

## به نام خدا

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

### مقدمه:

یکی از اهداف اصلی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی توسعه کیفی و گسترش کمی دوره‌های تحصیلات تکمیلی است تا از این طریق کمبود نیروی انسانی متخصص و ماهر برطرف شود و زمینه رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه محقق گردد. از طرف دیگر جهان امروز سریع‌تر از هر زمان دیگر در حال تغییر همه جانبه است. توسعه فن آوری، محدودیت‌های مالی، بازارهای رو به رشد، مهندسی مجدد سازمان‌ها و فلسفه‌های جدید مدیریت نیازمند وجود مدیرانی است که بتوانند شتاب فزاینده تغییرات را به عنوان چالش اساسی سازمان هدایت و اداره کنند و با درک شرایط تغییر و تحولات، ابتکار عمل را در دست گرفته و برای آینده مطلوب و شایسته خود برنامه‌ریزی کنند. در چنین شرایطی است که مدیریت معنا و مفهوم پیدا می‌کند. از طرف دیگر، امروزه دانشگاه موتور محرکه توسعه قلمداد شده که در آن مدیریت آموزشی از اهمیت خاصی برخوردار است. این اهمیت در نقش اجتماعی رشته مدیریت آموزشی است که با توجه به سازندگی فرد، او را در جهت جامعه‌پذیری و زندگی جمعی آماده می‌سازد و این نقش با ارائه دانستنی‌های ناشی شده از فرهنگ جمعی به فرد فرهیخته برآورده می‌شود. بنابراین رشته مدیریت آموزشی ضمن دادن مهارت‌های فنی، انسانی و ادراکی به افراد جهت رفع نیازهای مادی و معنوی فردی، آنها را جهت برطرف ساختن نیازهای جامعه و بازار کار تربیت می‌کند. از این جهت، برخی از بروندهای رشته مدیریت آموزشی در قالب اهداف رشته را می‌توان تربیت نیروی انسانی خبره و ماهر برای تصدی مشاغل آموزشی و مسئولیت‌های فرهنگی، فضاسازی برای مهندسی مجدد نظام آموزشی و تعمیق دانش دانشجویان از نظریه‌ها و رویکردهای نوین مدیریت آموزشی. لازم به ذکر است از آنجا که ورودیه‌های این دوره از فارغ‌التحصیلان دوره‌های کارشناسی رشته‌های مختلف می‌باشند گروه می‌تواند برای پذیرفته شدگان دارای مدرک کارشناسی غیرمرتبط دروس پیش‌نیاز در نظر بگیرد.

## جدول تلفیقی دروس دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

وضعیت پیشنهادی			وضعیت موجود		
نوع درس	تعداد واحد	نام درس	تعداد واحد	نام درس	ردیف
اصلي	۲	برنامه‌ريزي آموزشي و درسي	۳	اصول برنامه‌ريزي آموزشي	۱
تخصصي	۲	مدیریت با رویکرد اسلامی	۳	اصول مدیریت آموزشی	۲
اصلي	۲	آمار استنباطی پیشرفته	۳	کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی	۳
اصلي	۲	روشهای تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری	۳	روشهای تحقیق در مدیریت آموزشی	۴
-	۴	پایان نامه	۴	پایان نامه	۵
تخصصي	۲	مدیریت با رویکرد اسلامی	۲	اصول مدیریت اسلامی	۶
تخصصي	۲	مدیریت مراکز آموزشی	۳	فلسفه مدیریت آموزشی	۷
تخصصي	۲	نظریه‌های سازمان	۳	تئوریهای سازمانی مدیریت	۸
تخصصي	۲	نظارت و ارزشیابی آموزشی	۳	نظارت و راهنمایی آموزشی	۹
تخصصي	۲	مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی	۳	مدیریت نیروی انسانی	۱۰
تخصصي	۲	مدیریت کیفیت در آموزش	۲	رفتار و روابط انسانی در سازمانهای آموزشی	۱۱
تخصصي	۲	بودجه و مدیریت مالی در نظام‌های آموزشی	۴	بودجه‌بندی و مدیریت مالی	۱۲
تخصصي	۲	تحلیل سیستمی نظام‌های آموزشی	۲	تجزیه و تحلیل سیستم‌ها در مدیریت آموزشی	۱۳
اختیاری	۲	مکاتب فلسفی و آرای تربیتی جدید	۲	مکاتب فلسفی و آرای تربیتی	۱۴
تخصصي	۲	نظریه‌های مدیریت و رهبری	-	-	۱۵
اختیاری	۲	مدیریت دانش در سازمانهای آموزشی	-	-	۱۶
اختیاری	۲	مدیریت و آموزش کارآفرینی	-	-	۱۷
اختیاری	۲	زبان تخصصی	-	-	۱۸

