

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



دانشگاه اصفهان
دانشکده زبانهای خارجی
گروه زبان و ادبیات انگلیسی

جدول عناوین و سرفصل های جدید دروس کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی

دروس تخصصی

پیشنیاز	تعداد واحد		عناوین فعلی دروس	ردیف
	عملی	نظری		
	-	۲	اصول و نظریه های آموزشی زبان	۱
	-	۲	آواشناسی آموزشی	۲
	-	۲	مسائل زبانشناسی	۳
	-	۲	روش تحقیق در مسائل آموزش زبان	۴
	-	۲	زبانشناسی کاربردی	۵
	-	۲	روشهای تدریس مهارتهای زبانی	۶
	-	۲	زبانشناسی مقابله ای	۷
	-	۲	سمینار مسائل آموزش زبان	۸
	-	۲	سنجش در زبان	۹
	-	۲	طراحی و تولید مواد درسی	۱۰

دروس اختیاری

پیشنیاز	تعداد واحد		عناوین فعلی دروس	ردیف
	عملی	نظری		
	-	۲	نگارش پیشرفته	۱
	-	۲	انگلیسی با اهداف ویژه	۲
	-	۲	زبانشناسی اجتماعی	۳
	-	۲	روانشناسی زبان	۴
	-	۲	تجزیه و تحلیل کلام	۵
	-	۲	آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی	۶
	-	۲	زبانشناسی فرهنگی و کاربردهای آن	۷
	-	۲	تئوریهای یادگیری	۸

*دانشجو می تواند به پیشنهاد استاد راهنما و تایید کمیته تحصیلات تکمیلی گروه حداکثر تا دو درس از سایر رشته ها و گرایش های مرتبط موجود در دانشگاه اخذ نماید



اصول و نظریه های آموزشی زبان
Principles and Theories of Language teaching

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس : نقد و بررسی روشهای و تکنیکهای آموزش زبان مبتنی بر نظریه های یادگیری

رئوس مطالب :

نقد و بررسی اصول و مبانی روش تکلیف مدار
تکنیکهای آموزشی روش تکلیف مدار
درون داد ، غنای درون داد و افزایش درون داد
برون داد و تعدیل برون داد
تعامل و مذاکره معنی، فرم و محتوی
تعامل و پردازش کلان سو/گام به گام
انواع سازماندهی زبانی و درستی، روانی و پیچیدگی برون داد
بازخورد صریح/ ضمنی و uptake/intake
فرضیه توجه و دانش زبانی
دانش بیانی و دانش پردازشی
دانش صریح و دانش ضمنی
دانش نظامند و دانش مثالی
واژگان و نحو در یادگیری اتفاقی و یادگیری هدفمند
رویکرد واژگانی در آموزش زبان

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	+	+

منابع اصلی :

- Boers, F. and S. Lindstromberg. 2009. Optimizing a Lexical Approach to Instructed Second Language Acquisition. Chippenham: Palgrave Macmillan.
DeKeyser R. M. 2007. Practice in a Second Language: Perspectives from Applied Linguistics and Cognitive Psychology. Cambridge: CUP.
Ellis, R. 2004. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: OUP.
Housen, A. and M. Pierrard. 2005. Investigations in Instructed Second Language Acquisition. Berlin: Mouton de Gruyter
Mackey A. and Polio Ch. 2009. Multiple perspectives on interaction. New York: Routledge. Multilingual matters.
Nunan, D. 2004. Task-Based Language teaching. Cambridge: CUP.

Rod Ellis, R.; Sh., Loewen; C. Elder; R. Erlam; J. Philp and H. Reinders. 2009. Implicit and Explicit Knowledge in Second Language Learning, Testing and Teaching. Bristol: Multilingual Matters.

VanPatten, B. 2010. Key terms in second language acquisition. London: continuum.

VanPatten, B. 2004. Processing instruction. Theory, Research and Commentary. Mahwah, NJ: Erlbaum.



آواشناسی آموزشی

Instructional Phonetics

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

بررسی الگوهای صوتی انگلیسی، تکیه و آهنگ جملات و مقایسه با زبان فارسی

رئوس مطالب:

- بررسی اندامهای تولید اصوات و توصیف نحوه تولید اصوات بر اساس اندامها
- توصیف و مقایسه الگوهای صوتی فارسی و انگلیسی و بهره‌برداری جهت آموزش صحیح تلفظ آواها
- شناخت واجهای انگلیسی و فارسی، گونه‌های واجها و ترکیب آنها و تفاوت آنها در فارسی و انگلیسی
- شناخت تکیه و آهنگ جمله و تفاوت آن در فارسی و انگلیسی
- مطالعه روند جهانی یادگیری اصوات در کودکان و چگونگی درک آواها به طور کلی

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	+	+	+

منابع اصلی:

Ashby, M. (2005). *Introducing Phonetic Science*. Cambridge: Cambridge University Press.

Broe, M. & Pierrehumbert, J. (2009). *Acquisition and the Lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press.

