahl, S. M. (۲۰۱۳). *Essential psychopharmacology: neuroscientific basis and practical applications*. Cambridge: Cambridge University.

منابع فرعی:

گایتون. آرتور. (۱۳۸۶). *فیزیولوژی پزشکی* (جلد ۱ و ۲). ترجمه فرخ شادان. تهران: چهر.

Abbeduto, L., & McDuffie, A. (۲۰۱۰). *Handbook of medical neuropsychology: applications of cognitive neuroscience*. New York: Oxford University.

Brady, S., Siegel, G., Albers, R. W., & Price, D. (Eds.). (۲۰۱۱). *Basic neurochemistry: principles of molecular, cellular, and medical neurobiology*. Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Budzynski, T. H., Budzynski, H. K., Evans, J. R., & Abarbanel, A. (Eds.). (۲۰۰۹). *Introduction to quantitative EEG and neurofeedback: Advanced theory and applications*. Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Crossman, A. R., & Neary, D. (۲۰۱۴). *Neuroanatomy: an illustrated color text*. London: Elsevier Health Sciences.



گروه درمانی

Group Therapy

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگیری و تعمیق اصول و فنون گروه درمانی در تغییر رفتار و درمان اختلالات روانی

رئوس مطالب:

- بررسی جنبه‌های نظری و کاربردی استفاده از درمان گروهی اختلالات روانی
- تحلیل مبانی اصلی در گروه درمانی
- مراحل رشد فرایند گروه (همچون نحوه انتخاب نوع گروهها، تجانس و عدم تجانس آنها، چگونگی رهبری روان درمانگر، ملاحظات عملی)
- گام های ۴ گانه گروه درمانی: آغازین، انتقال، کار و پایان
- گروه درمانی در گروه های خاص (تحلیل چالش های رهبر گروه)

دانشجویان به صورت گروهی زیر نظر اساتید درس مراحل ۴ گانه گروه درمانی را اجرا کرده و سپس مبتنی بر اصول نظری و مهارت‌های عملی کسب شده، هر دانشجو موظف به طرح ریزی فرمت جداگانه ای از گروه درمانی و اجرای آن به شکل مستقل زیر نظر استاد درس می باشد.

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:



Yalom, I. D., & Leszcz, M. (۲۰۰۵). *Theory and practice of group psychotherapy*. New York: Basic Books.

منابع فرعی:

Bieling, P. J., McCabe, R. E., & Antony, M. M. (۲۰۰۹). *Cognitive-behavioral therapy in groups*.

New York: Guilford.

Fehr, S. S. (۲۰۱۰). *۱۰۱ Interventions in group therapy*. New York, NY: Routledge.

Paleo, K., & Jongsma, A. E. Jr. (۲۰۰۵). *The group therapy treatment planner (practice planners)*.

New York: Wiley.



رفتار درمانی

Behavior Therapy

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱ حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

ارتقای سطح آگاهی و دانش افزایش نظری و کاربردی در زمینه اصول و فنون رفتار درمانی

رئوس مطالب:

- ارتقای سطح آگاهی تئوریک با شیوه های تغییر رفتار آشکار
- *دانش افزایش کاربردی در زمینه فنون رفتاردرمانی
- *آموزش مهارت های رفتاری ، انواع شیوه های تقویت افتراقی ،جرات آموزی
- ارتقای سطح آگاهی تئوریک با شیوه های تغییر رفتار شناختی
- *دانش افزایش کاربردی در زمینه فنون بازساخت دهی شناختی ، آموزشی مهارت های مقابله ای شناختی - آموزشی تنیدگی زدایی ، آموزش مدیریت استرس به شیوه شناختی و طرحواره درمانی
- ارتقای سطح آگاهی تئوریک با شیوه های رفتار درمانی معاصر
- *دانش افزایش کاربردی در زمینه رفتار درمانی دیالکتیک
- *دانش افزایش کاربردی در زمینه روان نمایشگری

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
---------------	----------	-------------	-------



گروه روان‌شناسی	*	-	
-----------------	---	---	--

• کلیه فنون ذکر شده به صورت عملی در موقعیت‌های بالینی و تحت راهنمایی استاد درس آموزش داده خواهد شد.

منابع اصلی:

قاسم زاده، حبیب اله. (۱۳۹۰). رفتار درمانی، زمینه، مسائل و دورنما. تهران: ارجمند.