عناوین دروس کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

شماره	دروس اصلی	نوع واحد درسی	واحد
۱	برنامه ریزی آموزشی و درسی	اصلی	۲
۲	آمار استنباطی پیشرفته	اصلی	۲
۳	روش های تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری	اصلی	۲
	جمع		۶ واحد
	دروس تخصصی		
۱	مدیریت منابع انسانی در سازمان های آموزشی	تخصصی	۲
۲	نظریه های سازمان	تخصصی	۲
۳	نظریه های مدیریت و رهبری	تخصصی	۲
۴	نظارت و ارزشیابی آموزشی	تخصصی	۲
۵	بودجه و مدیریت مالی در نظام های آموزشی	تخصصی	۲
۶	مدیریت کیفیت در آموزش	تخصصی	۲
۷	مدیریت با رویکرد اسلامی	تخصصی	۲
۸	تحلیل سیستمی نظام های آموزشی	تخصصی	۲
۹	مدیریت مراکز آموزشی	تخصصی	۲
	جمع		۱۸ واحد

شماره	دروس اختیاری	نوع واحد درسی	واحد
۱	مدیریت دانش در سازمان های آموزشی	اختیاری	۲
۲	مدیریت و آموزش کارآفرینی	اختیاری	۲
۳	زبان تخصصی	اختیاری	۲
۴	مکاتب فلسفی و آرای تربیتی جدید	اختیاری	۲

دروس تخصصی	دروس اصلی	دروس اختیاری	پایان نامه	جمع
۱۸	۶	۴	۴	۳۲ واحد



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی  
گروه علوم تربیتی

برنامه‌ریزی آموزشی و درسی  
Educational Planning and Curriculum

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: اصلی	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در مورد اصول و روشهای برنامه‌ریزی آموزشی و رویکردهای برنامه

درسی

رئوس مطالب

آموزش و توسعه پایدار  
آموزش و توسعه انسانی  
رویکردها و روش شناسی برنامه ریزی آموزشی  
اصول برنامه ریزی آموزشی  
کاربرد نشانگرها در برنامه‌ریزی آموزشی  
مفهوم شناسی برنامه درسی  
برنامه درسی و تدریس  
رویکردها و نظریه های برنامه درسی  
مباحث نوین در برنامه ریزی درسی و برنامه ریزی آموزشی  
تحلیلی بر فرآیند و ساختار برنامه ریزی آموزشی و درسی در ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع اصلی

- ۱- ریموند. آدامز. (۱۳۷۳). برنامه‌ریزی آموزشی به سوی یک چشم انداز کیفی. (ترجمه سعید بهشتی). تهران: اطلاعات.
- ۲- کارلسون. رابرت. (۱۳۷۴). برنامه‌ریزی آموزشی. مفاهیم، استراتژیها و اقدامات. (ترجمه غلامعلی سرمد). تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۳- محسن پور. بهرام. (۱۳۷۶). برنامه‌ریزی آموزشی. تهران: مدرسه.
- ۴- مشایخ، فریده. (۱۳۸۲). دیدگاه های نو در برنامه‌ریزی آموزشی. انتشارات سمت. تهران

- ۵- مشاوران یونسکو. (۱۳۸۱). *فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی*. (ترجمه فریده مشایخ). نشر مدرسه.
- ۶- میلر، جان. پی. (۱۳۷۸). *نظریه‌های برنامه‌دستی*. ترجمه محمود مهر محمدی. انتشارات سمت.
- 7-Mendels.n, M. (1996). *Education planning and management and the use of geographical Information system*. Paris. Unesco.
- 8- Posner, J. (2004). *Analyzing the curriculum*, Mc Graw Hill.



آمار استنباطی پیشرفته  
Advanced Inferential Statistics

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اصلی (مشترک)	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع روشهای آماری آزمون فرضیه ها با استفاده از نرم افزارهای آماری

رئوس مطالب:

- (۱) مدل‌های طبقه بندی داده های آماری و معرفی آزمونهای مرتبط با آنها (۲) شیوه های ورود به اطلاعات نرم افزارهای آماری رایانه‌ای (خصوصاً آخرین نسخه SPSS) (۳) کاربرد آزمونهای پارامتریک (تحلیل واریانس دو عاملی، تحلیل واریانس چند عاملی، تحلیل کوواریانس، تحلیل مانوا، رگرسیون ساده و چندمتغیره)
- (۴) کاربرد آزمونهای غیر پارامتریک (ویلکا کسون، مجذور خی چندمتغیره، کولموگروف - اسمیرونف، کروسکال والیس) (۵) کاربرد آزمونهای پیشین (آزمون لوین و باکس) (۶) کاربرد آزمونهای تعقیبی (LSD، شفه و تکی)
- (۷) استفاده از نرم افزارهای آماری (خصوصاً SPSS) در تحلیل های فوق

شرح واحد عملی:

دانشجو حداقل با ۵ نمونه فرضی در زمینه ورود داده ها به SPSS و تحلیل داده ها مهارت پیدا کند

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	-

منابع اصلی

۱- حسینی، ی. (۱۳۸۲). آمار ناپارامتریک، روش تحقیق و نرم افزار SPSS. تهران: انتشارات علامه طباطبایی.