Practical Phonetics and Phonology: A resource Book for Students. Collins, B. (2003) Routledge.

Phonetics, Phonology and cognition. Oxford University. Durand, J. & Laks, B. (2002) Press.

Gussenhoven, C. (2004). *Phonology of Tone and Intonation*. Cambridge: Cambridge University Press.

International Phonetic Association (1999). *Handbook of International Phonetic Association: A Guide to the Use of the IPA*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ladefoged, P. & Keith, J. (2011). *A Course in Phonetics*. Boston, MA : Wadsworth/Cengage Learning.

Phonetics, Transcription, Production, acoustics, and Perception. Reetz, H. (2009) Blackwell.

Yarmohammadi, L. (1996). *A Contrastive Phonological Analysis of English and Persian*. Shiraz: Shiraz university Press.



مسائل زبانشناسی
Issues in Linguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز :-

هدف درس :

بررسی نظریات زبانشناسی جدید به منظور آماده ساختن دانشجویان برای پژوهشهای بعدی

رئوس مطالب :

این درس نخست اشاره ای مختصر به تاریخ زبانشناسی دارد و سپس به بررسی مکاتب مطرح سده بیستم می پردازد. در راستای طرح مسائل نوین نظری زبانشناسی، ضمن تمرکز بر نحو و اشاره به ویژگیهای نظرات مختلف نحوی، یکی از این رهیافت ها را مبنای کار قرار می دهد و به بررسی ابعاد مختلف آن می پردازد. در کنار نحو، برخی اصول واژه شناسی، معنی شناسی، کاربردشناسی زبان و رده شناسی را مورد بررسی قرار می دهد. یادآور می شود که این مباحث، بر مبنای یکی از دیدگاههای نقش گرا یا زایا (و به ویژه جدیدترین دیدگاه مطرح آن یعنی رهیافت کمینه گرا) بررسی می گردد.

سرفصلهای درس مسائل زبانشناسی:

- ۱ - مرور تاریخچه زبانشناسی جدید
- ۲ - بررسی مکاتب مطرح سده بیستم
- ۳ - دستور ساختگرا و دستور زایا
- ۴ - سیر دستور زایا (از ساختارهای نحوی تا رهیافت کمینه گرا)
رهیافت کمینه گرا به عنوان جدیدترین نظریه اصول و پارامترها
پیوند (Merge) و ارتقا (Move) به عنوان دو عمل اصول رهیافت کمینه گرا
مقولات تهی
نظریه بازبینی (Checking Theory)
نظریه مرجع گزینی (Binding Theory)
- ۵ - رده شناسی و همگانیهای زبان
- ۶ - معنی شناسی زبانشناختی
- ۷- همگانیهای زبان و فراگیری زبان
- ۷ - صرف و زبانشناسی



روش تحقیق در مسائل آموزش زبان
Research Methods in Language Teaching Studies

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیل اصول و روش تحقیق و پژوهش در حیطه آموزش و یادگیری زبان دوم به عنوان زبان خارجی

رئوس مطالب:

۱. بررسی مفهوم تحقیق به عنوان تحقیق علمی که برگرفته شده از ریشه های فلسفه علم

۲. بررسی روش ها و سنت های علمی پژوهش در زبان شناسی کاربردی بویژه

آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان (EFL)

خارجی

۳. بررسی رویکرد ها و روش های علمی تحقیق در مسائل کیفی و کمی

۴. بررسی کسب موفقیت تدریجی دانشجویان ارشد آموزش زبان در فهم و اجرای عملی پژوهش های کمی و کیفی در مسائل

آموزش زبان

۵. آشنا سازی دانشجویان آموزش زبان با روند تصمیم سازی و طراحی مسائل آموزش زبان با تمرکز بر چگونگی

صورت بندی سوالات و فرضیه های تحقیق با جمع آوری اطلاعات به منظور ارزیابی فرضیه ها و تجزیه تحلیل و

تعبیر اطلاعات جمع آوری شده

۶. بررسی مقدماتی چگونگی تهیه و تدوین پیشنهاد.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	+	+

منابع اصلی:

- Mackey, A. & Gass, M. S. (2005). *Second Language Research Methodology and Design*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Marczyk, g. DeMatteo, D. Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.
- Tavakoli, M. & Abdolrezapour, P. (forthcoming). *A Step-by-Step Guide to Exploring and Designing Research in Applied Linguistics*. Department of English.

روش ارزشیابی :

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	+	+	-

منابع اصلی :

Radford, A. (1997). Syntax: A Minimalist Program. Cambridge: CUP

Croft, W. (1990). Typology and Universal. Cambridge.cup.

Katamba, F. (1993) Morphology. London: McMillan press.