میلتن برگر، ر. جی. (۱۳۸۸). شیوه‌های تغییر رفتار. ترجمه علی فتاحی آشتیانی و هادی عظیمی آشتیانی. تهران: سمت.

یانگ، ج.، کلوکسو، ژ. و شمار، م. (۱۳۸۹). طرحواره درمانی. ترجمه حسن حمیدپور و زهرا اندود. تهران: ارجمند.

مک‌سی، م.، وود، ج.، برنتلی، ج. (۱۳۹۱). تکنیک‌های رفتار درمانی دیالکتیکی. ترجمه حسن حمیدپور، حمید جمعه‌پور و زهرا اندوز. تهران: ارجمند.

Antony, M. M., & Roemer, L. (۲۰۱۱). *Behavior therapy (theories of psychotherapy)*. Washington, DC: American Psychological Association.

McKay, M., Wood, J. C., & Brantley, J. (۲۰۰۷). *The dialectical behavior therapy skills workbook: practical DBT exercises for learning mindfulness, interpersonal effectiveness, emotion regulation & distress tolerance*. Oakland, CA: New Harbinger.

منابع فرعی:

لوتون، ا. (۱۳۸۸). راهنمای متخصصان بالینی برای سایکو دراما (روان‌نمایشگری). ترجمه فریبا یزدخواستی، ساناز جوکار و سولماز جوکار. اصفهان: پیام‌علوی.

Beck, J. S. (۲۰۱۱). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond*. New York: Guilford.

Spiegler, M. D., & Guevremont, D. C. (۲۰۰۹). *Contemporary behavior therapy*. Belmont: Wadsworth.



کاربرد روشهای روان درمانی

Application of Psychotherapy Methods

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۲
نوع درس: اصلی - تخصصی	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

مهارت آموزی روش های روان درمانی در درمان های روانشناختی مبتنی بر کاربرست نظریه های روان درمانی

رئوس مطالب:

- تحلیل و بررسی ویژگی های روان درمانگر
 - بررسی اصول روان درمانی و تحلیل مفهوم سازی مشکل
 - بررسی و تحلیل کاربردی الگوی درمان شناختی- رفتاری مبتنی بر ارائه تکنیک های شناختی و رفتاری
 - بررسی و تحلیل کاربردی طرحواره درمانی
 - بررسی و تحلیل کاربردی درمان های موج سوم
 - معرفی رویکرد یکپارچه نگر و بررسی مسایل اساسی در کاربرست این رویکرد
- (کلیه موارد ذکر شده به صورت عملی و در چهارچوب مهارت ورزی ارائه خواهد شد. دانشجویان ضمن حضور در موقعیت های بالینی مانند بیمارستان، کلینیک و مرکز مشاوره، با نحوه ی درمان بیماران آشنا میشوند و تحت راهنمایی استاد درس به معرفی یک "مورد" و ارائه ی شیوه درمان وی خواهند پرداخت)

روش ارزشیابی



گروه پژوهش‌شناسی	آزمون نهایی	میان ترم	شماره
*	*	-	*

منابع فارسی:

- بک، ج. اس. (۱۳۹۰). *شناخت درمانی، مبانی و فراتر از آن*. ترجمه لادن فتی و فرهاد فریدحسینی. تهران: دانژه.
- کوری، ج. (۱۳۸۹). *نظریه و کاربرد مشاوره و روان‌درمانی*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.
- محمدخانی، پ. و خانی پور، ج. (۱۳۹۱). *درمان‌های مبتنی بر حضور ذهن*. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- مک سی، م.، وود، ج.، برنتلی، ج. (۱۳۹۱). *تکنیک‌های رفتار درمانی دیالکتیکی*. ترجمه حسن حمیدپور، حمید جمعه پور و زهرا اندوز. تهران: ارجمند.
- یانگ، ج.، کلوکسو، ژ. و شمار، م. (۱۳۸۹). *طرحواره درمانی*. ترجمه حسن حمیدپور و زهرا اندود. تهران: ارجمند.

Austad, C. SH. (۲۰۰۹). *Counseling & psychotherapy: Theory, practice & research*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

Beck, J. S. (۲۰۱۱). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond*. New York: Guilford.