۲- شریفی، ح. پ و زندی پور، ج. (۱۳۸۲). روشهای آماری در علوم رفتاری. تهران: انتشارات سخن.

۳- فرگوسن، ج. ا. و تاکانه، ی. (۱۳۸۴). تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی. (ترجمه ع. دلاور و س. نقشبندی). تهران: انتشارات ارسباران

۴- گلاس، ج. و. و استانلی، ج. سی (۱۳۶۸). روشهای آماری در تعلیم و تربیت و روانشناسی. (ترجمه م. اسفندیاری و ج. عابدی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

- 5- Arminger, G., Clogg, C & Sobel, M. E. (1995). *Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences*, New York: Plenum.
- 6- Hawell, D. C. (1997). *Statistical methods for psychology*. Boston: PWS-Kent Publishing Company.
- 7- Coakes, S. J & Steed, L. G. (2001). *SPSS analysis without anguish*. New York: Wiley.
- 8- Gravetter, F. J & Wallnau, L. B. (2006). *Statistics the behavioral science*. Australia: Wadsworth publishing.
- 9 - Gravetter, F. J & Wallnau, L. B. (2007). *Essentials of statistics for the behavioral science*. Australia: Wadsworth publishing.
- 10- Stevens, J. (1996). *Applied multivariate statistics for the social sciences*. (3<sup>rd</sup> edn), Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- 11- Welkowitz, J. Cohen, B.H & Eween, R. B. (2006). *Introductory statistics for the behavioral science*. New York: Wiley.



### روشهای تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری

Advanced research Methods in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: -
نوع درس: اصلی (مشترک)	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و تسلط بر طرحهای تحقیق، روشهای جستجو در بانکهای اطلاعاتی، تدوین یک طرح پیشنهادی تحقیق و نگارش گزارش تحقیق

رئوس مطالب:

(۱) شیوه های پیشرفته مسئله یابی در علوم رفتاری (۲) شیوه های جستجو در بانکهای اطلاعاتی و مجلات الکترونیک (۳) انواع طرحهای کمی و کیفی پژوهش (۴) روشهای پیشرفته نمونه گیری (۵) ابزارهای مناسب پژوهش و تحلیل و نقد آن (۶) تشخیص و کاربرد روش آماری مناسب برای طرحهای مختلف پژوهش (۷) نگارش گزارش تحقیق به شکل مقاله فارسی و شیوه تدوین پایان نامه

شرح واحد عملی:

در این واحد استاد باید ضمن حضور در کلاس درس گامهای زیر را به صورت عملی به دانشجویان آموزش دهد:

- ۱- مسئله یابی به شکل عملی توسط دانشجو با نظارت استاد
- ۲- جستجو در منابع تحقیق الکترونیکی مهم مرتبط با علوم رفتاری و یافتن مقالات فارسی و لاتین مرتبط با مسئله و تدوین پیشینه پژوهش
- ۳- مواجه شدن با موضوعات مختلف رشته مشاوره بر اساس تحلیل فارسی و لاتین
- ۴- تعیین متغیرهای اصلی پژوهش و ارائه تعاریف سازه‌ای و عملیاتی
- ۵- تدوین اهداف و فرضیه ها
- ۶- تدوین روش تحقیق مناسب همراه با تبیین جامعه، نمونه، روش نمونه گیری، ابزارهای اندازه گیری
- ۷- انتخاب شیوه تحلیل مناسب اطلاعات
- ۸- ارائه طرح پژوهش به شکل پروپزال



۹ - نقد پنج گزارش تحقیق به شکل پایان نامه و مقاله

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	✓

منابع اصلی

- ۱- شریفی، ح. پ. و شریفی، ن. (۱۳۸۰). *روشهای تحقیق در علوم رفتاری*. تهران: انتشارات سخن.
- ۲- فراهانی، ح. و عریضی، ح. (۱۳۸۴). *روشهای پیشرفته پژوهش در علوم انسانی*. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
- ۳- کرلینجر، ف. ان. (۱۳۸۰). *مبانی پژوهش در علوم رفتاری {جلد ۱ و ۲}*. (ترجمه ح. پ. شریفی و ج. نجفی زند). تهران: انتشارات آوای نور.
- ۴- گال، م. بورگ، و. و. گال، ج. (۱۳۸۴). *روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد ۱ و ۲)*. (ترجمه ا. ر. نصر و همکاران). تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی.
- ۵- مارشال، ک و راس من، گ. چ. (۱۳۸۱). *روش تحقیق کیفی*. ترجمه ع. پارسائیان و س. م. اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- ۶- هومن، ح. (۱۳۸۰). *تحلیل داده‌های چند متغیری در پژوهش رفتاری*. تهران: انتشارات پارسا.