روش تحقیق در مسائل آموزش زبان
Research Methods in Language Teaching Studies

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

تحلیل اصول و روش تحقیق و پژوهش در حیطه آموزش و یادگیری زبان دوم به عنوان زبان خارجی

رئوس مطالب:

۱. بررسی مفهوم تحقیق به عنوان تحقیق علمی که برگرفته شده از ریشه های فلسفه علم

۲. بررسی روش ها و سنت های علمی پژوهش در زبان شناسی کاربردی بویژه

آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان (EFL)

خارجی

۳. بررسی رویکرد ها و روش های علمی تحقیق در مسائل کیفی و کمی

۴. بررسی کسب موفقیت تدریجی دانشجویان ارشد آموزش زبان در فهم و اجرای عملی پژوهش های کمی و کیفی در مسائل آموزش زبان

۵. آشنا سازی دانشجویان آموزش زبان با روند تصمیم سازی و طراحی مسائل آموزش زبان با تمرکز بر چگونگی صورت بندی سوالات و فرضیه های تحقیق با جمع آوری اطلاعات به منظور ارزیابی فرضیه ها و تجزیه تحلیل و تعبیر اطلاعات جمع آوری شده
۶. بررسی مقدماتی چگونگی تهیه و تدوین پیشنهاد.

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	+	+

منابع اصلی:

- Mackey, A. & Gass, M. S. (2005). *Second Language Research Methodology and Design*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Marczyk, g. DeMatteo, D. Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.
- Tavakoli, M. & Abdolrezapour, P. (forthcoming). *A Step-by-Step Guide to Exploring and Designing Research in Applied Linguistics*. Department of English.



زبان‌شناسی کاربردی
Applied Linguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس :

شناخت نظریه ها ، روشها و یافته های زبان‌شناسی کاربردی

رئوس مطالب :

۱. زبان‌شناسی کاربردی : تعریف، تاریخچه و اصول
۲. جایگاه تئوریهای زبان در تعریف زبان‌شناسی کاربردی
۳. زبان‌شناسی کاربردی و آموزش زبان انگلیسی
۴. رابطه زبان‌شناسی کاربردی با ترجمه و ادبیات
۵. زبان‌شناسی کاربردی و طراحی و ارزیابی سرفصل و محتوای درسی
۶. زبان‌شناسی کاربردی و کلام در کلاس درس
۷. زبان‌شناسی کاربردی و ارزشیابی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Walsh, S. (2013). Classroom discourse and teacher development. Edinburgh University Press.
- Davies, A. (2007). An introduction to applied linguistics: from practice to theory. Edinburgh University Press.
- Cook, G. (2003). Applied Linguistics. Oxford: Cambridge University Press
- Cook, G. & Seidhofer, B. (1995). Principles and Practice in Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press



روش تدریس مهارت‌های زبانی
Principles and Methodology of Language Skills

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین: -
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس:

بررسی روش تدریس مهارت‌های زبانی شامل شنیداری، گفتاری، خواندن و نوشتاری به منظور توصیف ماهیت، سازه فرآیندهای ذهنی، مهارت‌های زیر مجموعه آنها، مطالعات انجام شده و روش تدریس آنها

رئوس مطالب:

۱. روش تدریس مهارت شنیداری و گفتاری
 - الف- بررسی ماهیت و اجزای تشکیل دهنده مهارت شنیداری و گفتاری
 - ب- بررسی نگرشها و روشهای موجود در خصوص آموزش مهارت شنیداری و گفتاری
 - ج- بررسی مهارت‌های مذکور از دیدگاه های نظری
 - د- دستیابی به کاربردهای آموزشی به منظور تدریس عملی مهارت‌های مذکور در کلاس
۲. روش تدریس مهارت خواندن و نوشتاری
 - الف- بررسی مهارت و اجزای تشکیل دهنده مهارت خواندن و نوشتاری
 - ب- بررسی نگرشها و روشهای موجود در خصوص آموزش مهارت خواندن و نوشتاری
 - ج- تبیین دقیق مهارت‌های خواندن و نوشتن از چشم اندازهای نظری
 - د- دستیابی به روشهای عملی به منظور تدریس آن مهارت ها

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	+	+	+

منابع اصلی:

- Carter, R. & Nunan, D. (2001). The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Language. CUP.
- Celce-Murcia, M. (2014). Teaching English as a Second or foreign Language 4th edition.
- Nation, I.S.P. (2009). Teaching ESLIEFL reading and writing. Routledge.
- Richards, J.C. Renandge W.A. (2002). Methodology in Language teaching. CUP.
- Richards, J.C. (2008). Teaching Listening and Speaking from Theory Practice. Cambridge: CUP.



زبان‌شناسی مقابله‌ای
Contrastive Linguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : تخصصی	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی گرایشهای نظری حوزه ی زبان شناسی مقابله ای و کاربرد آن در آموزش زبان

رئوس مطالب :

- ۱ - تاریخچه ی زبان شناسی مقابله ای و جایگاه آن در علم زبان
- ۲ - تبیین اصول نظری برای تحقیقات زبان شناسی مقابله ای
- ۳ - ارائه روشها، مفاهیم و اصطلاحات این شاخه ی زبان شناسی
- ۴ - مقایسه ی فارسی و انگلیسی در سطوح واجی، واژگانی، نحوی و معنایی به منظور یافتن شباهتها و اختلافات دو زبان و استفاده از آنها در آموزش زبان
- ۵ - تعمیم یافته ها در بررسی مقابله ای انگلیسی با گویشهای زبان فارسی (مانند مازندرانی و لری و...) و نیز زبانهای دیگری که زبان آموزان ایرانی با آن آشنایند (مانند عربی و ترکی و...)