منابع انگلیسی:

- موتابی، ف. فتی، ل. (۱۳۹۰). *راه و رسم درمانگری در نظریه شناختی رفتاری*. تهران: دانژه.
- Antony, M. M., & Roemer, L. (۲۰۱۱). *Behavior therapy (theories of psychotherapy)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Farmer, R. F., & Chapman, A. L. (۲۰۱۶). *Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: Practical guidance for putting theory into action*. Washington, DC: American Psychological Association.



آزمونهای عینی، فرافکن و شناختی

Objective, Projective and Cognitive Tests

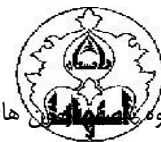
تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اصلی - تخصصی	حل تمرین: - پیشنیاز: -

هدف درس:

فهم و تمرین استفاده از آزمونهای فرافکن در روانشناسی بالینی با تاکید خاص بر آزمونهای رورشاخ و تی ای تی (T.A.T)، کاربرد و تفسیر آزمونهای شناختی با تاکید خاص بر آزمونهای وکسلر

رئوس مطالب:

- نظریه های مبنای آزمونهای فرافکن و مفهوم فرافکنی
- آزمون رورشاخ: کاربرد، نمره گذاری، تحلیل، تفسیر بالینی و آسیب شناختی آزمون رورشاخ
- آزمون تی ای تی (T.A.T): کاربرد نمره گذاری و تحلیل، تفسیر بالینی و آسیب شناختی تست T.A.T
- آموزش آزمونهای جدید (MMPI-A) در حیطه بالینی
- آزمونهای جدید حیطه روانشناسی مثل مثبت مثل آزمون VIU-LS (فرم بزرگسال - فرم نوجوان)
- چگونگی کاربرد آزمونهای وکسلر:



- نحوه تکسیر آزمون های وکسلر به منظور بررسی رشد بهنجار و یا تاخیر در رشد

- نحوه تکسیر آزمون های وکسلر به منظور تحلیل شخصیت

- نحوه تکسیر آزمون های وکسلر به منظور تشخیص بالینی

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

گرات ، م،گ. (۱۳۸۴). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه حسن پاشا شریفی ، محمدرضا نیکجو. تهران: سخن.

Pope, K. S., Butcher, J. N., & Seelen, J. (۲۰۰۶). *The MMPI, MMPI-۲, & MMPI-A in court: A practical guide for expert witnesses and attorneys*. Washington, DC: American Psychological Association.

Teglasi, H. (۲۰۱۰). *Essentials of TAT and other storytelling assessments* (Vol. ۶۴). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.

Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Coalson, D., & Raiford, S. E. (Eds.). (۲۰۱۰). *WAIS-IV clinical use and interpretation: Scientist-practitioner perspectives*. Amsterdam; Boston; London: Academic.

منابع فرعی:

Clark, R., & Price, J. (۲۰۰۲). *Cognitive and affective domain learning assessment choices*. Tenth Annual College of Career Education Facility Symposium of Teaching Effectiveness.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

Gieser, L. E., & Stein, I. (1999). *Evocative images: The thematic apperception test of the art of projection*. Washington, DC: American Psychological Association.

Ganellen, R. J. (2013). *Integrating the Rorschach and the MMPI-2 in personality assessment*. New York: Routledge.

کارورزی بالینی

Clinical Practicum

تعداد واحد نظری: -	تعداد واحد عملی: ۲
پیشنهاد: -	حل تمرین: -
نوع درس: اصلی - تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

توانمندسازی دانشجویان در حیطه های ارزیابی و تشخیص، فرمول بندی مورد، طرح درمان و ارزیابی پیامد با تاکید بر دانش روان شناسی بالینی و مسوولیت و اخلاق حرفه ای

رئوس مطالب:

- مصاحبه و تشخیص: کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان
- اجرای تستهای روان شناختی: کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان
- روان درمانی کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان

روش ارزشیابی



گروه پژوهش‌شناسی	آزمون نهایی	میان ترم	اسم
*	*	-	*

* دانشجویان ۸ ساعت در هفته به مدت یک ترم تحصیلی در یکی از مراکز ارائه دهنده خدمات روان‌شناختی سرپایی، زیر نظر یکی از استادان روان‌شناس گروه با حداقل ۱ ساعت سوپرویزن فردی و چهره به چهره فعالیت می‌کنند و حداقل یک مورد در هفته، استاد به صورت فردی یا گروهی با دانشجویان به تبادل نظر می‌پردازند. گزارش جلسه به جلسه موارد با امضای استاد قابل قبول است.