- 7- Barker, C & Pistrang, N & Elliontt, R.(2002). *Research methods in clinical psychology: an introduction for students and practitioners*. New York: Wiley
- 8- Giles, D, C. (2002). *Advanced research methods in psychology*. NewYork: Routledge-Kerlinger, F. & Howard, B. (2000). *Foundations of behavioral research*. 4 th edi. New York: Harcourt, Inc.
- 9- Mcleod, J. (2001). *Qualitative research in counseling and psychotherapy*. London: Sagepub.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم تربیتی

مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی

Human Resource Management in Educational Organizations

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: تئوری‌های سازمان

هدف درس:

افزایش دانش دانشجویان با روشهای طراحی و طبقه بندی مشاغل، برنامه ریزی و تأمین منابع انسانی، ارزشیابی عملکرد کارکنان و فراهم نمودن تسهیلات و آموزش لازم برای آنان

سرفصل درس

- مفهوم و تاریخچه، دانش مدیریت منابع انسانی
- طراحی و طبقه بندی مشاغل
- روشهای ارزشیابی مشاغل و تعیین حقوق و دستمزد
- برنامه ریزی برای تأمین منابع انسانی
- مدیریت امور استخدامی
- ارزشیابی عملکرد کارکنان
- آموزش کارکنان و مدیران
- نگهداری منابع انسانی (بهداشت و ایمنی، خدمات رفاهی، بیمه و بازنشستگی)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	-

منابع اصلی

- ۱- جزئی، نسرین. (۱۳۷۸). مدیریت منابع انسانی، تهران: نشرنی.
- ۲- دولان، شیمون و شولر، رندال (۱۳۷۵). مدیریت امور کارکنان و منابع انسانی، ترجمه محمدعلی طوسی و محمد صائبی، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- ۳- سینجر، مارک. (۱۳۷۸). مدیریت منابع انسانی. ترجمه فریده آل آقا، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.

۴- میرسپاسی، ناصر. (۱۳۸۷). مدیریت استراتژیک منابع انسانی با نگرشی به روند جهانی شدن، تهران: میر.

5- Baron, J. N and Mkreos, D. (1999). *Strategic Human Resources Framework for General Managers*, New York: John Wiley.

6- Lundy, Olive and Couling Allen(1996). *Strategic Human Resource Management*, London: Routledge.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی  
گروه علوم تربیتی

نظریه‌های سازمان  
Organization theories

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس

افزایش دانش دانشجویان با تئوری‌های سازمان و کاربرد آنها در مدیریت آموزشی

سرفصل درس

- نظریه سازمان چیست؟
- مفاهیم ساختار سازمانی
- متغیرهای سازمانی
- استراتژی و ساختار سازمانی (گونه شناسی، استراتژی، ساختار)
- استعاره‌های تئوری سازمان
- سازمان و رویکردهای سیستمی
- فرهنگ سازمانی
- طراحی سازمان

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع اصلی

- ۱- الوانی، سید مهدی. (۱۳۷۶). **تئوری سازمان**. تهران: موج.
- ۲- دفت، ریچارد ال. (۱۳۸۵). **مبانی تئوری و طراحی سازمان**. (ترجمه علی پارسائیان و سید محمد اعرابی). تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- ۳- شفرتیز، جی ام. (۱۳۸۱). **تئوری سازمان: اسطوره‌ها**. (ترجمه علی پارسائیان). تهران: انتشارات ترمه.
- ۴- مشبکی، اصغر. (۱۳۸۳). **سیمای سازمان**. تهران: انتشارات دانشکده مدیریت دانشگاه تهران.
- ۵- هچ، ماری جو. (۱۳۸۷). **تئوری سازمان**. (ترجمه حسن دانایی فرد). تهران: نشر افکار.
- 6- Hanson, E. M. (2002). *Educational administration and organizational behavior*. Allyn & Bacon. 5 Edition.
- 7- Jensen, T. J. (1994). *Educational administration*. New York: Center for Applied Research in Education.
- 8- Kaiser, J. S. (1993). *Educational administration Mequon*. Stylex publishing company.

9- Pugh, S. (1995). *Organizational theory: Selected reading*. London: Penguin Books.