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Yarmohammadi, L. (1381). A Contrastive Analysis of Persian and English. Tehran: Payame Noor University.
- Cook, V. & Newson, M. (1996). Chomsky's Universal Grammar: An Introduction. 2nd edition. Malden, MA: Blackwell Publishers.
- Cinque, G & Richard, K. (2005). The Oxford Handbook of Comparative Syntax. New York: Oxford University Press.
- Rizzi, L. (2000). Comparative Syntax and Language Acquisition. London/New York: Routledge.
- Fisiak, J. (ed.). (1984). Contrastive Linguistics: Prospects and Problems. Berlin: Mouton Publishers.



سمینار مسائل آموزش زبان
Seminar on Language Teaching Issues

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : تخصصی	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی موضوعات جدید مسائل زبانشناسی کاربردی و رشته های مربوط مانند: مسائل آموزش زبان، آزمون سازی و فراگیری زبان دوم
- بالا بردن توانمندی دانشجویان ارشد به منظور نقد و بررسی مطالعات انجام شده در زمینه ی مسائل آموزش زبان
- کسب دانش لازم به منظور تجزیه و تحلیل مطالعات انجام شده و نحوه گزارش آنها

رئوس مطالب :

- ۱ - معرفی زمینه ها پژوهشی در مورد آموزش زبان، فراگیری زبان دوم و ارزشیابی زبان دوم
- ۲ - انتخاب موضوعات مورد علاقه توسط دانشجویان و ارائه راه کارهایی به منظور نقد و تجزیه و تحلیل پایان نامه های انجام شده در گروه انگلیسی به هدف تقویت دانشجویان برای به انجام رساندن پیشنهادیه هایشان.
- ۳ - نقد و بررسی مطالعات انجام شده زبانشناسی کاربردی موجود در مجلات علمی این رشته مانند: زبانشناسی کاربردی، آزمون سازی زبان، مطالعات فراگیری زبان دوم و ...
- ۴ - اجرای کارگاه آموزشی مسائل زبان به منظور تقویت طرح موضوع و ارائه آن توسط دانشجو

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

Celce-Murcia, M. (2001). Teaching English as a Second or foreign Language. 3rd edition.

Davies, A. & Elder, K. (2004). The Handbook of Applied Linguistics. Blackwell Publishing.



سنجش در زبان

Language Testing

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس :	پیشنیاز :

هدف درس: بررسی و تحلیل آخرین تحولات در نظریه های آزمون سازی و ارتباط آنها با نظریه ها و روشهای آموزش زبان - آشنایی فراگیران با روشهای مختلف ارزشیابی کلاسی و اصول و اهداف آنها - شناخت انواع آزمونهای زبان و اهداف آنها - آشنایی فراگیران با روشهای آماری مورد نیاز جهت بررسی و تفسیر مناسب نمرات فراگیران در آزمونهای مختلف - کمک به فراگیران در بکار بردن مطالب آموخته شده جهت ساخت آزمون برای مهارتهای مختلف زبانی

رئوس مطالب:

- نظریه های آزمون سازی و تحولات آنها
- انواع آزمونهای زبان و اهداف آنها
- آشنایی بیشتر با ویژگی پایایی و روایی در آزمونها
- مراحل ساخت آزمون و چند مفهوم اصلی مرتبط با آن
- تجزیه و تحلیل سوالات آزمون
- روشهای آماری بررسی نتایج آزمون
- انگلیسی برای اهداف خاص و ارزشیابی آن
- ارزشیابی درون کلاسی: اهداف و مراحل
- روشهای آماری مورد نیاز برای بررسی و تحلیل نتایج آزمونها
- تاثیرات آزمونها و نقش انصاف در آنها

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
+	-	+	+

منابع اصلی :

- Alderson, C. Clapham, C. Wall, D. (1995). Language test construction and evaluation. CUP.
- Alderson, C. J. and Wall, D. (1993). "Does washback exist?" Applied Linguistics, 14 (2).
- Bachman, L. (2004) Statistical analyses for language assessment. CUP.
- Bachman, L. (1990). Fundamental considerations in language testing. Oxford: OUP.
- Bachman, L and Palmer, A. (2010). Language Assessment in Practice. Oxford: OUP.
- Bachman, L., and Palmer, A. (1996). Language testing in practice. Oxford: OUP.