خانواده درمانی

Familiy Therapy

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

فهم و درک اصول و فنون خانواده درمانی مبتنی بر بررسی جنبه‌های نظری و کاربردی آن در درمان مشکلات فردی، خانوادگی و زناشویی

رئوس مطالب:

- بررسی تاریخچه و چگونگی شکل‌گیری خانواده درمانی
- مطالعه جنبه‌های نظری خانواده درمانی
- بررسی تاریخچه تکامل خانواده در چهارچوب بررسی ساخت خانواده، کنشهای فردی متقابل در خانواده
- کاربرد شیوه‌های خانواده درمانی به منظور درمان بیمار روانی در اعضاء خانواده



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

- بررسی اثربخشی رویکرد های جدید فرامدرن در خانواده درمانی مانند خانواده درمانی راه حل محور گروه و اولین ارزیابی درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش و آموزه های اسلامی

پذیرش و آموزه های اسلامی

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی:

مینوچین، س. (۱۳۹۳). فنون خانواده درمانی. ترجمه فرشاد بهاری، فرح سبا. تهران: رشد.

نیکلز، م. پی. (۱۳۹۳). خانواده درمانی، نظریه ها، مفاهیم و روش ها. ترجمه محسن دهقانی و همکاران. تهران: رشد.

Minuchin, S., Lee, W. Y., & Simon, G. M. (۲۰۰۶). *Mastering family therapy: Journeys of growth and transformation*. Hoboken, N.J.: J. Wiley.

Nicolas, M. P. (۲۰۰۹). *Family therapy concepts and methods*. New Jersey: Prentice-Hall.

Worthington, Jr., Everett, L., & Sandage, S. J. (۲۰۱۶). *Forgiveness in couples and family therapy*.

Washington, DC: American Psychological Association.

منابع فرعی:

پاترسون، و شامو، ل. (۱۳۹۳). مهارت های پایه در خانواده درمانی. ترجمه علی نیلوفری، تهران: ارجمند.

Haley, J., & Richeport-Haley, M. (۲۰۰۷). *Directive family therapy*. New York: Haworth Press.

Minuchin, S. (۲۰۱۱). *Families and family therapy*. London: Routledge.



نظریه‌های شخصیت

Theories of Personality

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگرفتن نظریات جدید در روان‌شناسی شخصیت، همراه با بحث تحلیلی و انتقادی از نظریات کلاسیک روان‌شناسی.

رئوس مطالب:

- تتبع و مطالعه و بررسی در نظریه‌ها و دیدگاه‌های مختلف شخصیت:
- دیدگاه‌های زیستی



- رفتارگرایی
- شناخت‌گرایی
- گشتالت
- پدیدارگرایی / هستی‌گرایی / انسان‌گرایی
- اسلام و سایر مکاتب فرهنگهای شرقی / دیدگاه روانشناسی مثبت / دیدگاه‌های معنوی - مذهبی
- تحلیل جنبه‌های پژوهشی و مفاهیم نظریه‌پردازی در روان‌شناسی شخصیت و عوامل مانع و تسهیل‌کننده آن در ایران.

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

فیست، ج. و فیست، گ. جی. (۱۳۹۴). *نظریه‌های شخصیت*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: روان.

Cervone, D. & Pervin, L. A. (۲۰۱۵). *Personality*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Maddi, S. R. (۲۰۰۱). *Personality theories: a comparative analysis*. Prospect Heights, IL.: Waveland.

منابع فرعی:

شولتز، د. و شولتز، س. ا. (۱۳۹۴). *نظریه‌های شخصیت*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ویرایش.

کارور، چ. اس. و شی‌یر، م. اف. (۱۳۹۴). *نظریه‌های شخصیت*. ترجمه احمد رضوانی. مشهد: آستان قدس رضوی.

مایلی، ر. و ربرتو، پ. (۱۳۸۰). *ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت*. ترجمه محمود منصور. تهران: سمت.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

Ashcraft, D. (۲۰۱۴). *Personality theories workbook*. Boston: Cengage Learning.

Kruglanski, A. W., & Higgins, E. T. (Eds.). (۲۰۱۶). *Theory construction in social personality psychology: Personal experiences and lessons learned: a special issue of personality and social psychology review*. New York: Psychology Press.

Pervin, L. A., & John, O. P. (۱۹۹۹). *Handbook of personality: theory and research*. New York: Guilford.