نظریه‌های مدیریت و رهبری  
Theories of Management and Leadership

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: ---

هدف درس

تبیین مفاهیم و تئوریهای عمده و جدید مدیریت و رهبری و کاربرد آنها در مدیریت آموزشی

سرفصل درس

- نظریه و عمل
- مروری بر تئوریهای کلاسیک و نئو کلاسیک مدیریت
- رویکرد رفتاری در مدیریت و رهبری
- رویکرد سیستمی در مدیریت
- نظریه‌های رهبری
- رهبری تحولی و رهبری تبادللی
- نظریه خودرهبری
- کار تیمی و رهبری تیمی
- مدل‌های تصمیم‌گیری
- تکنیک‌های تصمیم‌گیری مشارکتی
- یادگیری سازمانی و تئوری سازمان یادگیرنده

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع اصلی

- ۱- لانبورگ و اورنشتین. (۱۳۸۲). مدیریت آموزشی: مفاهیم و عمل. (ترجمه محمدعلی فرنیا). تهران: نگاه.
- ۲- مارکوارت، مایکل. (۱۳۸۵). ایجاد سازمان یادگیرنده، ترجمه محمدرضا زالی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

۳- هوی و میسکل. (۱۳۸۴). *تئوری، تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی*. (ترجمه میرمحمدسیدعباس زاده). انتشارات دانشگاه ارومیه.

- 4- Fenwick, W. (2003). *The postmodern challenge to the theory and practice educational administratin*. Charles Thomas.
- 5- Hoy, Waynek. Miskel Cecil G (2005). *Educational Administration: Theory, Research, and Practie*. Seventh Edition. Mc Graw-Hill.
- 6- Hoy, W. K. (2002). *Theory and research in educational administration*. Lighthing Source Inc.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم تربیتی

### نظارت و ارزشیابی آموزشی

Educational Supervision and Evaluation

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: --

هدف درس

افزایش دانش و درک دانشجویان نسبت به مفاهیم بنیادی نظارت و ارزشیابی آموزشی

سرفصل درس

- دیدگاههای مختلف پیرامون نظارت

- منابع اختیار و نظارت

- یادگیری و نظارت آموزشی

- بنیان های آموزشی ناظر

- نظارت و ارزشیابی آموزشی

- ارزشیابی تراکمی و نظارت

- اصول اساسی ارزشیابی آموزشی

- الگوهای ارزیابی

- جمع آوری و تحلیل داده ها برای نظارت و ارزیابی

- کاربرد استانداردها در نظارت و ارزشیابی

- نظارت به عنوان بازسازی و رشد حرفه ای

- نظارت بالینی و مربی گری

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع اصلی

۱- اجسون، کیت و گال، مردیت رامین. (۱۳۷۴). **نظارت و راهنمایی تعلیماتی**. (کاربرد فنون کلینیکی

در نظارت و راهنمایی معلمان). ترجمه محمدرضا بهرنگی. تهران: کمال تربیت.

۲- بازرگان، عباس (۱۳۸۰). **ارزشیابی آموزشی**. تهران: سمت.



۳- نیکنامی، مصطفی (۱۳۸۵). نظارت و راهنمایی آموزشی. تهران: سمت.

4-Glickman, Carl. D. (1995). *Supervision of Instruction*. Allyn and Bacon.

5-Sergiovanni. Thomas J. Starratt Robert J.(2007). *Supervision: A Redefinition*. Mc Graw Hill.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم تربیتی

بودجه و مدیریت مالی در نظام های آموزشی

Budget and Financial Management in Educational Systems

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه تحلیل نظریه‌ها، روش‌ها و تکنیک‌های مختلف بودجه و مدیریت مالی در آموزش و پرورش

### سرفصل درس:

- اقتصاد عمومی، خصوصی و هزینه‌های عمومی
- ظرفیت اقتصادی، مالیاتی و استقرایی
- بودجه بندی
- هزینه‌ها و درآمدهای عمومی
- تبیین برنامه‌ریزی و مدیریت مالی
- تحلیل وجوه پیش بینی مالی
- تحلیل نظریه‌ها و فنون مدیریت مالی
- تحلیل نسبت‌های مالی در آموزش
- صورت‌های مالی و برنامه‌ریزی مالی
- تحلیل مسایل مدیریت مالی در آموزش و پرورش ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع اصلی

- ۱- ریموند، نوو (۲۰۰۲). **مدیریت مالی**. (ترجمه جهانخانی و پارسائیان). تهران: سمت.
- ۲- عبده، حسین (۱۳۸۲). **افته‌هایی در مدیریت مالی**. تهران: پیشبرد.
- 3- Barr, N. (2005). *Financing higher education*. NewYork: Center for Applied Research in Education.