- Canale, M. (1983). On some dimensions of language proficiency. In Oller, J. W. (ed.) *Issues in language testing research*. Rowley, Mass: Newbury House.
- Canale, M. and Swain, M. (1980). "Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing." *Applied Linguistics*, 1 (1): 1-47.
- Clapham, C. (2000). "Assessment for academic purposes: Where next?" *System* 28, 511-521.
- Davidson, F. (2000). "The language tester's statistical toolbox." *System*, 28, 605-617.
- Douglas, D. (2000). *Assessing language for specific purposes*. Cambridge University Press.
- Fulcher, G. & Davidson F. (2007). *Language Testing and Assessment*. New York, Routledge.
- Henning, G. (1987). *A guide to language testing*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- McNamara, T. F. (1991). "Test dimensionality: IRT analysis of an ESP listening test." *Language Testing*, 8(2): 45-65.
- McNamara, T. F. (1996). *Measuring second language performance*. London: Longman.
- Shohamy, E. (2003). *The power of tests*. England: Pearson Education Limited.
- Shohamy, E. (2001). *Democratic assessment as an alternative*. *Language testing*.
- Wall, D. (2000). The impact of high-stakes testing on teaching and learning: Can this be predicted or controlled? *System*, 28, 499–509.
- Weir, (2005). *Language testing and validation*. Palgrave.



طراحی و تولید مواد درسی
Materials Production

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : تخصصی	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی و مطالعه مواد درسی موجود، طراحی و تولید کتب و مواد آموزشی مناسب با سطح و نیازهای دانشجویان

رئوس مطالب :

- ۱ - طراحی و نوشتن سرفصل های درسی
- ۲ - کاربرد نظریه ها در تولید مواد درسی
- ۳ - ارزیابی مواد درسی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- Nacino-Brown et al. (1982). Curriculum and instruction. Macmillan.
- Nunan, D. (1988). The learner-centered curriculum. Cambridge University Press.
- Johnson, R. k. (1989). The second language curriculum. Cambridge University Press.
- Stevick, E. W. (1991). Humanism in language teaching. London: OUP.
- Yalden, J. (1988). Principles of course design for language teaching. Cambridge University Press.
- Wilkins, D. A. (1985). Grammatical, situational ad notional syllabus. OUP.



نگارش پیشرفته

advanced writing

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	حل تمرین : -
	پیشنیاز : -

هدف درس: شیوه نگارش علمی به زبان انگلیسی و اصول و شیوه نگارش پیشنهادیه مقاله و پایان نامه به زبان انگلیسی در مقاطع تکمیلی به همراه آموزش انسجام و پیوستگی در متون علمی و روشهای ارجاع در متن و منابع

رئوس مطالب :

نگارش به زبان انگلیسی در مقایسه با سایر مهارت ها
ماهیت نگارش انگلیسی و ویژگیهای آن
تعیین زمینه مورد علاقه برای تحقیق
محدود کردن زمینه تحقیق و تعیین مسئله
نحوه جمع اوری داده ها و استفاده از منابع مختلف
فرمت مقاله و پیشنهادیه
نگارش مقدمه
نگارش پیشینه بیان مسئله
نگارش اهداف و اهمیت تحقیق
نگارش کاربرد ها
نگارش متد تحقیق
نگارش منابع با استفاده از APA
پیوستگی و وحدت در نگارش
ویژگیهای شکلی و محتوایی مقاله علمی
تفاوتهای پایان نامه با مقاله علمی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
%۲۵	----	%۲۵	%۵۰

Brown, J.D. and Rodgers, T.S.(2002). Doing Second language Research. UK: OUP

Clouse B. F. (2005). 265 Troubleshooting Strategies for writing Nonfiction. US: McGraw- Hill Companies.

Creswell, J. W.(2009). Research Design. US: SAGE Publications, Inc.

Hamp-Lyons, L. and Heasley, B. (2006). Study Writing. Cambridge University Press.

Hubbuck,S.M. (2005). Writing Research Papers Across the Curriculum. US: Micheal Rosenburg.

Murray, R. (2005). Writing for Academic Journals. England: Open University Press.

Murray, N. (2012). Writing Essays in English Language and Linguistics , Cambridge University Press.

Riazi, A.M. (2000). How to Write Research Proposal. Iran: Rahnama Publication.



انگلیسی با اهداف ویژه
English for Specific Purposes

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

- ۱ - بررسی مفهوم آموزش زبان انگلیسی با اهداف ویژه و علمی با تاکید بر نیاز سنجی دانشجویان رشته های مختلف
- ۲ - بررسی مواد درسی زبان تخصصی موجود در دانشگاه های ایران با در نظر گرفتن اهداف ویژه دانشجویان

رئوس مطالب :