Schultz, D. P., & Schultz, S. (۲۰۱۶). *Theories of personality*. Boston: Cengage Learning.

Whitbourne, S. K. (۲۰۱۶). *The encyclopedia of adulthood and aging*. Chichester, West Sussex, UK; Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

اصول اخلاق حرفه ای در روانشناسی بالینی

Professional Ethics in Clinical Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیل اصول اخلاق حرفه ای در روانشناسی بالینی موجود در زمینه ی بهداشت روان در ایران و سایر کشورهای جهان

رئوس مطالب:

- اهمیت و ضرورت اخلاق حرفه ای

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی



- ضوابط اخلاقی حرفه ای در روانشناسی بالینی و مسایل قانونی در ارایه خدمات روانشناختی
- اصول تصمیم گیری اخلاقی، اصول راز داری
- ضوابط اخلاقی در حوزه روان درمان، حقوق مراجع و درمانگر
- صلاحیت حرفه ای
- مسایل اخلاقی و قانونی مرتبط با کودک آزاری، خودکشی و بیماریهای واگیردار
- بررسی قوانین ایران و قوانین مصوب سازمان بهداشت جهانی
- ضوابط اخلاقی در آموزش و پژوهش، و تحلیل با قوانین و ضوابط اخلاق حرفه ای سازمان نظام روانشناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران.

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی:

- عاطف وحید، م. ک.، دادفر، م. (۱۳۹۳). راهنمای اخلاق و رفتار حرفه ای در روانشناسی بالینی. تهران: میرماه
- فرهادی، ی.، موسوی جراحی، ع. ر. و حقیقی، ز. (۱۳۸۳). موازین اخلاقی در پژوهش های علوم پزشکی. تهران: مرکز ملی تحقیقات علوم پزشکی کشور.

Knapp, S.J. & Vand Creek, L.D. (the latest edition). Practical Ethics for Psychologists. A positive approach. Washington, DC : A.P.A.

منابع فرعی:

- حسینیان، سیمین. (۱۳۹۴). اخلاق در مشاوره و روانشناسی. تهران: کمال تربیت.
- Donohue, W.O. (the latest edition). Handbook of Professional Ethics for Psychologists. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
-



روان‌شناسی تحولی

Developmental Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

تعمیق دانش دانشجویان در مقوله‌های مختلف روانشناسی تحولی و سازمان دادن و وحدت بخشیدن به دانش دانشجویان در زمینه مذکور

رئوس مطالب:

- کلیات، تعریف، تاریخچه، جریان‌های اصلی در روانشناسی تحولی



- تحول حرکتی، تحول حرکتی
- تحول شناختی، تحول اخلاقی، تحول زبان
- تحول شناخت اجتماعی، نظریه ذهن و ذهن خوانی
- تحول هیجانی، تحول عاطفی
- تحول اجتماعی، تحول روابط با همگنان، دلبستگی و نظریه رفتارشناسی طبیعی
- تحول خود، هویت
- نظریه های بوم شناختی (برون فن برنر)، اختلالات فراگیر تحول

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	*

منابع اصلی:

- برگ، لورا. (۱۳۹۳). *روانشناسی رشد* (جلد ۱ و ۲). ترجمه یحیی سید محمدی. تهران: ارسباران.
- دادستان، پریخ. (۱۳۹۳). *روانشناسی تحولی*. تهران: سمت.
- دادستان، پریخ و منصور، محمود. (۱۳۹۲). *روانشناسی ژنتیک ۲* تهران: رشد.
- محسنی، نیکچهره. (۱۳۹۳). *نظریه ها در روانشناسی رشد*. تهران: پردیس.
- منصور، محمود. (۱۳۹۱). *روانشناسی ژنتیک ۱*. تهران: سمت.
- Damon, W., & Lerner, R. M. (۲۰۰۸). *Child and adolescent development: an advanced course*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.