- 4- Block, J. (2005). *Foundation of financial management*. Boston: McGraw-Hill.
- 5- Murphy, J. (2004). *Technical analysis of financial method*. Amazon. Canada.
- 6-Mayo, H. (2001). *Financial institutions, Investement and management*. Forth worth, TX. Harcourt collage.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

گروه علوم تربیتی

مدیریت کیفیت در آموزش  
Quality Management in Education

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: تئوریهای مدیریت و رهبری

هدف درس

تیین مفاهیم، دیدگاهها و اصول مدیریت کیفیت و کاربرد آنها در آموزش

سرفصل درس

- مفهوم کیفیت
- مفاهیم و مبانی مدیریت کیفیت جامع
- عناصر اصلی مدیریت کیفیت جامع
- کیفیت آموزش و بهبود مستمر آن
- اصول دمنگ و آموزش
- نیازسنجی و مدیریت کیفیت
- اجرای مدیریت کیفیت در آموزش
- چرخه دمنگ (PDCA)
- مدیریت کیفیت و برنامه ریزی استراتژیک
- ارزیابی و اعتبارسنجی کیفیت

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع اصلی

- ۱- سالیس، ادوارد. (۱۳۸۰). **مدیریت کیفیت فراگیر در آموزش**. (ترجمه سید علی حدیقی). تهران: نشر هوای تازه.
- ۲- شعبانی ورکی، بختیار و دیگران. (۱۳۸۱). **آموزش و پرورش کیفی فراگیر**. مشهد: شرکت به نشر.
- ۳- کافمن، راجر. ران، داگلاس. (۱۳۷۷). **مدیریت کیفیت افزوده و بهبود روز افزون نظام آموزشی**. (ترجمه رضا هویدا، قربانعلی سلیمی، مهدی اسحاقیان). اصفهان: انتشارات گویا.
- 4- Gitlow, Howard. (2004). **Quality Management**. Third edition, McGraw-Hill College.

- 5- Sallis, Edward. (2002). *Total Quality Management in Education*. Third Edition. UK.
- 6- Kano, Noriaki. (1996). *Guide to TQM in Service industries Asian Productivity organization*, Tokyo.
- 7- Hays, L., Austin, J. (2000). *Organizational change Content Press*.



مدیریت با رویکرد اسلامی

Management with Islamic Approach

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه مبانی، اصول و روش‌های مدیریت در اسلام و مقایسه آن با سایر

مکاتب

سرفصل درس

- ارتباط علوم انسانی با دین و مدیریت با اسلام

- مفهوم شناسی مدیریت اسلامی

- مدیریت و معنویت

- جلوه‌های مدیریت ربوبی در عالم هستی

- آموزه‌های رهبری در قرآن کریم و سیره معصومین (ع)

- بررسی تحلیلی شیوه‌های مدیریت مدیران مسلمان در تاریخ اسلام

- مقایسه مدیریت در اسلام با سایر مکاتب

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع اصلی

۱- قرآن کریم

۲- نهج البلاغه

۳- افجه، علی اکبر. (۱۳۶۲). *مباحثی در مدیریت اسلامی*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

۴- تقی پور، ولی‌اله. (۱۳۷۹). *اصول مدیریت اسلامی والگوهای آن*. تهران: مرکز آموزش مدیریت

دولتی.

۵- جعفری، محمد تقی. (۱۳۷۱). *شرح و تفسیر نهج البلاغه*، جلد ۲۲-۱. تهران: دفتر نشر فرهنگ

اسلامی.

- ۶- عسگریان، مصطفی. (۱۳۷۰). مدیریت اسلامی. تهران: جهاد دانشگاهی.
- ۷- محمدی ری شهری، محمد. (۱۳۷۴). اخلاق مدیریت در اسلام. قم: حوزه علمیه.
- ۸- نجفی، محمد و همکاران. (۱۳۸۸). رهبری و مدیریت سازمان از دیدگاه اسلام. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.
- ۹- نبوی، محمدحسن. (۱۳۷۲). مدیریت اسلامی. قم: دفتر تبلیغات اسلامی.
- 10- Houston, Paul and etc (2008). *Spiritually in Education leadership*. New York: Harper and Row.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی  
گروه علوم تربیتی

تحلیل سیستمی نظام‌های آموزشی  
Systematic Analysis of Educational Systems

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: --

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه آشنایی با مراحل تفکر سیستمی و افزایش مهارت‌های نظری و عملی در ارتباط با امور مختلف در سازمان‌های آموزشی.