- ۱ - تعریف آموزش زبان انگلیسی با اهداف ویژه و علمی
- ۲ - تعریف نیازهای فعلی و نیازهای هدف
- ۳ - نیاز سنجی دانشجویان
- ۴ - بررسی syllabus های مناسب برای تدوین مطالب انگلیسی با اهداف ویژه و علمی
- ۵ - بررسی روش های مناسب برای تدریس انگلیسی با اهداف ویژه و علمی
- ۶ - بررسی ارتباط "تحلیل کلام" (discourse analysis) با انگلیسی با اهداف ویژه
- ۷ - جایگاه "تحلیل سیاق کلام" (genre analysis) در مباحث مربوط به آموزش زبان انگلیسی با اهداف ویژه
- ۸ - بررسی مواد درسی زبان تخصصی موجود در دانشگاه های ایران با در نظر گرفتن اهداف ویژه دانشجویان

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی:

- Hutchinson, T. and Waters, A. (1992). *English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach*. Cambridge : Cambridge University Press..
- Hyland, K. (2006). *English for Academic Purposes: An advanced resource book*. Routledge.
London and New York.
- Robinson, P.C. (1991). *ESP Today: A Practitioner's Guide*. New York: Prentice Hall.
- H. (2005). *Second language needs analysis*. Cambridge University Press. Long, M.
- Dudley-Evans, T., and St. John, M. J. (1998). *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-disciplinary Approach*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. J. (1993). *Analyzing genre: language use in professional setting*. London: Longman.



زبان‌شناسی اجتماعی

Sociolinguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس

مطالعه زبان در بافت های مختلف اجتماعی و فرهنگی. در این درس مفاهیم ساختاری و اصلی که در مطالعه ارتباط بین زبان و اجتماع وجود دارد معرفی می شود. همچنین مبانی و شمای کلی از جامعه شناسی زبان با ارائه و طرح مسائل جاری در این حیطه در اختیار دانشجویان قرار می گیرد. این مبانی شامل گونه های زبانی، چند زبانی، گویش های اجتماعی و جغرافیایی، زبان تغییری، ایده ئولوژی و اجتماع پذیری زبان مورد بررسی قرار می گیرد. مباحثی همچون سن، جنسیت، اصالت، نگرش، سبک، زمان و جایگاه اجتماعی مورد بحث خواهند بود.

رئوس مطالب :

- ۱- هدف جامعه شناسی زبان و وظایف جامعه شناس زبان.
- ۲- گونه های متفاوت زبانی.
- ۳- تعریف مفاهیم ابعاد و عوامل اجتماعی.
- ۴- گزینش زبانی در جوامع چند زبانی.
- ۵- دلایل انتخاب یک گونه یا زبان.
- ۶- دو زبانی.
- ۷- زبان تغییری و اختلاط زبانی.
- ۸- دلایل تغییر گویش و زبان.
- ۹- تفاوت بین نابودی و مرگ زبان.
- ۱۰- دلایل تغییر زبان.
- ۱۱- بازسازی زبان.
- ۱۲- گونه های زبانی و زبان غیر رسمی.
- ۱۳- گویش سراسری.
- ۱۴- بحث کرول و پیچین.
- ۱۵- زبان رسمی و اداری و ترسیم زبان رسمی و اداری.
- ۱۶- گونه های اجتماعی و منطقه ای.
- ۱۷- جنسیت، سن و تحول.
- ۱۸- شبکه های اجتماعی و اقلیت ها.
- ۱۹- تئوری تطابق، سبک و فضای گفتمانی.
- ۲۰- تئوری های ادب و فرهنگ های متفاوت.
- ۲۱- زنان و زبان.
- ۲۲- شناخت و طبقه اجتماعی در زبان.
- ۲۳- تئوری گفتمان و نقد منتقدانه زبان.

روش ارزشیابی :

پروژه	آزمون نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
+	+	-	+

Recommended Sources:

منابع اصلی :

- Holmes, J. (2008). An Introduction to Sociolinguistics. London: Longman.
- Coulmas, F. (1997). The handbook of sociolinguistics. Oxford: Blackwell.
- Coupland, N. Jaworski, A. eds. (1997). Sociolinguistics: a reader and coursebook. London: MacMillan.
- K. (2003). Sociolinguistic theory. 2nd ed. Oxford: Blackwell. Chambers, J.
- Downes, W. (1998). Language and society. 2nd ed. Cambridge: CUP
- Fasold, R. (1984). The Sociolinguistics of society. Oxford: Blackwell.
- Fasold, R. (1990). The sociolinguistics of language. Oxford: Blackwell.
- Hudson, R. (1996). Sociolinguistics. (2nd ed.). Cambridge: CUP.
- Jourdan, C. & Tuite, K. eds. (2006). Language , culture and society. Cambridge: CUP
- Mckay, S.L. & Hornberger, N.H. eds. (1996). Sociolinguistics and language teaching. Cambridge : CUP
- Wardhaugh, R. (1997). An Introduction to Sociolinguistics. Oxford: Blackwell.
- Wardhaugh, R. (2006). An introduction to sociolinguistics. 4th ed. Oxford: Blackwell.