منابع فرعی:

- Feldman, R. S. (۲۰۱۶). *Child Developmental*. New York: Pearson
- Miller, Patricia H. (۲۰۰۹). *Theories of Developmental Psychology*. New York: Worth publisher.
- Shaffer, D. R. (۲۰۰۹). *Social and personality development*. Belmont: Wadworthy.
- Shaffer, D. R., Kipp, K. (۲۰۱۴). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Belmont: Wadworthy.
- Whitbourne, S. k. (۲۰۱۷). *Adult Development and aging: Biopsychosocial Perspective*. New York: John Wily & Sons.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

روان داروشناسی

Psychopharmacology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

فراگیری چگونگی اثر بخشی داروهای موثر بر روان، فارماکودینامی و فارماکوکینتیک داروها، آثار بالینی، عوارض جانبی و دوزاژ داروها

رئوس مطالب:

- مفاهیم پایه در فارماکولوژی مانند فارماکودینامی، فارماکوکینتیک و کلیرانس



- چگونگی دارو با توجه به مفاهیم گیرنده و آنزیم
- داروهای ضد اضطراب و آرام بخشهای ضعیف
- داروهای ضد افسردگی و تثبیت کننده ی خلق
- داروهای ضد جنون (آرام بخشهای بزرگ)
- داروهای ضد صرع
- داروهای موثر بر شناخت
- داروهای موثر بر اختلالات جنسی
- دوزاژ، آثار بالینی، موارد منع مصرف و عوارض جانبی هر یک از گروههای دارویی فوق

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی:

استیفن، ا. (۱۳۹۱). ضروریات پسیکوفارماکولوژی. ترجمه کریم عسگری. اصفهان: جهاد دانشگاهی.

Stahl, S. M. (۲۰۱۴). *Prescriber's guide: stahl's essential psychopharmacology*. Cambridge::
Cambridge University Press.

منابع فرعی:

Brick, J., & Erickson, C. K. (۲۰۱۳). *Drugs, the brain, and behavior: the pharmacology of drug use disorders*. New York: Routledge.

McKim, W. A., & Hancock, S. D. (۲۰۱۳). *Drugs and behavior: an introduction to behavioral pharmacology*. New Jersey : Prentice-Hall

Nestler, E. J., Hyman, S. E. & Malenka, R. C. (۲۰۰۹). *Molecular neuropharmacology: a foundation for clinical neuroscience*. New York : McGraw-Hill Medical.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

روان‌درمانی با رویکرد معنوی

Spiritual Psychotherapy

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: --
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

شناخت و تعمیق اطلاعات دانشجویان در زمینه روان‌درمانی های مختلف و مقایسه آن با رویکرد معنوی - مذهبی با تکیه بر اسلام

رئوس مطالب:

- معانی و مفاهیم معنویت (عام و خاص)

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی



- رابطه میان معنویت و دین
- روان درمانی و معنویت
- رابطه میان دین و معنویت
- مهارت های مورد نیاز در روان درمانی های معنوی
- درمان های روانی براساس دیدگاه اسلامی
- مقایسه تکنیک های روان درمانی شناختی - مذهبی با رفتاری - دینی
- روان درمانی های معنوی در مبتلایان به بیماریهای جسمانی نظیر سرطان ها

روش ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع فارسی:

احمدی ، سید حبیب اله (۱۳۹۴). روان شناسی معنویت. اصفهان : افسر.
اشنایدر و لوپز. (۱۳۹۰). *معنویت در روانشناسی مثبت*. ترجمه مهرداد کلانتری، سیده راضیه طبائیان، پریناز سجادیان و الهام آقایی. اصفهان: کنکاش.

کجباف ، محمد باقر. (۱۳۹۳). *علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی (روانشناسی اسلامی)*. تهران: روان.

منابع فرعی:

امیری، ش؛ طبائیان، س. ر و کتابی، س. (زیر چاپ). *تحول معنویت در کودکان و نوجوانان*. (جلد اول). اصفهان: دانشگاه اصفهان.
باقری، خ. (۱۳۹۰) *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی*. تهران : مدرسه.
بستانی، م. (۱۳۹۲) *اسلام و روان شناسی*. ترجمه محمود هوشیم. مشهد: آستان قدس رضوی.
بوالهری، ج. (۱۳۹۲). *آموزش های مهارت های معنوی*. تهران: انیسیتوی روانپزشکی تهران.
جعفری ، م. ت. (۱۳۶۱) *انسان در افق قرآن* ، تهران : موسسه قران الکریم.
شریفی نیا ، م. ح. (۱۳۹۲) *الگوهای روان درمانی یکپارچه با معرفی درمان یکپارچه توصیفی* . قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

مکیار - (۱۳۹۱). فنون روان‌شناسی مثبت‌گرا، راهنمای درمانگران. ترجمه فریده براتی سگرو. تهران: انتشارات روان‌شناسی

منطقه، م. (۱۳۷۰). سبب‌شناسی و درمان بیماری‌های روانی در قلمرو اسلامی. تهران: جهاد دانشگاهی.