سرفصل درس

- تعریف سیستم یا نظام
- انواع سیستم‌ها و ارایه نمونه‌هایی از یک سیستم آموزشی
- سطوح سیستم‌ها، سیستم‌های اصلی - فرعی - باز و بسته
- مشخصات اصلی یک سیستم آموزشی، تعادل و پویایی سیستم، ابزارهای سیستمی
- تفکر سیستمی و مراحل آن
- چگونگی بهبود کارآیی و افزایش قدرت تولیدی یک سیستم آموزشی
- نظریه عمومی سیستم‌ها
- استفاده از تحلیل سیستمی در نظام آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	✓

منابع اصلی

- ۱- رضائیان، علی (۱۳۷۳). تجزیه و تحلیل طراحی سیستم. تهران: دانشگاه تهران.
- ۲- زاهدی، شمس‌السادات (۱۳۷۶). تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
- ۳- سیادت، سید علی و ربانی، رسول. (۱۳۸۱). طراحی و تحلیل نظام‌های آموزشی. تهران: آوای نور.
- ۴- فیتزجرالد، جری (۱۳۷۷). مبانی تجزیه و تحلیل سیستم‌ها. (ترجمه محمدتقی ضیائی بیگدلی و حسن مدرکیان). تهران: قومس.



- 5- Lucas, H. C. (1995). *Analysis design and implementation of information systems*. New York: McGraw-Hill.
- 6- Senn, A.(1999). *Analysis and design of information systems*. NewYork: McGraw-Hill.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی  
گروه علوم تربیتی

مدیریت مراکز آموزشی  
Management of Educational Settings

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در زمینه متغیرهای مدیریتی در سازمانها و مراکز آموزشی و نحوه سیاستگذاریها، هدف بندیها، برنامه ریزیها و تصمیم گیریها در سطح مدیریت سازمانهای آموزشی

سرفصل درس

سیر تحول مدیریت مراکز آموزشی، برنامه ریزی، توانمندسازی و بهسازی عملکرد مراکز، مدیریت فضای کالبدی و امکانات آموزشی، نقش مدیریتی همکاران، وظایف امور اداری، انتخاب و ارزشیابی مدیران، بخش خدمات حمایتی، مدیریت برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی، طراحی و بودجه بندی (PPBS)، مدیریت مبتنی بر اهداف، اعتبار بخشی، تحولات جمعیتی و روند ثبت نام، متغیرهای استراتژیک سازمانی (انسانی، اجتماعی، ساختاری)

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	✓	✓	-

منابع اصلی:

- ۱- رمزدن، پل. (۱۳۸۰). *یادگیری رهبری در آموزش عالی*. (ترجمه عبدالرحیم نوه ابراهیم). دانشگاه علوم پایه دامغان.
- ۲- هانگر، د. و دیلون، ال (۱۳۸۱). *مدیریت استراتژیک*. ترجمه اعرابی و یزدانی. انتشارات پژوهشهای فرهنگی.

- 3- Dressel, P. & Faircy, T. (1996). *Return to Responsibility*. New York: Harper and Row.
- 4- Ford Foundation. (1996). *Paying for schools and colleges*. New York: Ford Foundation Center.
- 5- Goald, J. (1994). *The academic deanship*. New York: Columbia University.
- 6- Mc Gannon. (1993). *Academic dean: Dimensions of Leadership*. New York: Liberal education

7- Thompson, A. (1990). *Strategic management: Concepts and cases*. Richard Irwin.



دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی  
گروه علوم تربیتی

مدیریت دانش در سازمانهای آموزشی  
Knowledge Management in Educational Organization

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان و توانمندسازی آنها در چگونگی استفاده بهینه از سرمایه‌های فکری سازمان

سرفصل درس

- تعریف دانش، مدیریت دانش و تکنولوژی
- دانش در محیط کسب و کار
- سلسله مراتب دانش
- نظام‌های مدیریت دانش
- ایجاد سازمان‌های دانش مدار
- استراتژیهای خلق دانش
- مدل‌های مدیریت دانش
- اندازه گیری دانش
- چالش‌های مدیریت و رهبری در سازمان‌های دانش محور

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع اصلی

- ۱- برگرون، برایان. (۱۳۸۶). **اصول مدیریت دانش**، ترجمه منوچهر انصاری، تهران: مهربان نشر.
- ۲- رادینگ، آلن. (۱۳۸۴). **مدیریت دانش**، ترجمه محمدحسین لطیفی. تهران: سمت.
- ۳- رحیمی، حمید و نجفی، محمد. (۱۳۸۶). **مدیریت دانش در سازمان‌های آموزشی**. تهران: جنگل.
- 4-Dalkir, Kimiz. (2005). *Knowledge management in theory and practice*, Butterworth-Heinemann.
- 5- Frappaolo, Carl. (2006). *Knowledge management*, Capstone.

- 6-Fuller, Steve. (2002). *Knowledge management foundations*, Butterworth-Heinemann.
- 7- Ichijo, Kazuo. (2006). *Knowledge creation and management*, Oxford University Press.



مدیریت و آموزش کارآفرینی  
Management and Teaching Entrepreneurship

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشیاز: -

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان در مورد شناخت ابعاد مهم کارآفرینی و نقش مدیریت مراکز آموزشی در ایجاد کارآفرینی و آموزش آن.