روانشناسی زبان
Psycholinguistics

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس : شناخت مبانی، تئوریها، و مکانیسمهای مربوط به درک و تولید زبان در سطوح مختلف (کلمه- جمله-سخن)، نحوه ی پردازش و ذخیره و آزاد سازی اطلاعات و فرایندهای شناختی مربوط به خواندن، تفسیر و استنباط اطلاعات زبانی و نهایتاً بررسی و تحلیل فرایندهای شناختی موجود در یادگیری زبان دوم

رئوس مطالب :

- ۱ - مکانیسم تولید و درک گفتار و چگونگی پردازش واژه، جمله و کلام
- ۲ - چگونگی رشد زبان در کودکان و دوران خردسالی
- ۳ - آشنایی با فرایند خواندن و سطوح مختلف آن از لحاظ شناختی
- ۴ - مکانیسمهای مربوط به پردازش، ذخیره سازی، و آزاد سازی اطلاعات در حافظه کاری و حافظه بلند مدت
- ۵ - مسائل مربوط به دوزبانگی و تفاوتهای فردی در یادگیری زبان دوم
- ۶ - فرایندهای شناختی در فراگیری زبان و تفاوتهای موجود بین فراگیری زبان مادری و یادگیری زبان دوم
- ۷ - بررسی رابطه متقابل بین زبان، فرهنگ و رشد شناختی
- ۸ - چگونگی درک و پردازش زبان ادبی (استعاره، اصطلاح، کنایه،.....)

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
	+	+	+

منابع اصلی :

- Anderson, J. R. (2000). Cognitive Psychology and its implications. New York. Worth Publishers and W.H. Freeman
- Carroll, D.W. (2008). Psychology of Language. Thomson Higher Education.
- Field, J. (2003). Psycholinguistics: a resource book for students. Routledge.
- Francoise, G., Ping, L. (2013). The Psycholinguistics of Bilingualism. Wiley-Blackwell

-Michael, S., Ken, M., Marc, J. (2012). The Cambridge Handbook of Psycholinguistics.
Cambridge: Cambridge University Press.

-Traxler, M.J. (2012). Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science. Wiley-Blackwell.



تجزیه و تحلیل کلام Discourse Analysis

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس:

بررسی متون (گفتاری و نوشتاری) بر اساس نظریه های گوناگون تجزیه و تحلیل و بررسی کاربردهای آن در زبان شناسی کاربردی و آموزش زبان.

رئوس مطالب:

- (۱) مروری بر پیشینه حوزه تحلیل کلام
- (۲) بررسی متن و ویژگیهای آن (نوشتار و گفتاری)
- (۳) بررسی بافت و تاثیر آن در تفسیر کلام
- (۴) بررسی اصول همکاری و برقراری ارتباط
- (۵) تحلیل گونه های کاربردی زبان
- (۶) بررسی گفتمان و معنا

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی:

Blommaert, J., & Bulcaen, C. (2000). Critical discourse analysis. *Annual Review of Anthropology*, 29, 447-466.

Gee, J. P. (2005). *An introduction to discourse analysis*. London: Routledge.

Grice, H. P. (1975). Logic and conversation. In: Cole, P., Morgan, J. (Eds.), *Speech Acts*. Academic Press, New York.

Johnstone, B. (2008). *Discourse analysis*. UK: Blackwell publishing.

Rogers, R., Malancharuvil-Berkes, E., & Mosley, M., Hui, D., & Joseph, G. (2005). Critical discourse analysis in education: A Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 75(3), pp. 365-416.

Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. (2003). *The handbook of discourse analysis*. Malden, MA: Blackwell.



آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان بین المللی
Teaching English as an International Language

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی مسائل آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان بین المللی از دیدگاههای زبانشناختی ، فرهنگی - اجتماعی ، سیاسی و ایدئولوژیک.
- مطالعه تأثیرات فرهنگ و جامعه بر روی آموزش زبان انگلیسی به منظور بهبود ارتباطات بین المللی.

رئوس مطالب :

۱. آموزش زبان انگلیسی و حفظ ارزشهای فرهنگی
۲. ارتباطات میان فرهنگی
۳. آموزش زبان انگلیسی به عنوان یک زبان بین المللی
۴. مسائل سیاسی ، ایدئولوژیک ، زبانشناختی و فرهنگی آموزش زبان انگلیسی
۵. آموزش و یادگیری زبان انگلیسی از دیدگاه فرهنگ های مختلف

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

- McKay, S.; L.; Bokhorst-Heng, W.D. (2008). International English in its Sociolinguistic Contexts: Towards a Socially Sensitive EIL Pedagogy. New York/London: Routledge.
- Canagarajah, A. S. (1999). Resisting linguistic imperialism in English teaching. Oxford, England: Oxford University Press.
- Holliday, A. (2005). The struggle to teach English as an international language. Oxford, England: Oxford University Press.
- Kirkpatrick, A. (2007). World Englishes: Implications for international communication and English language teaching. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- McKay, S.L., (2002). Teaching English as an International Language: Rethinking Goals and Approaches. Oxford University Press, Oxford.

Rubdy, R.; Saraceni, M., eds. (2006). *English in the World: Global Rules, Global Roles*.
London: Continuum.