وست، و. (۱۳۹۳). روان‌درمانی و معنویت. ترجمه شهریار شهیدی و سلطانعلی شیرافکن. تهران: رشد.

یونگ، کارل گوستاو. (۱۳۷۰). روان‌شناسی و دین. ترجمه فرهاد روحانی. تهران: امیرکبیر.

یوهانسن، ت. (۱۳۹۱). دین و معنویت در روان‌درمانی و مشاوره. رویکردی آدلری با تأکید بر روان‌درمانی و مشاوره با مسلمانان. ترجمه فریده براتی

سده. تهران: رشد.

Field, N. (۲۰۰۵). *Ten lectures of psychotherapy and spirituality*. New York : Karnac

Schreurs, A. (۲۰۰۲). *Psychotherapy and spirituality: integrating the spiritual dimension into therapeutic practice*. Philadelphia : Jessica Kingsley

West, W. (۲۰۰۴). *Spiritual issues in therapy, relating experience to practice*. New York : Palgrave Macmillan

West, W. (۲۰۱۱). *Exploring therapy, spirituality and healing*. Basingstoke: Palgrave Macmillan

روانشناسی سلامت

Health Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان با جنبه‌های نظری، پژوهشی و کاربردی روانشناسی سلامت

رئوس مطالب:

- مدل زیستی - روانی - اجتماعی در روانشناسی سلامت
- سایکونورواپیمولوژی و روانشناسی سلامت
- استرس و ادراک از بیماری
- سازگاری با بیماری‌های مزمن
- جنبه‌های روان‌شناسی بیماری‌های جسمی و مداخله‌های روانشناختی آنها
- سبک‌های زندگی و ارتقاء سلامت
- آموزه‌های دینی و معنوی در روانشناسی سلامت
- خانواده و سلامت

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	*

منابع اصلی:

خدارحیمی، س. (۱۳۷۴). مفهوم سلامت روانشناختی. تهران: جاودان خرد.

سارافینو، ادوارد. (۱۳۸۴). روانشناسی سلامت. ترجمه الهه میرزایی و همکاران. تهران: رشد.

Brannon, L. & Feist, T. (۲۰۰۲). *Health psychology an introduction to behavior and health*. New York: Wadsworth.

Ogden, J. (۲۰۱۲). *Health psychology*. London : McGraw-Hill.

Sanderson, C. A. (۲۰۱۳). *Health psychology*. Hoboken, N.J.: John Wiley.

Sarafina, E. P. (۲۰۰۲). *Health psychology , biopsychosocial interactions* . New York: John Wiley & Sons.

منابع فرعی:



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

دیپلماتو (۱۳۷۸). روانشناسی سلامت به ضمیمه نگرشی بر منابع اسلامی. ترجمه محمد کاظمی رولین، انتشارات پارس تهران: سمت.

نجفی پور، فرشاد. (۱۳۸۶). مجموعه کتاب‌های سلامت روان. تهران: نسل نو اندیش.

Sweet, J. (۲۰۰۴). *Handbook of clinical psychology in medical settings*. New York: Plenum Press.

Taylor, S. E. (۲۰۰۶). *Health psychology*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.

روانشناسی بالینی کودک

Child Clinical Psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اختیاری	حل تمرین: -
	پیشنیاز: -

هدف درس:

توسعه و تعمیق دانش دانشجویان در خصوص اصول ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات روانی دوران کودکی



- کلیات و تاریخچه
- مدل‌های نظری در روانشناسی بالینی کودک
- اصول مصاحبه بالینی با والدین، کودک و نوجوان
- اصول ارزیابی‌های روانشناختی در روانشناسی بالینی کودک
- اصول درمان‌های روانشناختی کودک و نوجوان
- درمان‌های شناختی رفتاری نوجوانان
- آموزش والدین و نقش خانواده در درمان کودک و نوجوان

روش‌های ارزشیابی

ارزیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	*	-

منابع اصلی:

سادوک، ب. ج.، سادوک، و. ا. و روئیز، پ. (۱۳۹۴). خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری/روان‌پزشکی بالینی (جلد ۳). ترجمه فرزین رضاعی. تهران: ارجمند.