رئوس مطالب

- اصطلاح شناسی کار آفرینی و سیر تاریخی آن
- الگوهای کار آفرینی و انواع آن
- تئوری های کار آفرینی (تئوری پیوند فرد و فرصت)
- فرآیند کار آفرینی
- سازمان های کار آفرین و مدیریت آنها
- دانشگاه کار آفرین (نقش تحقیقات دانشگاهی، ارتباط با منابع و مراکز خدمات بیرونی)
- آموزش کار آفرینی
- کار آفرینی آموزشی
- کار آفرینی و گروه های خاص (کودکان، جوانان، بزرگسالان)
- جنبه های روانشناختی، جامعه شناختی و اقتصادی کارآفرینی
- نقش دولت ها در کارآفرینی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	-	✓	

منابع:

- 1-Alvarez, Sharon. (2005). *Theories of entrepreneurship*, published by now publishers Inc.
- 2-De Bruim, Anne. (2003). *Entrepreneurship: New perspectives in a global age*, Published by Ashgate
- 3-Parker, Simon. (2006). *The life cycle of entrepreneurial ventures discussed typical issues entrepreneurship*, Published by Springer.
- 4-Libecar, Gary, D. (2006). University entrepreneurship and technology transfer. *Emerald group publishing*.

5-Zoltonj, A. and Audretsch, D. (2003). *Handbook of entrepreneurship research*,  
Kluwer academic publishers.



زبان تخصصی  
Specialized Language

تعداد واحد نظری: ۲ واحد	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز: -

هدف درس

آموزش مفاهیم و متون از منابع انگلیسی مدیریت آموزشی به منظور توسعه معلومات دانشجویان جهت استفاده از منابع انگلیسی در مطالعات و پژوهش های علمی

سرفصل درس

- مفاهیم کلیدی و تخصصی سازمان و مدیریت
- نظریه های اصلی مدیریت و رهبری
- عملکردهای مدیریت آموزشی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
✓	✓	✓	-

منابع اصلی

- 1- Sergiovanni, T. J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective*. Boston. Allyn & Bacon.
- 2- Ubben, G., Hughes, L. (2004). *The principalship: Creative leadership for excellence in schools*. New York: Pearson Education, Inc.
- 3- Singer, M. G. (1990). *Human resource management*. Boston. PWS-KENT.





### مکاتب فلسفی و آرای تربیتی جدید

Modern Philosophical Schools and Educational Ideas

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: - حل تمرین:
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز: مکاتب فلسفی و آرای تربیتی کلاسیک

هدف درس

تعمیق دانش دانشجویان با مباحث فلسفی جدید و استلزامات تربیتی آنها و دست یابی به نگرش

فلسفی تربیتی جهت تحلیل مسایل مربوط به نظام‌های تعلیم و تربیت

رئوس مطالب

- تبیین، تحلیل و نقد تحولات فلسفی و تربیتی جهان در عصر جدید
- تبیین، تحلیل و نقد مفهوم فلسفه و تربیت با عنایت به تحولات فلسفی و تربیتی
- تبیین، تحلیل و نقد آموزه‌های فلسفی و دلالت‌های تربیتی در عصر جدید
- مطالعه و بررسی روش رویکردهای «تحلیل فلسفی (فلسفه تحلیلی)»، بنیاد گرایی، پایدار گرایی، پیشرفت گرایی و بازسازی اجتماعی
- مطالعه و نقد و بررسی مباحث نوین فلسفی (هرمنوتیک، سازنده گرایی، پست مدرنیسم و ...)

دلالت‌های تربیتی آنها

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
-	-	✓	-

منابع

- ۱- باقری، خسرو (۱۳۷۵). دیدگاه‌های جدید در فلسفه تعلیم و تربیت. تهران: نقش هستی.
- ۲- باقری، خسرو و عطاران، محمد (۱۳۷۶). فلسفه تعلیم و تربیت معاصر، تهران: محراب قلم.
- ۳- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (۱۳۷۲). فلسفه تعلیم و تربیت، جلد اول، تهران: سمت.
- ۴- کاپلستون، فردریک. تاریخ فلسفه، جلد ۸-۹، تهران: سروش.
- ۵- گوتک، جرال.ال (۱۳۸۰). مکاتب فلسفی و آرای تربیتی، ترجمه محمدجعفر پاک سرشت. تهران: سمت

سمت

۶- نصر آبادی و دیگران (۱۳۸۴). *انگاره‌های جدید در فلسفه تعلیم و تربیت*، قم: سماء قلم.

۷- نقیب زاده، میر عبدالحسین. (۱۳۸۰). *نگاهی به فلسفه آموزش و پرورش*. تهران: انتشارات طهوری.

8-Patricia White(1998). *Philosophy of education: major themes in analytic tradition*, Routledge.

9-Scranton, P (1991). *Contemporary theories of education*, London, Intent educational Publishers, Collage Division.