Sharifian, F. (ed.) (2009) *English as an International Language: Perspectives and pedagogical issues*. Bristol: UK: Multilingual Matters.



زبان‌شناسی فرهنگی و کاربردهای آن
Cultural Linguistics and Its Applications

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

- بررسی پیشینه های نظریه زبان‌شناسی فرهنگی و کاربردهای آن در حیطه هایی از قبیل : آموزش زبان ، زبان‌شناسی و مترجمی زبان انگلیسی
- بررسی کاربردهای زبان‌شناسی فرهنگی در مطالعه ارتباطات میان فرهنگی

رئوس مطالب :

۱. رابطه فرهنگ و زبان
۲. تاثیر فرهنگ بر زبان و بالعکس
۳. رابطه بین تفکر، زبان و فرهنگ
۴. ارتباط فرهنگ و زبان‌شناسی شناختی

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	+	+

منابع اصلی :

Palmer, Gary (1996) *Toward a Theory of Cultural Linguistics*. Austin: University of Texas Press.

Sharifian, F. & Palmer, G. B. (eds.) (2007) *Applied cultural linguistics: Implications for second language learning and intercultural communication*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Sharifian, F. Dirven, R., Yu, N., & Neiemier, S. (eds.) (2008) *Culture, Body, and language: Conceptualizations of internal body organs across cultures and languages* Berlin/New York: Mouton De Gruyter.

Holland, D. and Quinn, N. (eds). (1987). *Cultural Models in Language and Thought*. New York: Cambridge University Press.

منابع فرعی:

Hinkel, E. (1999). *Culture in Second Language Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Palmer, Gary B. & Claudia Woodman (1999). Ontological classifiers as polycentric categories, as seen in Shona class 3 nouns. In M. Puetz & M. Verspoor, (eds). *Explorations in linguistic relativity*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 225-249.

Kövecses, Zoltán (2005) *Metaphor in Culture: Universality and Variation*. Cambridge: Cambridge University Press

Sharifian, Farzad. 2004. "Cultural schemas and intercultural communication: A study of Persian". In *Outer limits: A reader in communication and behavior across culture*, J. Leigh and E. Loo (eds), 119-139. Melbourne: Language Australia.

Sharifian, Farzad. (2008) "Distributed, emergent cultural cognition, conceptualisation, and language". In *Body, Language, and Mind (Vol. 2): Sociocultural Situatedness*, R.M. Frank, R. Dirven, J. Zlatev and T Ziemke (eds) Berlin/New York: Mouton de Gruyter.

Strauss, Claudia, and Naomi Quinn (1997) *A Cognitive Theory of Cultural Meaning*. New York: Cambridge University Press.

Lakoff, G. & Johnson, M (1999) *Philosophy in the flesh*. New York. Basic Books.

Wierzbicka, Anna (1999). *Emotions Across Languages and Cultures: Diversity and Universals*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kramsch, Claire. 1993. *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

.....

Shore, Bradd (1996) *Culture in Mind: Cognition, Culture, and the Problem of Meaning*. New York/Oxford: Oxford



تئوریهای یادگیری
Theories of Learning

تعداد واحد نظری : ۲	تعداد واحد عملی : - حل تمرین : -
نوع درس : اختیاری	پیشنیاز : -

هدف درس :

بررسی نظریه های یادگیری، مفاهیم مربوط به یادگیری و کاربرد آنها در آموزش زبان

رئوس مطالب :

- ۱ - تعریف یادگیری
- ۲ - دیدگاههای مربوط به مطالعه یادگیری
- ۳ - نظریه رفتارگرا
- ۴ - نظریه شناختی
- ۵ - روانشناسی زبان و نقش حافظه
- ۶- عصب شناسی زبان و ساختمان مغز
- ۷- تئوری یادگیری زبان دوم

روش ارزشیابی :

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	+	+	+

منابع اصلی :

- Anderson, J.R. (2000). Cognitive Psychology and its Implications. New York. Worth Publishers and W. H. Freeman.
- Cowan. N. (2005). Working Memory Capacity. Routledge
- Ellis, R. et al. (2009). Implicit and Explicit Knowledge in Second Language Learning, Testing and Teaching. Multilingual Matters.
- Ellis, R. (2008). The study of Second Language Acquisition. Oxford Univeristy Press.
- Galotti, K. M. (1994). Cognitive Psychology, In and Out of the Laboratory. Brooks/Cole Publishing Company.
- Gass, S. & Selinder, L. (2008). Second Language Acquisition. Routledge.
- Gross, R. D. (1987). Psychology of the Science of mind and behavior. Hodder & Stoughton.
- Mitchell, R. & Myles, F. (2013). Second Language Learning Theories. Routledge.
- Ortega, L. (2009). Understanding Second Language Acquisition. Arnold.
- Robinson, P. (2001). Cognition and Second Language Instruction. Cambridge University Press.
- Robinson, P. & Ellis, N. (2008). Handbook of cognitive linguistics and second language learning. Routledge.