زارب، ژ. م. (۱۳۸۳). ارزیابی و شناخت - رفتار درمانی نوجوانان. ترجمه محمد خدایاری و یاسمین عابدینی. تهران: رشد.

ریچ، ج. (۱۳۷۳). مصاحبه روانشناختی با کودک و نوجوان. ترجمه سیما فردوسی و بهروز بیرشک. تهران: جهاد دانشگاهی.

Carr, A. (۲۰۰۶). *Handbook of child and adolescent clinical psychology: a contextual approach*.

London ; New York : Routledge.

Shyam, R. & Khan, A. (۲۰۰۹). *Child clinical psychology*. Delhi : Kalpaz.

منابع فرعی:

کزدین، آ. ا. ای. (۱۳۸۳). روان‌درمانی کودک. ترجمه سعید شاملو و پروانه محمخانی. تهران: رشد.

هربرت، م. (۱۳۸۷). روان‌شناسی بالینی کودک. ترجمه مهرداد فیروز بخت. تهران: رسا.

دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی



Walker, C. E. & Golbert, M. (2000). *Handbook of child clinical psychology*. New York: Wiley.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی
گروه روان‌شناسی

روانشناسی مثبت
Positive psychology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

بررسی، تحلیل، توسعه و تعمیق اصول و فلسفه روانشناسی مثبت

رئوس مطالب:

- تاریخچه و فلسفه پدیدایی روانشناسی مثبت
- ارزش ها و انتخاب ها در روانشناسی مثبت
- سلامتی و بهزیستی روانشناختی
- مولفه های اساسی روانشناسی مثبت
- بازتوانی روانشناختی با رویکرد روانشناسی مثبت
- روانشناسی مثبت در گستره عمر
- تحلیل و بررسی روش های ارزیابی در روان شناسی مثبت

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*		*	

منابع اصلی:

سلیگمن، م. (۱۳۹۲). شکوفایی، روان شناسی مثبت گرا (درک جدیدی از نظریه شادکامی و شکوفایی). ترجمه امیر کامکار و سکینه هژبریان. تهران: روان.

کار، آ. (۱۳۹۳). روان شناسی مثبت: علم شادمانی و نیرومندی های انسان. ترجمه حسن پاشاشریفی و جعفر نجفی زند. تهران: سخن.
Joseph , S.(۲۰۱۵). *Positive Psychology in practice*. New Jersey: John Wiley & Sons.



منابع فرعی:

سلیگمن، م. (۱۳۹۲). *کودک خوش بین*. ترجمه فروزنده داور پناه. تهران: رشد.
لیمن، آ. و مک ماهن، گ. (۱۳۹۴). *روان‌شناسی مثبت*. ترجمه فریبا مقدم. تهران: آوند دانش.
مگیار، ج. و موئی، م. (۱۳۹۴). *فنون روان‌شناسی مثبت‌گرا (راهنمای درمانگران)*. ترجمه دکتر فرید براتی سده. تهران: رشد.

Gilman, R., Huebner, E. S., & Furlong, M. J. (۲۰۰۹). *Handbook of positive psychology in schools*.
New York: Routledge.



دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی

گروه روان‌شناسی

سمینار

Seminar

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:-
نوع درس: آموزش محور	حل تمرین:-
	پیشنیاز:-

هدف درس:

ارائه مقاله یا پژوهش در جهت ارتقای سطح آگاهی نظری در زمینه‌های نو در تشخیص، سبب‌شناسی و درمان اختلالات روانی، نظریه‌های جدید در روان‌درمانی، ارتباطات روان‌شناسی بالینی با علوم اعصاب، تاثیر زمینه‌های بین رشته‌ای در روان‌شناسی بالینی، مدل‌سازی و ابداع فنون جدید روان‌درمانی بر اساس ویژگی‌های فرهنگی و ارزشی جامعه‌ی ایران.

رئوس مطالب:

مباحث ارائه شده در درس سمینار با توجه به دستاوردهای علمی جدید، پیش از شروع ترم توسط استاد درس پیشنهاد و پس از تایید شورای تخصصی گروه، جهت انجام پژوهش و ارائه مقاله به دانشجویان تحویل داده خواهد شد.

روش ارزشیابی:

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	-	-	*

منابع:

بنا بر نظر استاد و با توجه به موضوع مورد انتخاب دانشجو از بین جدیدترین کتابها و مقالات روز دنیا بر گزیده خواهد شد.